

广东省日慈公益基金会 2016年年报



机构网址: www.ricifoundation.org

微信公众号: RiciFoundation

微博: @日慈基金会

联系电话: 020-28120491

联系邮箱: info@ricifoundation.org



微信公众号



微博

改善青少年儿童成长环境 助力青少年儿童心灵成长



目录



Part 1 机构体系及发展战略	-----	01
Part 2 各项目年度运作情况	-----	06
Part 3 年度捐赠及合作伙伴	-----	19
Part 4 财务报告及审计报告	-----	22
Part 5 感谢有你 一路同行	-----	27

编辑：陈晓旋

校对：陈晓旋

排版：温超

出品：广东省日慈公益基金会

广东省日慈公益基金会简介

广东省日慈公益基金会（简称日慈基金会，英文名RICI Foundation）于2013年12月31日在广东省民政厅注册成立，2014年正式开始运行，是一个致力于青少年儿童心灵成长与幸福生活的非公募基金会。本基金会以“积极心理学”为理论指导，以“用慈爱的心灵，唤醒青少年儿童的智慧，改善成长环境，助力心灵成长”为宗旨，定位于“运作型+资助型”，专注于心智发展与心理支持类的项目设计、运作与支持，致力于探寻和推广最有效的心智素养教育模式，最终达到改善青少年儿童成长的整体社会环境与让每个青少年儿童健康成长、幸福生活的目的。

Part 1

机构体系及发展战略



【目标】：成为国内乃至国际上青少年儿童心智素养教育的领先者和推动者。

【愿景】：让每个孩子都能在幸福、快乐的环境中健康地成长为智慧、有爱的人

【使命】：陪伴孩子的内心，为他们创造良好的环境，与他们一同成长，帮助他们成长为快乐、有爱、智慧的人。

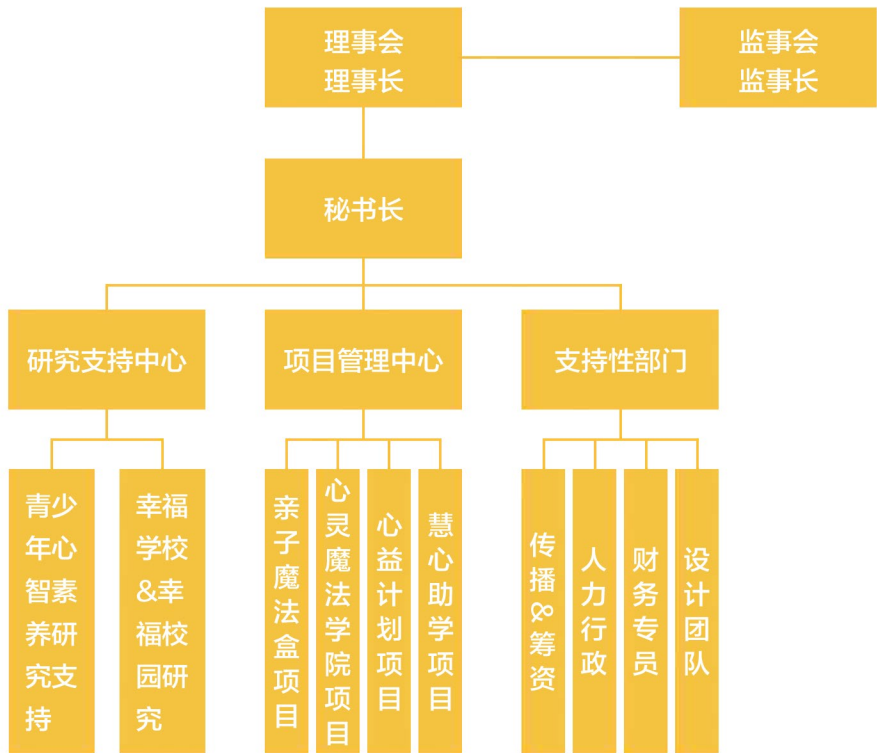
【价值观】：坚持平等、尊重多元；

继承传统，鼓励创新；

诚信为本、倡导快乐；

追求幸福生活、物质精神并重。

组织架构



未来三年发展战略

自2014年正式运作至今三年多的时间，对日慈来说，分别意味着探寻方向，明确方向，夯实基础，对外发声。未来一到三年，日慈将进入建立行业影响力与规模化的阶段，发展规划如下：

- 战略方向上，继续深耕青少年儿童心智成长与心理支持领域，塑造专业化的基金会品牌，力争成为国内该领域最具知名度与最具专业性的机构。
- 机构建设与内部治理上，逐步吸纳行业内认同基金会理念，有影响力的人士进入理事会或专家顾问委员会，形成有效的内部治理机制。
- 除机构自身发展外，日慈还将重点关注所在领域的生态建设，在完成自有项目专业运作的基础上，支持一批同领域的社区组织与草根组织的发展。
- 社会使命上，日慈将带动整个领域加强与全社会的联系，联合同领域的其他机构伙伴，组织公众倡导与公众传播，一起改善青少年儿童成长环境，助力青少年儿童心灵成长。

理事长寄语

—— 理事长&发起人：曲江亭

多年来我一直有个心愿，就是做公益，迟迟未动手，主要是由于思路不清，并且对公益产生的价值仍有疑虑，更重要的是对人生意义的困惑。我常常问自己人生的意义到底是什么？什么才是成功的人生？我们每一个人从小即被教育，要努力奋斗，获得事业的成功和家庭的美满，才能幸福快乐，才是成功。但事实上许许多多我接触过的所谓成功人士，在他们光鲜的背后，却是许多痛苦，以致于他们不得不以名车豪宅来掩饰自己的虚弱。每天仍然生活在焦虑，恐惧和烦恼中，财富地位又有何意义。

我想真正快乐的人生才能称得上是成功的人生。有位智者说过：当人光着脚走在大地上，脚会痛，但是你不能指望整个大地都被修成路，最好的办法是给自己做一双鞋。我们不能指望生活中永远都是一帆风顺，毫无波折，但是如果每当遇到风浪，我们都能积极乐观的去应对，对生活始终充满热情，对周围一切充满善意，那么无论贫富，我们的人生都是成功的。所以，拥有幸福快乐的关键，是拥有一颗健康美好的心灵，让我们的孩子们能拥有这样一颗心灵是我们基金会成立的初衷。我们希望通过幸福心灵计划，将支持和关爱带给西部地区少年儿童。在提供物质帮助的基础上，同时帮助他们拥有健康的心灵，从而帮助他们获得快乐的人生。我们自己也在将公益行动中继续寻找人生的意义，在奉献里领略到真正的快乐的人生。

广东省日慈公益基金会理事会名单

曲江亭（女）

理事长

上海日播投资控股有限公司（董事）

曹原（男）

秘书长

广东省日慈公益基金会秘书长

王卫平（女）

理事

日播时尚集团（品牌运营中心总经理）

敖美容（女）

理事

上海胜洲企业管理咨询有限公司 行政经理

张晶（女）

理事

刘群（女）

理事

上海市脐血库（业务中心主任）

马小钢（男）

理事

海南省电视台（艺术总监）

方燕妮（女）

理事

海南省电视台（高级编辑）

宋丹青（女）

理事

同济大学（设计创意学院讲师）

Part 2

各项目年度运作情况

1 心灵魔法学院项目

—— 为6至18岁青少年儿童提供心智素养教育课程

心灵魔法学院项目通过与学校教师、机构合作的方式，为教师、机构提供系统的、涵盖线上线下的课程使用培训，为培训合格的教师和机构配备与学生相匹配的心智素养教育课程课程，由教师和机构向学生进行传授，并接受日慈的项目评估考核。心智素养教育课程体系是日慈自主研发的兼顾专业性及趣味性的心理课程体系。课程由七大主题板块——入学适应、自信优势、积极情绪、人际交往、自我管理、积极学习、积极品质组成，每一版块均有独立的教学包，可根据需要自由组合。



项目及课程旨在培养小学生的自我认知能力、自我管理能力、人际交往能力、领导力、自主学习意识与能力，自我价值感与归属感；针对儿童所面对的低自信、合作能力差、缺乏计划性、心理问题频发等问题，给予系统而持续的帮助。让每一个孩子能够感受到爱和支持，成为自信、快乐、有爱、智慧的人，用积极的思维和态度去创造属于自己的幸福人生。

2016年项目成就



2016年共有5274名学生参与了我们心灵魔法学院的课程，其中4419名学生使用了优势自信包，855名学生使用了入学适应包。我们也对参加课程包的学生的相关情况进行了前测与后测，以改进和落实课程包的效果。

2017—2018学年第一学期，共36位老师申请了心灵魔法学院的课程表，其中29位是偏远山区的长期支教老师，课程包惠及4000余名学生。对所有申请课程包的老师我们都给予了在线指导和培训服务。



截止到目前，我们与美丽中国、为中国而教、广西凤山县希望公益服务中心、浙江大学学生三农协会、南京雨花心芽青少年发展中心、佛山市顺德区一心社会工作服务中心、中山市青年志愿者绿映服务总队，7家社会组织和机构建立了合作关系。

—— 合作方式 ——

机构合作

对心灵魔法学院课程感兴趣的机构和组织可申请与日慈基金会进行合作，双方确定意向后签署合作协议，开始合作。



个人申领

对心灵魔法学院感兴趣的长期支教老师及编制内老师可以个人为单位申请我们的课程包。日慈基金会将对教师资质，给予相应培训后，教师可使用心理课程包。



项目故事

故事一：谢老师在南宁市上邓村小学支教，以个人名义申领了“福莱瑞斯”心灵魔法学院的优势自信课程包，在一学期的授课结束后，他给日慈发来了这样的一段话：“一节课过去，孩子们了解自己更多，接纳自己更多，给予身边人的包容也更多。而作为老师也在一次次互动中，愈发了解他们，理解他们。”



谢老师和学生们的优势自信课堂剪影



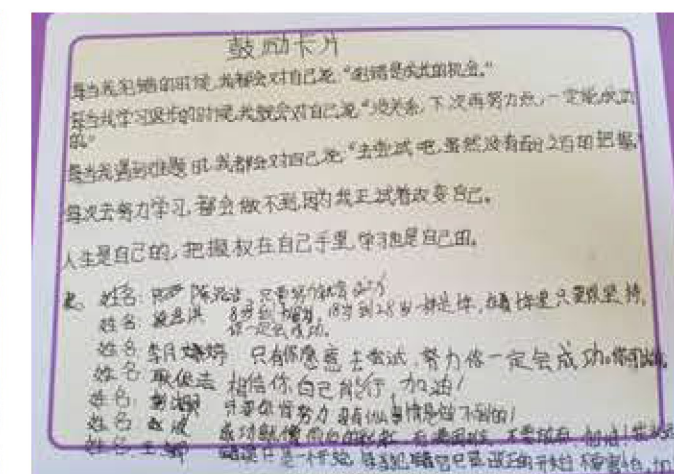
故事二：晓华老师在广东省潮州市渔村基础小学支教。她说：“孩子们最大程度地投入了这门课，演小剧或者讲故事时，很多学生都会喊“我来我来”。全班需要共同完成一个指令时，会一次次地练习，从参差不齐到整齐划一。而我也开始放松下来，去信任他们，不再担心有个别学生不遵守课堂纪律。不敢说上了这门课后，孩子们就会变成一个非常自信的人，但可以确定的是，在这些课堂上，他们是快乐的、大胆尝试的、天真活泼的、充满可能的。而我希望他们成为快乐的、敢于尝试的人。”



孩子们在课堂上积极热烈地配合课程内容进行讨论互动



孩子们在课程配套的学生手册上认真填写



孩子们在优势自信课上手写的鼓励卡



2016年成果

2 心益计划项目

——通过培训大学生支教社团
为弱势儿童提供心理专题夏令营

心益计划——弱势儿童心智素养夏令营项目于2016年1月正式启动，经历了需求调研、文献阅读、项目设计、项目实施和评估改进五大环节，于2016年9月份开始第一期项目运作，包括6大板块：社会情感心理活动包研发，高校支教社团招募，线上+线下全方位培训，支教点探访考察，反馈和评估数据收集分析和支教精英再成长计划。项目通过招募能力强、有公益心的大学生支教团队，通过线上互动式培训+线下体验式培训，让支教志愿者具备基础的儿童发展和心理学知识以及开展心理活动课的各种实战技能。完成所有培训通过考核的团队可以获得日慈提供的支教种子基金和心理活动包，为留守儿童开展为期2周的心智素养夏令营。

心益计划的定位是深度，让夏令营不仅带给志愿者和孩子们一种体验，更是一种深远的影响。心益的理念是——传递力量，共同成长，所以项目受众包含了两个群体——支教志愿者和弱势儿童。

截止目前，项目覆盖范围以中西部贫困地区——甘肃、四川、贵州和云南四个省份为主，也覆盖青海、广西、安徽等地的部分乡村。未来，项目计划在广东落地，通过社会组织在流动儿童社区开展儿童心智素养夏令营。



3 慧心助学项目



项目背景

慧心助学项目缘起于2013年3月，日慈公益基金会筹备组在四川省凉山州地区走访时，了解到当地物质资源匮乏，对教育重视程度低，学生上学离家普遍较远，上学产生的住宿费、伙食费等给本来贫困的家庭带来巨大的经济压力，导致许多应届小学毕业生没有继续升入初中。经过调查发现，西部助学的爱心人士和机构很多，大部分爱心人士和机构的资助标准都针对品学兼优的学生。因此，日慈选择相对不受主流社会关注，社会热度较低的初高中年龄段的群体作为服务对象，并细分为三类：学习成绩一般甚至较差的家庭困难学生，问题学生和孤残青少年儿童。以缺乏社会关注的初高中非优困难生，问题生及孤残青少年为主要资助对象。2014年开始，日慈与昭觉民族中学合作，针对特困学生设立了2个爱心班。

项目目标

慧心助学项目致力于帮助贫困地区的少年儿童实现初中阶段的义务教育及高中或职业技术学校的学习。除了物资资助外，综合运用多种心理介入帮助学生培养习惯、重建自信、融入校园、服务社会，让学生得到成长所需的关爱，同时也为捐助者提供奉献爱心的机会，提供公益参与、个人成长的机会和平台，让受助者和捐助者双方受益，以此建立系统专业的公益助学项目，并且实现可复制性。

服务对象

我们选择相对不受主流社会关注，社会热度较低的初高中年龄段的群体作为服务对象，并细分为三类：学习成绩一般甚至较差的家庭困难学生，问题学生和孤残青少年儿童。



初高中非优困难生

家庭困难，无力继续学业，但又因成绩一般得不到关注与资助。



初高中问题生

问题生：存在不同程度的心理问题乃至精神疾病。
校园暴力受害人：存在不同程度的心理及精神创伤，严重者还伴随生理创伤乃至残疾。



孤残青少年儿童

心理问题严重，无条件进入特教学校的基本辍学，不具备学习能力，未掌握工作技能，无法工作，独立乃至正常生活。

2016年助学情况

2016年，日慈爱心助学持续的第4年，日慈继续资助昭觉民中2个爱心班（雪子爱心班和心乐爱心班），另有16名其他班级的困难学生，2016年，日慈资助的第一个爱心班（雪子爱心班）毕业了，志愿者们专程为毕业生送去了毕业礼物和祝福，并继续持续着一直在进行的爱心助学项目。

其他班级学生入学及升学情况

年度	班级	在班人数	参考人数	考入高中人数	升学率
2016年6月	初中班	8	8	8	100%
	高中班	8	8	8	100%

日慈在昭觉设立的第一个爱心班：“雪子爱心班”，2016年6月，“雪子爱心班”初中毕业了。

“心乐t爱心班” 情况介绍

年度	班级	在班人数	参考人数	考入高中人数	升学率
2016年6月	雪子爱心班	58	57	23	40.3%

“雪子爱心班” 在校升学占比

参加中考 班级	参加中考 学生人数	考入高中 学生人数	全校中考 升学率	雪子爱心班 考入人数	全校升学 占比	班级中考 排名
11	726	147	20.2%	23	15.6%	4

日慈在昭觉设立的第二个爱心班：“心乐爱心班”，也即将在2017年6月迎来第一届中考。

“心乐爱心班” 资助情况

年度	年级	学期	入学人数	流失人数	成功入学率	备 注
2014年9月	初一	上	77	0	100%	按招生标准招生
		下	73	4	94.8%	学生成绩底子差
2015年9月	初二	上	69	4	94.5%	年龄偏大
		下	68	1	98.5%	家庭变故
2016年9月	初三	上	61	7	89.7%	外出打工
		下	2017年6月将面临中考			

与 “一个村小” 合作的一对一助学情况

年度	年级	入学人数	流失人数	在校人数	升学率
2013年9月	初一	9	0	9	100%
	高一	8	0	8	100%
2014年9月	初二	9	0	9	100%
	高二	8	0	8	100%
2015年9月	初三	8	1	8	88%
	高三	8	0	8	100%

一对一助学的中考、高考情况

年度	班级	在班人数	参考人数	考入高中人数	成功入学率
2016年6月	初中班	8	8	8	100%
	高中班	8	8	8	100%

“幸福心灵”教师支持中心

——为入职0-3年的教师提供系统的心灵成长培训

教师支持中心项目设立的初衷是为解决教师心理问题、增强教师职业认同、支持教师自我成长，特别是心灵成长与追求幸福生活的长期系统的教师支持体系，为入职0-3年的中小学心理专职教师、有意愿学习成长的中小幼教师提供成长和学习的平台，并反哺于有需要的受众。

服务对象及存在问题

1 入职0-3年中小学心理专职教师

- 培训资源不均
- 缺少成体系、易上手的教材
- 在学校较孤单，缺少可交流学习的对象

2 有意愿学习成长的中小幼教师

- 多教学培训，少心理培训
- 工作量非常大，容易身心疲惫
- 想学习新的教学理念，缺少时间

解决方案

1 入职0-3年中小学心理专职教师

- 与省市教委合作，推出新入职心理教师成长计划：
- 持续的专业培训
 - 易上手的教学包
 - 师徒制培养
 - 教学比赛

2 有意愿学习成长的中小幼教师

- 提供5-10分钟的趣味心理培训视频
- 提供互动式网络教师共学课程
- 寒暑假在地教师集训及研讨会
- 提供减压音乐
- 提供心理咨询

年度执行情况回顾

46人

幸福教师主题讲座

提高幸福感的10中方法

70人



心理教师初级培训

4天培训+1天考核
心理活动课教师培训

网络共学课程

持续13周线上互动培训

400人

Part 3

年度捐赠及合作伙伴

过去的2016年，感谢一直信任并支持日慈的家人们。未来的路上，期待和你们继续携手，并肩前行。

感谢2016年度为日慈做出捐赠的家人，他们是：

“

王卫东 何定佳 张云菊 浮石（上海）投资管理有限公司
丁湘慧 胡其根 张中刚 陈 婵 俞海运
邹玉梅 刘建玲 黄 敏 陈 娟 王伊莎

专家学者



大学院校



公益机构

感谢一直和日慈在公益之路上并肩前行、精诚合作的伙伴机构们，他们是：

壹基金

美丽中国

自在公益影像

励志阳光助学基金

百年职校

益桥中国

传递童年

上海真爱梦想公益基金会

微辣青年

致诚律所

为中国而教

北京益微青年公益发展中心

广西凤山县希望公益服务中心

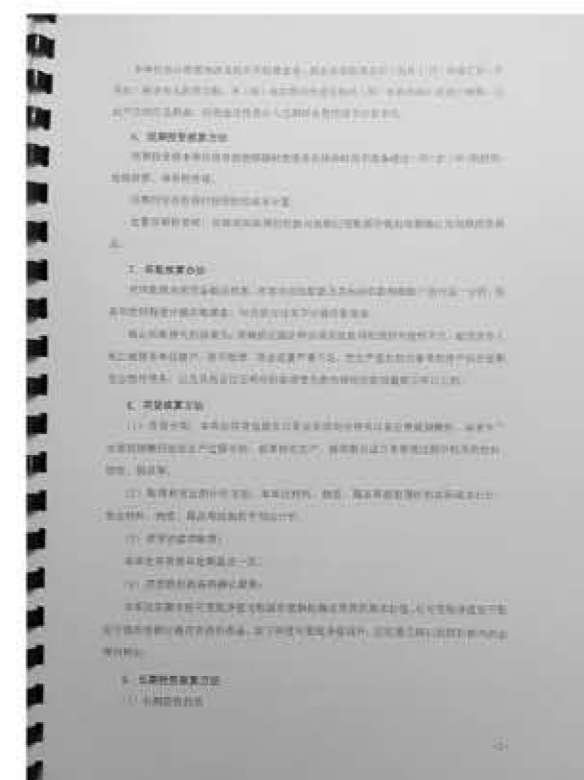
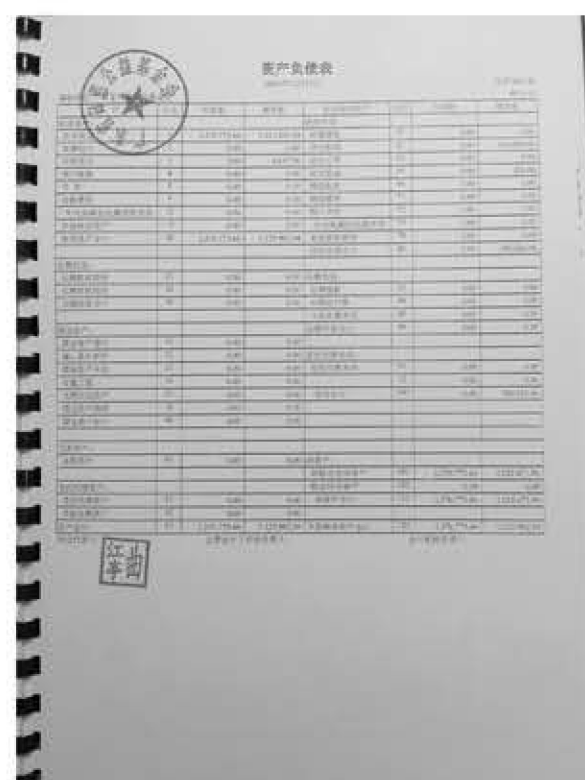
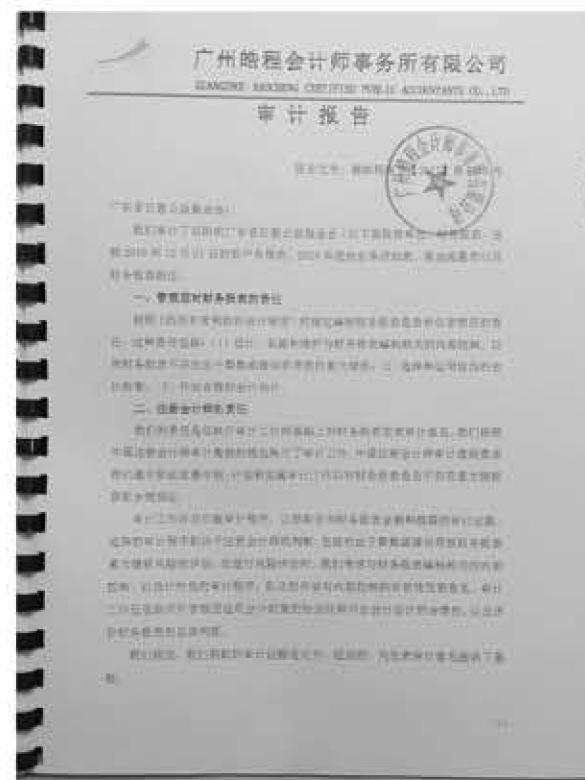
”

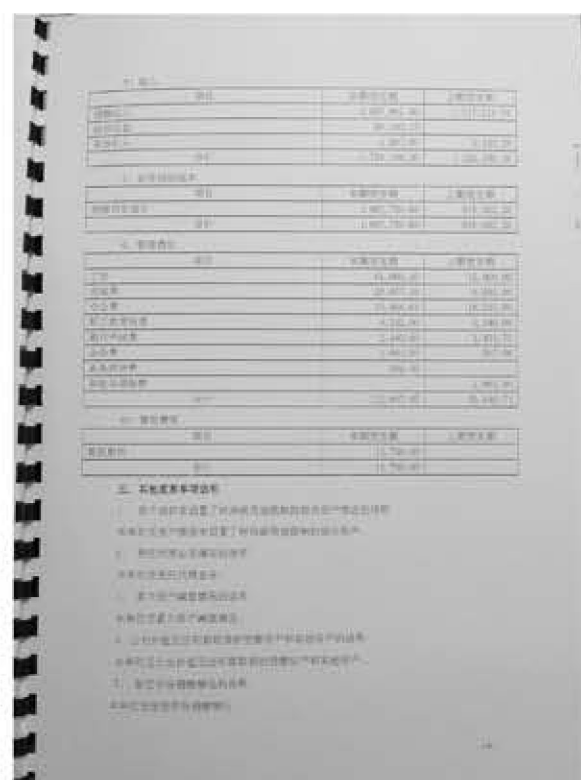
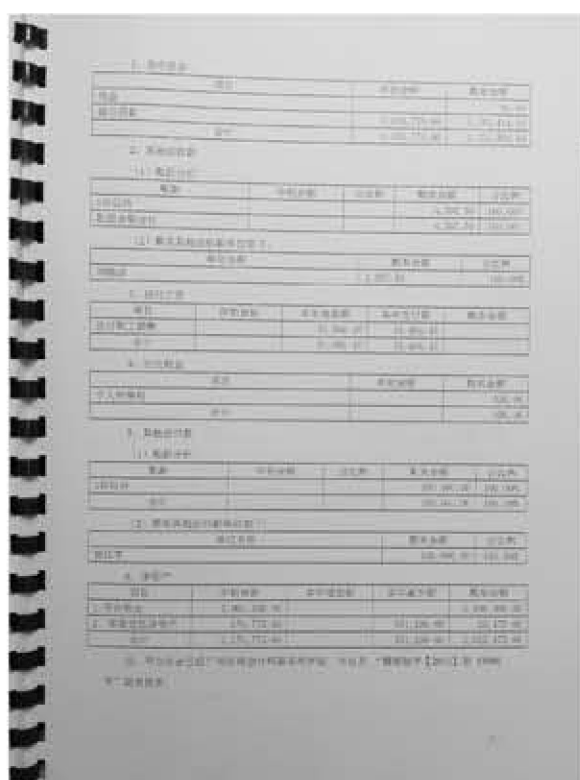
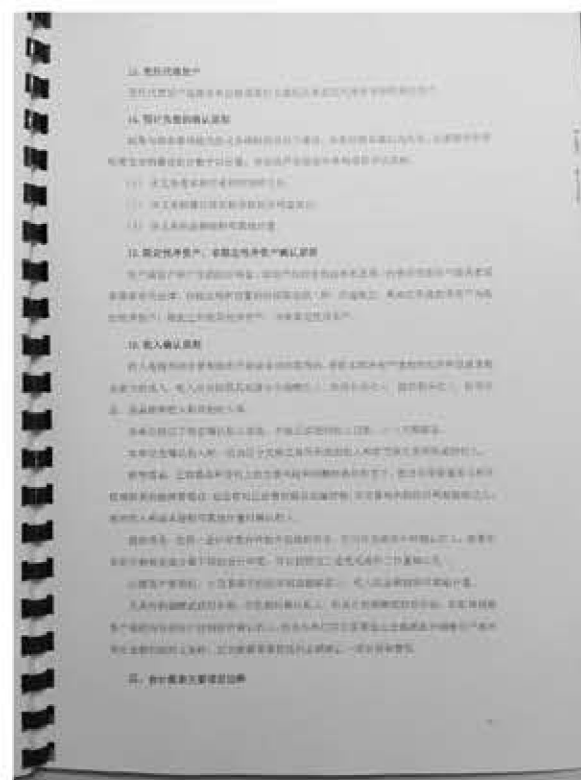
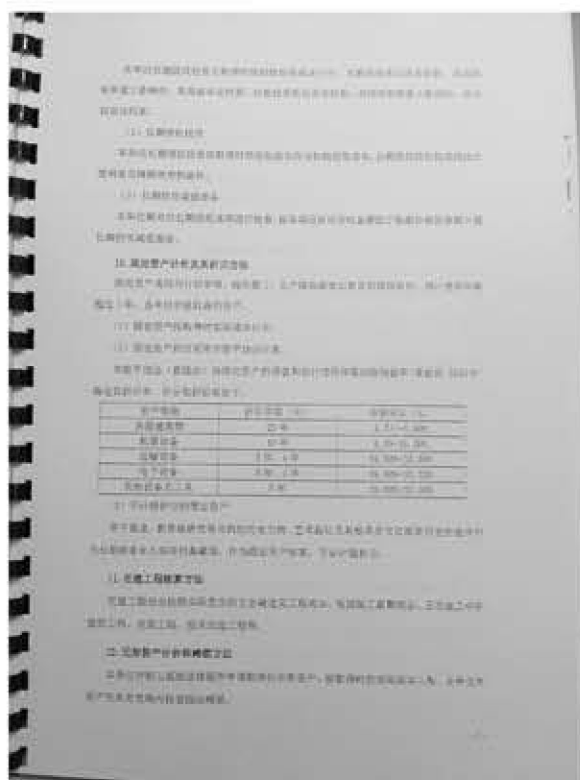
大学生社团

- 中国传媒大学创行团队 南京师范大学“源梦支教社团” 南京审计大学“传递童年公益创意实践协会”
- 南京信息工程大学“大手拉小手” 苏州大学“蒲公英公益创业协会” 江苏大学“桑梓心公益团队”
- 浙江大学“学生三农协会” 上海外国语大学“雨滴公益社” 黑龙江大学“朝阳爱心志愿服务队”
- 吉林大学“育苗支教” 东北师范大学“萤火支教团” 大连理工大学盘锦校区“梦起云滇”
- 安徽理工大学“益家人志愿服务队” 西南林业大学“馨美手语社” 中国石油大学（华东）“雏青支教队”
- 中国海洋大学“东乡行西部志愿者协会” 青岛农业大学“手拉手” 兰州大学“守望者公益联盟”
- 中国石油大学（华东）“向阳花公益助教团” 中国室友大学（华东）彩云协会 西华大学“孙悟空公益”
- 河南大学“绿芽支教团” 郑州航空工业管理学院“红十字会蒲公英支教队” 三峡大学“莲蓬成长社”
- 安徽财经大学国际经济贸易学院青年志愿者协会

Part 4

财务报告及审计报告





Part 5

感谢有你 一路同行

助学随笔

—— 捐赠人：叶科林

某年某月某日，偶尔的因缘有幸接触到了日慈公益基金会，好友说起日慈如何在捐资助学以及各种慈善事业中的贡献，敬佩与参与之心油然而生。一直以来，心里有个愿望，为贫困家庭读不起书的孩子做点实事，苦于能力不足，以及如今末法时代的社会乱象，也不敢将这份心意随意托人，如今总算可以在日慈这个平台上实现愿望，心中甚喜。

在找好友索取资助名单时，得知当期资助名额已满，心中一喜一忧，喜的是善人之多，忧的是本人无望。好友见我失望之情溢于言表，于是将她所资助的孩子中让了一位与我，使我得偿所愿，真是幸甚，我就这样与可爱的尔古布洛结上了缘。大致了解了一下孩子的身世，不禁令人唏嘘，幼年的她居然经历如此家庭变故，父亲去世，母亲改嫁，年迈的爷爷奶奶抚养兄妹五人，15岁的姐姐辅助爷爷奶奶种地，一家七口人的口粮基本自给自足，18岁的哥哥外出打工贴补家用，弟弟妹妹的学费指望着哥哥，而这两个孩子也本该坐在课堂上，徜徉在书本知识中，悲悯之心油然而生，发愿资助她，愿她的命运有可能因此而得以改变，于是有了第一次的捐助。

之后，通过日慈转来孩子的信，信中小小年纪却充满着感恩的心，让我实实在在的体会到了这份真情，为了鼓励她，我给她回了信，信中引用了孟子里的最著名的词句勉励她，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”。但不知她是否能看懂，有没有去咨询老师？应该没问题吧，我这样想到。

后期又收到了日慈工作人员敖姐发来的家访报告，看着孩子的心路历程，甚是欣喜，为孩子的健康成长而高兴。

我知道，像尔古布洛以及和她一样的艰难家庭的孩子还有很多很多，我所能做的只是微不足道的一点点，但我也知道，星星之火可以燎原，愿拥有善心的人越来越多的参与到公益事业中来，那么涓涓细流亦能汇成慈善的汪洋。愿日慈公益基金会的慈善事业博施济众，让更多需要帮助的人得到资助；愿尔古布洛以及像她一样努力读书的孩子，永不放弃，将来学有所成，以感恩之心，回报社会，去帮助更多需要帮助的人。

助学初心

—— 结对助学捐赠人：张燕

我是70年代的独生子女，由于父母都是多子女家庭的老大，在成家后依然需要负担家庭的重担，我小时候的幸福更多的是来自于精神层面——父母朴实真挚的爱！出生56天就被送进托儿所、三岁进周托幼儿园、上学时期从没有父母接送，这样的经历让我虽为独生子女，但却成长在一个“大家庭”，也造就了我善良、乐观、积极、博爱的性格。

2014年6月，我荣幸受邀参加了日慈公益基金会组织的“四川大凉山爱心走访分享交流会”，在交流会上，看到了日慈工作人员亲历过的大凉山孩子们的生活和学习场景，听到了日慈工作人员对当地人生活现状的讲解，整个会场反应都很强烈，那会儿的所有参会人都觉得自己应该做些什么。

2014年8月，日慈公益基金会发起爱心结对助学活动，“针对四川凉山州的贫困学生和学校，除了在物资和资金资助的基础上，开展资助方与受助方的互动活动，关心和关爱学生的心灵成长”。这一次，我又一次荣幸地争取到了一名彝族学生小伍的受助资格。小伍比我女儿大三岁，小伍的妈妈和我年龄差不多。日慈公益基金会组织的多种活动我都参与过，因为时间和机缘有限，我都没有机会带着女儿一起参加，直到收到四川凉山小伍的来信。我将小伍的信读给女儿听，她才知道上学是那么难的一件事，有些小朋友每天要上下山走一两个小时才能到学校，同龄的小朋友已经可以帮父母分担很多家务，也不知道什么是肯德基，iPad更是不敢奢望的东西……通过这种特殊的教育方式，我女儿在生活中不再以自我为中心，她开始关心同学，有自律的意识；她开始记得爸爸、妈妈的生日，送上自己精心制作的贺卡和祝福；她开始学着谦让，从中得到快乐……我最开心的是，我的助学行动的受益人除了小伍，还有我自己的女儿。她通过小伍的信看到了更全面的世界，慢慢成长起来，不再对父母的爱感到理所当然；而小伍得到资助款，能够在窗明几净的教室里继续念书，上她最爱的语文课，填补她对知识的渴望。现在她已经是一名初三的学生了，衷心祝愿她明年能够顺利考上高中！

爱是一份感恩，幸福是一份感恩行动的体验！带着一颗感恩的心去生活，相信我们时刻都会感到幸福。感恩日慈公益基金会，让我们体验到了“帮助他人，受益自己”的不一样的幸福。

积极心理学给我带来了什么

—— 教师支持中心受益人：胡庭钰老师

7月7日，我参加了积极心理活动课的培训，转眼学习就要结束了。虽然只是短短的几天时间，却让我收获颇多，受益匪浅。在我以前接触的心理知识中，都是一些关于负面事物的研究比如说，抑郁，心理变态，精神分裂等等。弄得我一直以为心理学就是和这些负面的东西打交道，所以我对心理学印象不大好。然而这几天的培训却颠覆了我的心理学观，因为每一堂心理培训课都能让我整个人轻松下来，并且相信生活是美好的，一切都充满了阳光。所以，每次下课的时候，我常常是喜悦的，更难得的是，是那份沉淀的平和。原来，《积极心理学》是教人如何积极面对人生，如何获得幸福感与满足感，建立起高质量的个人生活与社会生活的一门科学呀！

英国作家萨克雷说：“生活就是一面镜子，你笑，它也笑；你哭，它也哭。”现在的人都比较自私，更多的在乎自己的得失。想要生活的快乐幸福，就应该常怀一颗感恩之心，感恩自己的身体，感恩身边的人，感恩发生在你身上的事，不论它是好是坏，我们都应该感恩，它让我们学到了更多懂得了更多。永远怀着一颗感恩的心，感谢生活给了我们酸甜苦辣，让我们活得更充实更有意义。感恩生活中的美好点滴，让我们的生活也由此变得更美好。

除了感恩，在学习中我还深深感受到了积极心理学在学校教育工作中的运用必将产生重大的影响。下面的一段文字给了我极大感触：作为老师，我们对学生的关注不只停留在问题的发现和解决上，我们更多的精力要投入到关注学生人格的完善，帮助学生增强应对心理困扰的能力，发挥其自身积极力量，并帮助学生看到自身的这些力量和潜能。只有这样，才能真正帮助学生在今后的生活中发掘潜能，利用积极力量来完善自己。平时我在教室里确实关注更多的是学生的问题，孩子们日记里反映的也大多是班级里不好的方面。有时默写或测试下来或某个学校活动中虽然有表扬的人，但多数会强调某某人如何不认真准备，导致成绩不理想或影响了班级形象等等。挖掘的负面的东西比较多。我确实需要动脑筋改变策略了。但如何下手呢？很幸运的是在培训中还提供了一套教师教学活动教案，其中就有如何引导学生正确认识自我，重建自信，帮助他们认识到消极自我认识的危害及消除方法，进一步提高对自我的认识，从而积极应对今后的学习和生活的活动教案。而且这些活动教案的可操作性都很强，有详细的操作步骤。对于我今后方法的改变有很好的指导作用。

几天的培训，我学到了很多知识，包括了面对生活的态度，如何树立积极的心理以及如何认识自我等。这些知识的可贵不言而喻，但是对我而言最重要的是，《积极心理学》赋予了我一个全新的思想观念，一个崭新的自我。我不再愁上加愁，学会乐观地去看待生活的不如意，更明白了如何调整自我心态，使自己变得快乐。最后，请大家记得微笑，懂得感恩，积极生活，拥抱幸福。

《优势心理课》教师笔记

—— 心益计划志愿者：袁誉畅

相对于杭州的孩子，不同的师资力量，不同的父母文化程度，都让黄平的孩子对自己的认识较为消极。这样的背景环境也让心理课程的设定尤为重要，它以小学生的“自信-优势”为发掘点，希望孩子们可以在迷茫、失落、指责、自我否定中发现自己的优势，找到自信与骄傲。在课程中，面对3个班的60多个孩子，他们让我尤为感动：

忠贵是一个特别聪明的孩子，成绩也很好，和哥哥一直是年级的前3名，他对每一节课的理解都特别快。“把你擅长的事做得更好，把不擅长的事努力跟上来”，“每个人的苹果都不一样，都很好”，“如果和朋友闹别扭了，我会用我的优势把他逗笑，然后和解”，这些特别准确的理解和精彩的举例，都可以看出一个五年级孩子的聪明与融会贯通，这样的他总是可以带动其他同学一起积极思考、举一反三。

涛涛在一开始上课的时候很调皮，总是和老师对着干。一节课上我问他你最喜欢的课程是什么，他一直嬉皮笑脸的说什么都没有，在其他同学的影响下，他突然开口说他喜欢武术，武术成为了他课堂表现的转折点，成为了老师们对他赞不绝口的优势。他似乎认识到了武术正是他与众不同的特长，是值得被夸赞的。他还答应在最后一天的结营晚上为我们所有老师和同学打一段武术。

志芸是一个很认真的小女孩，但是可能在对知识的吸收、反馈上和其余的孩子有一些差距，在固定的教学时间内她并不能完全做到举一反三，可是我发现她对绘画有着独特的热爱。之后在与她的不断交流与鼓励后，她慢慢的开始在课堂上举手发言，开始努力参与互动，尽管有时候做得并不是那么出色，但是也开始慢慢相信自己，展现自己，慢慢努力着。

看到孩子们认真的反馈，看到孩子们在作业本上书写着对你的称赞与喜爱，看到孩子们越来越多的发现自己的优点，都会让我觉得惊喜与感动，不枉精心的备课、认真的批改作业。因为课程的熟练度和掌控力的原因，在一些班级自己讲的并没有达到自己的预期；有些孩子明明那么优秀，有那么多值得夸奖的优点，却一直不被老师家长重视，让他们对自己充满否定。

希望我们可以和这些小天使们一起，更多的发现他们的优点与特长，鼓励他们，帮助他们，让他们知道自己也有值得骄傲，值得大声向他人展示的优势与特长。

公益之路，感谢有你！



如何支持日慈

成为我们的爱心捐赠人



银行转账捐赠：

户名：广东省日慈公益基金会

开户行：中国工商银行广州白云新城支行

账号：3602114109100027702



支付宝转账捐赠：



支付宝账户：

info@ricifoundation.org



微信转账捐赠



微信捐赠二维码



以上方式，请在备注中注明您的捐款用途，或填写“不定向捐助”，谢谢。

成为我们的爱心志愿者

请关注日慈微信公众号

日慈公益基金会（RiciFoundation）



在“支持我们”栏目中选择“成为志愿者”，填写志愿者申请表。或直接扫描下方二维码进入申请表填写页面