

—— 出品方 ——
广东省日慈公益基金会

—— 机构网址 ——
www.ricifoundation.org

—— 微信公众号 ——
RiciFoundation



—— 微博 ——
@日慈基金会



—— 办公地址 ——
(广州) 广州市白云区大彭岭路17号
(上海) 上海市松江区茸阳路98号

—— 联系电话 ——
020-28388732

—— 联系邮箱 ——
info@ricifoundation.org



ANNOUNCEMENT

广东省 日慈公益基金会

- 改善青少年儿童成长环境
- 助力青少年儿童心灵成长
- 让每一个孩子智慧有爱
- 乐享人生



CONTENTS

编辑：陈晓旋
排版：张鹤然
校对：陈晓旋
出品：广东省日慈公益基金会

01	关于日慈	01
	日慈基金会简介	
	愿景、使命	
	机构发展战略	
	理事会介绍	
	专家顾问团队介绍	
02	日慈2017大事记	07
03	项目2017年度报告	11
	慧心助学：	
	因爱而生，为爱延绵	
	心灵魔法学院：	
	覆盖11085个孩子、合计99765人次的心智素养课程	
	心益计划：	
	覆盖3612个孩子、合计34280人次的心智素养夏/冬令营	
	幸福校园：	
	3所幸福学校的实践，仅仅只是个开始	
04	项目年度评估报告	41
05	年度财务状况	55
06	感谢有你，一路同行	61
07	和孩子们的故事	65

PART 1

关于日慈

- 日慈基金会简介
- 愿景、使命
- 机构发展战略
- 理事会介绍
- 专家顾问团队介绍

愿景、使命

日慈公益基金会（全称“广东省日慈公益基金会”）于2013年12月31日在广东省民政厅注册成立，2014年正式开始运行，是一个致力于青少年儿童心灵成长与幸福生活的非公募基金会。日慈基金会以“积极心理学”为理论指导，以“用慈爱的心灵，唤醒青少年儿童的智慧，改善青少年儿童成长环境，助力青少年儿童心灵成长”为宗旨，定位于“运作型+资助型”，专注于心智发展与心理支持类的项目设计、运作与支持，致力于探寻和推广最有效的心智素养教育模式，最终达到改善青少年儿童成长的整体社会环境与让每个青少年儿童健康成长、幸福生活的目的。

日慈基金会简介

【定位】 运作型+资助型基金会

【领域】 心智素养&心理健康

【宗旨】 改善青少年儿童成长环境，助力青少年儿童心灵成长。

【愿景】 让孩子智慧有爱，乐享人生。

【使命】 搭建心智素养教育平台、营造积极和谐的成长环境、汇聚社会力量为孩子赋能。

【价值观】 平等真诚、社会认可、幸福和谐、卓越成就。

机构发展战略

自2014年正式运作至今四年的时间，对日慈来说，分别意味着探寻方向，明确方向，夯实基础，对外发声。未来一到三年，日慈将进入建立行业影响力与规模化的阶段，发展规划如下：

战略方向上，继续深耕青少年儿童心智成长与心理支持领域，塑造专业化的基金会品牌，力争成为国内该领域最具知名度与最具专业性的机构。

机构建设与内部治理上，逐步吸纳行业内认同基金会理念，有影响力的人士进入理事会或专家顾问委员会，形成有效的内部治理机制。

除机构自身发展外，日慈还将重点关注所在领域的生态建设，在完成自有项目专业运作的基础上，支持一批同领域的社区组织与草根组织的发展。

社会使命上，日慈将带动整个领域加强与全社会的联系，联合同领域的其他机构伙伴，组织公众倡导与公众传播，一起改善青少年儿童成长环境，助力青少年儿童心灵成长。

未来三年发展战略

理事会介绍

- 曲江亭** 理事长 上海日播投资控股有限公司董事
- 张真** 秘书长 广东省日慈公益基金会秘书长
- 王卫平** 理事 日播时尚集团品牌运营中心总经理
- 敖美容** 理事 上海胜洲企业管理咨询有限公司行政经理
- 张晶** 理事
- 刘群** 理事 上海市脐血库业务中心主任
- 马小钢** 理事 海南省电视台艺术总监
- 方燕妮** 理事 海南省电视台高级编辑
- 宋丹青** 理事 同济大学设计创意学院讲师

专家顾问 团队介绍

郭申阳教授

西安交通大学“长江学者”讲座教授

美国社会工作与社会福利科学院院士（2014年入选，第十位院士，唯一的美籍华人）

圣路易斯华盛顿大学助理副校长，大中华区事务总负责人

圣路易斯华盛顿大学布朗社工学院杰出教授，博士生导师

任俊教授

国际积极心理学会理事，《心理科学进展》编委

浙江师范大学教授，教师教育学院副院长，学科带头人，博士生导师，曾先后在国外SCI / SSCI、国内CSSCI等杂志发表论文多篇，出版个人专著，译著多部

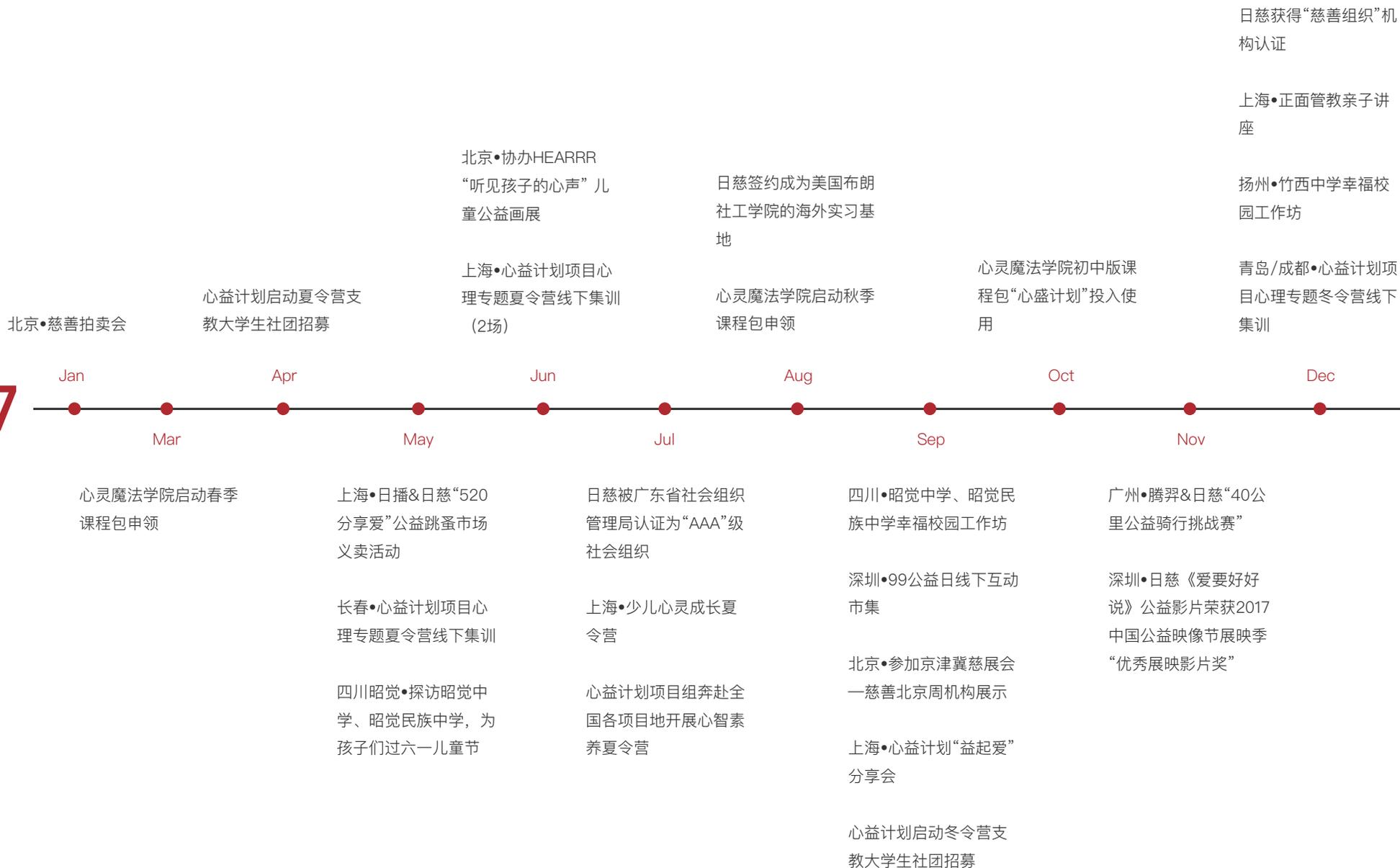
Three Year Plan



PART 2

日慈2017大事记

2017



PART ③

项目2017年度报告

- **慧心助学：**
因爱而生，为爱延绵
- **心灵魔法学院：**
覆盖11085个孩子、合计99765人次的心智素养课程
- **心益计划：**
覆盖3612个孩子、合计34280人次的心智素养夏/冬令营
- **幸福校园：**
3所幸福学校的实践，仅仅只是个开始

1. 慧心助学

因爱而生，为爱延绵

项目名称：慧心助学

项目地点：四川省凉山州昭觉县昭觉民族中学、成都

项目周期：2013-2020年（初中3年/高中3年/考上大学继续资助）

项目背景及需求：

九年制义务教育的实施，为需要接受教育的适龄少年儿童和家庭提供了就学的机会。但是在偏远的西部地区，尤其是农牧民地区，仍然有大量的适龄少年儿童没有得到上学的机会。根据日慈公益基金在西部地区走访和与相关机构接触时了解到，主要导致失学的原因如下：

- 家庭对教育的重视度较弱。
- 师资力量薄弱，学生通过教育没有得到应有的收益。
- 过去10年的撤点并校政策导致大部分学生上学较远而失学。
- 学费及学杂费以外的交通费、住宿费对于一些家庭来说仍然无法负担。
- 高中就学费用高，贫困且多子女家庭无法负担。

2013年3月，日慈公益基金会筹备组在四川省凉山州地区走访时，了解到当地物质资源匮乏，对教育重视程度低，学生上学离家普遍较远，上学产生的住宿费、伙食费等给本来贫困的家庭带来巨大的经济压力，导致许多应届小学毕业生没有继续升入初中。经过调查发现，西部助学的爱心人士和机构很多，大部分爱心人士和机构的资助标准都针对品学兼优的学生。因此，日慈选择相对不受主流社会关注，社会热度较低的初高中年龄段的群体作为服务对象，并细分为三类：学习成绩一般甚至较差的家庭困难学生、问题学生和孤残青少年儿童，以缺乏社会关注的初高中非优困难生，问题生及孤残青少年为主要资助对象。2014年开始，日慈与昭觉民族中学合作，针对特困学生设立了2个爱心班。

项目目标：

慧心助学项目致力于帮助贫困地区的少年儿童实现初中阶段的义务教育及高中或职业技术学校的学习。除了物资资助外，综合运用多种心理介入帮助学生培养习惯、重建自信、融入校园、服务社会，让学生得到成长所需的关爱，同时也为捐助者提供奉献爱心的机会，提供公益参与、个人成长的机会和平台，让受助者和捐助者双方受益，以此建立系统专业的公益助学项目，并且实现可复制性。

服务对象

我们选择相对不受主流社会关注，社会热度较低的初高中年龄段的群体作为服务对象，并细分为三类

初高中非优困难生

家庭困难，无力继续学业，但又因成绩一般得不到关注与资助

初高中问题生

问题生：存在不同程度的心理问题乃至精神疾病。

校园暴力受害者：存在不同程度的心里及精神创伤，严重者还伴随生理创伤乃至残疾。

孤残青少年儿童

心理问题严重，无条件进入特教学校的基本辍学，不具备学习能力，未掌握工作技能，无法工作，独立乃至正常生活。

实施成果：

年度	当期资助金额（元）	当期资助成果
2013年开班	105600	开班资助17名学生，1名学生初二期间辍学
2014年开班	492300	开班77名学生，参加中考58名，考入高中26名
2015年开班	639970	开班78名学生，参加中考59名，考入高中31名



截止到2017年9月，慧心助学项目共资助直接受益人群171名学生，总投入资助金1237870元（不包含差旅、行政费用等支出）。

2013年9月至今，日慈与昭觉民族中学设立了爱心班，截至2017年已成功资助了115名学生初中毕业，其中有57名学生还在继续就读高中，3名学生继续就读本地职业学校；与成都当地民间公益组织“一个村小”合作资助的17名学生，10名学生已顺利进入大学，6名学生还在就读高中。具体资助情况如右：

慧心助学一日慈爱心班的孩子们 ▼



与成都当地民间公益组织“一个村小”合作的一对一资助项目

资助周期：2013年-2016年

▼ 与“一个村小”合作的一对一助学情况

年度	年级	入学人数	流失人数	在校人数	成功入学率
2013年9月	初一	9	0	9	100%
	高一	8	0	8	100%
2014年9月	初二	9	0	9	100%
	高二	8	0	8	100%
2015年9月	初三	8	1	8	88%
	高三	8	0	8	100%

▼ 与“一个村小”合作的一对一助学升学情况

年度	班级	在班人数	参考人数	考入高中人数	升学率
2016年9月	初中班	8	8	8	100%
	高中班	8	8	8	100%

该项目上述资助周期结束后，2017年9月，根据当期资助学生的家庭、个人意愿及其他综合情况，又继续资助当期的1名初中班学生升入高中、3名高中班学生升入大学。

资助周期：2017年-2020年（成功升入高中的1名初中毕业生继续资助3年，成功升入大学的3名高中班毕业生中，根据其就读学制，其中有2名继续资助3年，1名继续资助4年）

与昭觉民族学校合作设立爱心班

资助周期：小升初开始资助，根据升学情况至大学毕业。

▼ 爱心班就读基本情况介绍

爱心班名称	年度	年级	入学人数	流失人数	在校人数	成功入学率
雪子爱心班	2013年9月	初一	77	13	64	83%
	2014年9月	初二	64	2	62	97%
	2015年9月	初三	62	4	58	94%
	2016年3月入学率94%，6月参加中考人数达到96%。					
心乐爱心班	2014年9月	初一	76	4	73	96%
	2015年9月	初二	73	5	68	93%
	2016年9月	初三	68	7	61	90%
	2017年3月入学率90%，6月参加中考人数达到95%					

▼ 爱心班中考情况介绍

爱心班名称	年度	在班人数	参考人数	考入高中人数	入学率
雪子爱心班	2016年6月	58	57	26	46%
心乐爱心班	2017年6月	61	58	31	53%

▼ 爱心班在本校升学占比

爱心班名称	参考年度	参加中考班级数	参加中考学生人数	考入高中学生人数	全校中考升学率	爱心班考入人数	全校升学占比	班级中考排名
雪子爱心班	2016	11	726	147	20.2%	26	17.7%	5
心乐爱心班	2017	10	661	400	60%	35	8.7%	4

▼ 日慈和凉山的师生们



对于尚在昭觉就读的57名高中生，2018年日慈除了资金资助，还会组织互动活动，及开发学生心智的课程，从而启发和增强同学们的幸福感和积极乐观的态度去面对学习。另外我们将会再次与昭觉民族中学合作，针对2个爱心班中没有考上高中的学生，我们将设定资助标准，让他们继续选择上职业学校，学一技之长，靠自己的努力创造更美好的人生。

2. 心灵魔法学院

覆盖11085个孩子、合计99765人次的心智素养课程

项目名称：心灵魔法学院

项目地点：广东、广西、云南、山西、四川、上海、新疆、宁夏

项目周期：2017春季学期（3月-6月），2017秋季学期（9月-1月）

项目背景：

中国青少年研究中心2014年数据显示，46.0%的留守儿童经常感到烦躁，39.8%经常感到孤独，37.7%经常觉得闷闷不乐，且留守儿童自卑程度也相对较高。针对这一现象，日慈公益基金会启动了留守儿童心灵成长工程项目——“福莱瑞斯”心灵魔法学院。这是针对6至18岁青少年儿童的心智素养教育课程，旨在培养留守儿童的自我认知能力、自我管理能力和人际交往能力、领导力、自主学习意识与能力，自我价值感与归属感；针对儿童所面对的低自信、合作能力差、缺乏计划性、心理问题频发等问题，给予系统而持续的帮助，让每一个孩子能够感受到爱和支持，成为自信、快乐、有爱、智慧的人，用积极的思维和态度去创造属于自己的幸福人生。

项目需求：

随着儿童的成长，他的社会交往范围日益扩大，亲子关系，师生关系，同伴关系是儿童交往的主要人际关系，人际交往需求日益增加；情绪是社会交往的过程和结果，儿童情绪发展研究也表明，儿童对情绪的理解和情绪知识，对儿童的社会行为发展、同伴关系和自我发展有重要的影响，而且日常排解情绪活动与青少年的身心健康存在关联。培养孩子对情绪的识别以及处理能力（包括积极情绪的提升以及消极情绪的应对）对孩子们拓展心理资源至关重要。

项目目标：

提升青少年儿童学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。

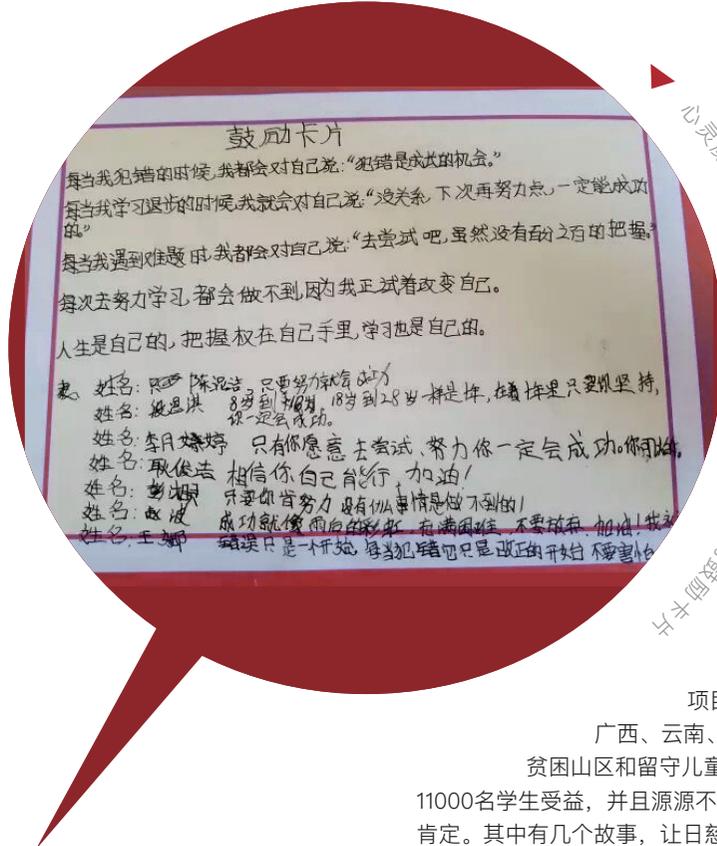
项目设计逻辑：

“福莱瑞斯”心灵魔法学院是提供给6至18岁的青少年儿童的心智素养教育课程体系。课程由五大主题板块——入学适应、自信优势、积极情绪、人际交往和积极品质组成，每一板块均有独立的教学包，可根据需要自由组合。

课程旨在培养小学生的自我认知能力、情绪的管理能力、人际交往能力、自我价值感与归属感；针对儿童所面对的低自信、合作能力差、心理问题频发等问题，给予系统而持续的帮助。让每一个孩子能够感受到爱和支持，成为自信、快乐、有爱、智慧的人，用积极的思维和态度去创造属于自己的幸福人生。

▼ 心灵魔法学院—孩子们在入学适应课上使用定制开发的学习用具





项目运作模式：

心灵魔法学院现主要以和“美丽中国”、“为中国而教”直接合作的模式，由机构的项目老师根据教学需求自愿申领心灵魔法学院的心理课程包、通过日慈的培训之后为学生授课；另外也向“三支一扶”类似项目和普通编制的老师开放申请。

申领课程包的教师在完成培训考核后会以个人名义与日慈基金会签订协议，协议保障支教老师不用承担课程包、教具费用以及邮费，保护日慈基金会心灵魔法学院知识产权。另外支教老师在签订协议后都需保质保量完成所申领的教学包，如不能完成，所申领的课程包和教具日慈基金会有权收回。此外，申请心理课程包的授课教师需协助配合完成课程授课效果的评估。

项目创新性：

心灵魔法学院项目是国内首个自主研发心智素养课程包的项目，课程以魔法故事为载体，以有趣的活动形式为主导，培养孩子成为智慧、有爱的人。

项目2017年度成果：

直接受益人群：乡村儿童 **11085** 人，合计 **99765** 人次
 间接受益人群：儿童的老师、家长、朋友约 **70000** 人

项目故事：

项目自2016年启动以来，已陆续在广西、云南、四川、宁夏、甘肃等9个省份的贫困山区和留守儿童集中区域进行了投放，超过11000名学生受益，并且源源不断地收到来自老师和学生的正面肯定。其中有几个故事，让日慈尤为记忆深刻。

故事一：谢老师在南宁市上邓村小学支教，以个人名义申领了“福莱瑞斯”心灵魔法学院的优势自信课程包，在一学期的授课结束后，他给日慈发来了这样的一段话：“一节课过去，孩子们了解自己更多，接纳自己更多，给予身边人的包容也更多。而作为老师也在一次次互动中，愈了解他们，理解他们。”

故事二：晓华老师支教于潮州市渔村基础小学。她说：“孩子们最大程度地投入了这门课，演小剧或者讲故事时，很多学生都会喊“我来我来”。全班需要共同完成一个指令时，会一次次地练习，从参差不齐到整齐划一。而我也开始放松下来，去信任他们，不再担心有个别学生不遵守课堂纪律。不敢说上了这门课后，孩子们就会变成一个非常自信的人，但可以确定的是，在这些课堂上，他们是快乐的、大胆尝试的、天真活泼的、充满可能的。而我希望他们成为快乐的、敢于尝试的人。”



心灵魔法学院—课程剪影

3. 心益计划

覆盖3612个孩子、合计34280人次的心智素养夏/冬令营

项目名称：心益计划

项目地点：（全国性项目列举主要省市）：贵州，甘肃，河南，四川，云南，山东，湖南，湖北，青海，广西，内蒙古，辽宁，江西

项目周期：

- (1) 夏令营：2017年3-9月（每年的3-9月为夏令营周期）
- (2) 冬令营：2018年10月-2019年2月（每年的10月至次年2月为冬令营周期）

项目背景及需求：

研究表明，相比于城市儿童或非留守儿童，留守儿童的心理弹性（从挫折和压力中恢复的能力）要远远低于非留守儿童。也就是说，留守儿童对生活的适应性差，生活幸福感也相较于一般儿童更低一些。据不完全统计，2016年全国共有接近960万留守儿童，其中70%集中在中西部地区，30%集中于东部地区。同时，大部分的留守儿童主要由其祖父母或者外祖父母进行监护，而长期调查和研究发现，隔代养育在留守儿童中产生了叛逆、孤僻、敏感等多种心理问题。同时，相比于由父母监护的非留守儿童，留守儿童的不良行为如逃学，攻击性行为等较多。

因此，留守儿童急需日常的可以接触到的心理干预，掌握更多的心理调适和生活调适技能，从而提高良性的自我认知与抗逆力，享受更加快乐幸福的生活。鉴于此需求，心益计划基于社会情感理论，结合积极心理学，通过设计小学生心智素养课程（1.冬令营课程、2.夏令营课程）为山区的留守儿童小学生带去心理调适和生活调适的技能。

项目详细介绍：

心益计划主要招募能力强、有公益心的大学生支教团队，通过线上互动式培训+线下体验式培训，让支教志愿者具备基础的儿童发展和心理学知识以及开展心理活动课的各种实战技能。完成所有培训通过考核的团队可以免费获得支教种子基金和心理活动包（内含教师手册、学生手册和学生档案册），为留守儿童开展为期2周的心智素养夏令营。心益计划定位的是深度，让夏令营不仅带给孩子们一种体验，更是一种深远的影响。心益的理念是——传递力量，共同成长，所以项目受众包含了两个群体——支教志愿者和弱势儿童。

项目目标：

1. 提升贫困地区困境儿童（尤指留守儿童）的心理弹性，提高儿童的环境适应能力与生活满意度。
2. 通过培训提升大学生的人际交往能力（同理心、安全感、情绪控制等）以及形成更加清晰和良性的自我认知。

项目设计逻辑：

1. 设计心智素养课程包作为推广心智素养重要性的工具，同时也是提升困境儿童心理弹性的工具。
2. 通过招募大学生支教社团对支教大学生进行心智素养的培训以及支教授课培训。
3. 大学生在接受培训之后，取得心智素养课程授课资格，从而有能力在支教点进行心智素养课程的授课活动。
4. 困境儿童通过接受心智素养课程的训练，提升自我弹性、生活技能和心理健康。
5. 困境儿童心理弹性、生活技能以及心理健康的提升再一次激发大学生支教的热情，从而为新一年的项目运转打下良好的基础。
6. 开展项目分享会、课程创新赛事调动大学生对社会情感理论、积极心理学等内容的兴趣，拓展项目覆盖的大学生数量，激发大学生对于心理专题冬令营的热情。
7. 招募大学生志愿者作为区域项目拓展官员，协助项目在全国各地进行拓展、传播，筹备线下培训等各类活动，充分发挥志愿者的能动性，打造更好的培训与活动。



项目相关方（服务对象）：

1. 乡村困境儿童以及家庭
2. 大学生支教社团及支教志愿者
3. 偏远山区学校及老师

项目创新性：

1. 自主研发课程与自主研发培训相结合。
2. 专业的定位：致力于困境儿童的心智素养发展
3. 以地区为依托吸纳大学生志愿者参与到线下活动的设计与实施。
4. 为大学生提供自我发展的平台，鼓励大学生多去参与自我提升的实践与培训。

项目课程包简介：

心益计划项目采用的课程包为社会情感心理活动包，该课程包旨在发展少儿生活技能（包括自律、人际交往、情绪管理、自我认知和价值观树立），帮少儿建立目标感来增强其整体抗逆力。活动包针对留守儿童常见的心理问题（比如孤僻、不合群、自卑、缺乏目标感和消极情绪无法排解等）设立了对应的模块，借鉴国外基于科学研究的成熟的青少年儿童发展项目和课程撰写而成。设计理念基于Experiential Learning Cycle，让学生有一个体验、学习消化再到反思和应用的过程。活动包适用年级为小学4-6年级。

心益计划项目期包括6大板块：社会情感心理活动包研发，高校支教社团招募，线上+线下全方位培训，支教点探访考察，反馈和评估数据收集分析和支教精英再成长计划。

项目2017年度成果：

- (1) 直接受益人群：偏远山区贫困家庭儿童（4-6年级小学生）、偏远山区留守儿童（4-6年级小学生）、支教大学生
- (2) 间接受益人群：支教地区儿童的父母、老师

▼ 具体成果数据

年度	志愿者线上培训	线下培训	实际支教队	受益儿童
2016年 夏令营	54个社团， 205人， 1025人次 —线上培训5次	15个社团， 34人	12支	630人， 8190人次 —平均12次 心智素养课
2017年 夏令营	25个支教队， 111人， 333人次 —线上培训3次	20个社团， 103人	24支	1772人 17720人次 平均10次心 智素养课
2017年 冬令营	39个支教队 356人 1073人次 线上培训3次	28个支教队， 102人	26支	1840人 16560人次 平均9次心 智素养课

项目故事

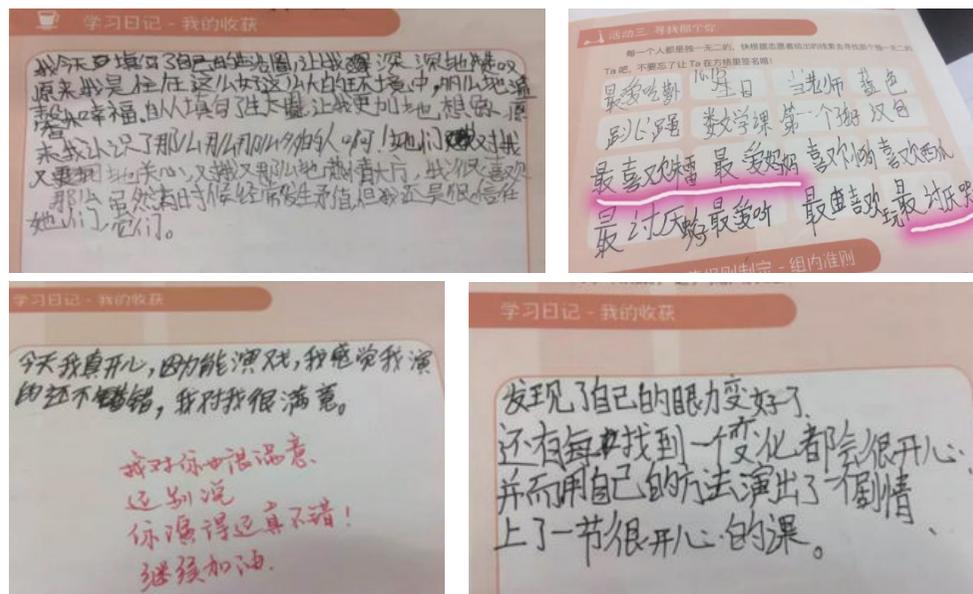
支教大学生有话说

「江苏大学桑梓心团队-朱雷」

初上心理课，我刚进教室孩子们就叽叽喳喳地问了我同一个问题：“老师，心理课是上什么的呀？”然后我突然发现，我自己也不知道该怎么回答这个问题。心理课究竟能给孩子们带来什么，仅仅只是备课的时候那十个写得清清楚楚的教学模块吗？

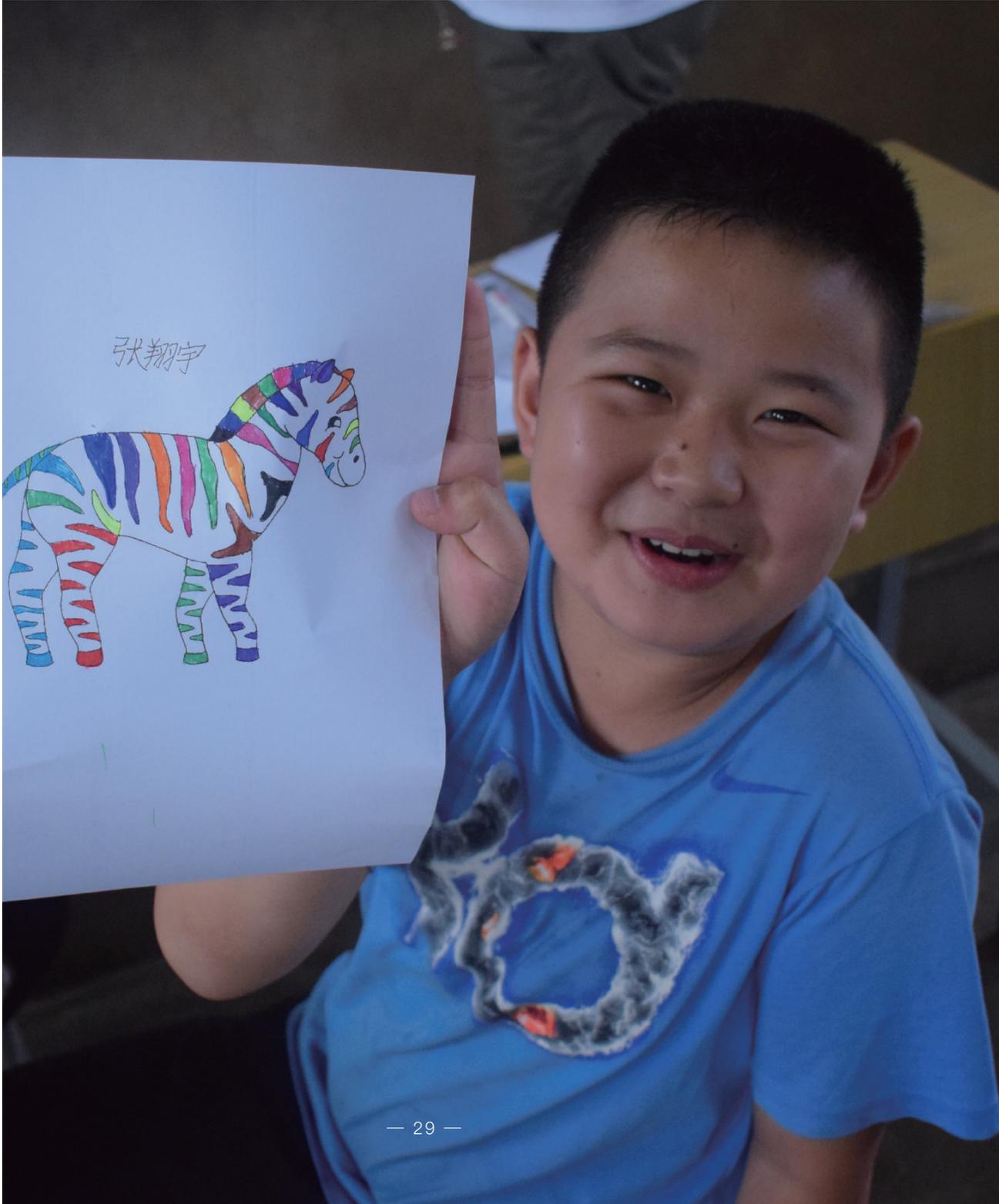
其实，这个问题的答案每天都在更新，无论是情理之中还是意料之外。而我也从来不刻意期待，因为我相信潜移默化、水到渠成是最好的结果。

我是第二年来到汤章小学，所以有很多孩子我已经是第二次见到了，渐渐地我发现，其实并不是真正了解他们。心理课，给了我走进他们内心世界的一个好的途径。这个孩子，让我又感动又让我心酸。感动的是，因为他说最喜欢我，心酸的是他说最爱妈妈，可是他没有妈妈，但是他又说自己最讨厌哭。想想这个乐观开朗的孩子，每次都能看见他最甜美的微笑。第一次觉得他这不是坚强，他肯定是阳光的化身。



当然，能够看到孩子们在学习收获中出现最多就是“开心”“快乐”“高兴”这样的词汇本身就觉得是成功的。今年尝试着从传统支教转型做乡村夏令营，更多的还是愿意陪伴孩子们度过一个愉快的暑假，不刻意地去找寻意义。于是每一次看见孩子对我说，我还可以做这个我很高兴。那种洋溢在天真脸上的笑容是无论如何也无法复制的，因为很真实，那种真实就是透过文字你也能够觉察得出来。

我特别喜欢孩子们用“有趣”、“开心”这一类字眼去形容心理课，而不是一本正经地说出什么是价值观、什么是人际交往。他们有自己的思维方式，他们会对我说，“老师，原来我生活的环境这么温馨。”“原来，我身边有这么多的好朋友。”心理课带给孩子们的不仅限于治愈伤口，他们没有那么多苦难，更多的还是在于唤醒幸福，让他们知道平时一直忽略的很多东西都是对我们的爱。



之前，心理课能带来的改变我一直觉得是一个很长期的东西，短期之内不会迅速地显现出来。但是当我看到孩子们的反馈后我知道，我错了。很多东西总是突如其来，我甚至都没有做好准备，但是至少结果是好的，孩子们是开心的，有时候甚至他们的开心是我所无法理解的。但是只要他们开心了，好像没有什么比这个更重要的。

很多东西不是非黑即白的，我也不刻意地告诉孩子怎么样是正确的，怎么样是错误的，我更愿意引导他们说出自己的想法，我也不会急着去评价对与错。其实如果真的问我，心理课给孩子最大的改变是什么？于我而言，最直观的就是慢慢举起的手。本身心理课设置了较多的分享和表达的环节，虽然一开始提问会遇到各种各样的尴尬，但是后来慢慢地他们愿意去表达自己，这是我最开心的事情。能够给他们营造这样一种可以说话并且愿意说话的环境，我觉得已经是很好的了。至于那些隐性的进步，或许只有孩子们自己知道。

——江苏大学桑梓心团队-朱雷



「南京审计大学传递童年普洱队」

——如果可以重来，我仍会选择你

说是寂寞的秋的清愁，

说是辽远的海的相思。

假如有人问我的烦忧，

我不敢说出你的名字。

近些年来，由于农村人口的大量流动，年轻劳动力大多选择外出务工，家中只剩老人和儿童。而留守儿童一直是社会持续关注的群体。同时，由于“撤点并校”政策的实施，原先偏远地区布点分散的教学点开始相对集中，巨型寄宿学校应运而生。由于人满为患，学校管理也有心无力，校风建设、氛围营造也难以跟上，再加上学校条件的局限，儿童心理成长状况令人堪忧。作为肩负社会责任的当代大学生，我们十分关注留守儿童的心理成长状况，也迫切希望能通过此次实践调研能为当地教育部门提供一定的决策参考，为寄宿制学校的健全完善提供一些建议。于是，一场既平平淡淡又轰轰烈烈的乡村夏令营就开展了。

半小时的高铁、三小时的飞机、两个小时的站点公交、十三个小时的卧铺大巴、三小时的山路，我们终于辗转到普洱市江城曲水镇整康坝明德小学——那个伸手就可以摸到云、出脚就可以跨国界的地方。

本次为期十天的实践主要关注孩子们的心理健康教育以及调查，其主要为：

1、由日慈基金会提供的七天“心益课堂”。包含了“诚信”、“情绪表达与管理”、“自我认知”、“资源利用”等等模块为主的主题课程。

2、三天建立在课程基础上的心理调研，联合学校、家长、学生进行家访调查，我们将温暖的心益之光撒到每个角落。



公主姐姐的趣味课堂

每日一儿歌，美妙的尤克里里舒缓着每个小朋友的心。



饭饭姐姐的自由课堂

每日一展示，让每个小朋友都有机会上台展示自我。



水星姐姐的正经课堂

每日一故事，开篇的心理小故事总是能将小朋友们带入情境。

除此之外，志愿者们还利用业余时间为他们进行室外活动课，让他们能够更好地释放天性。举办才艺汇演，让他们的笑容感染更多人。

为了更好的了解每位小朋友的心理状况，志愿者们与老师时刻保持密切交流。

与校长讨论分析寄宿制学校儿童的状况，为偏远地区教育制度的完善、寄宿制学校的健全完善提供一些决策参考。

一下课，小朋友们就围着志愿者开心的交谈，聊一聊心里话。

志愿者带着小朋友们一起玩耍，增进同伴之间的情感交流。

终于到了周末，志愿者护送小朋友回家，路上与家长亲切交谈。

对于一些初步了解到的家庭情况复杂的留守儿童，志愿者也抽出教学之余的时间进行更加深入的走访和调查。

并在此之后，对他们更加关心以及进一步的疏导。

本次夏令营跨三、四、五这三个年级，能够更好地掌握分析不同年龄层次、不同思想儿童的心理状况。并且上课时采用混班教学方式，可以更好地对比不同年级儿童因心理差异而产生的课堂表现差异，同时也可以增强不同年级同学之间的交流，同时感受不同年龄儿童的特点。

从未想过，十天过得这么快，快到不敢回忆，生怕你们的每一滴可爱在某个角落忘记唤醒。

十天虽然短暂，但是回忆却是永远的。留在心底的感动是磨灭不掉的。受益的不仅是孩子们，更是我们这些志愿者。上课时每一次积极的举手发言、做游戏时每一回的不言放弃、冥想时脸上流露出的美丽笑容、甚至下课后围在志愿者宿舍门前的叽叽喳喳，现在回想起来都是不可多得的美好。

孩子们的心理其实很脆弱，坚强的外表里掩藏着的可能是一个弱小的灵魂。印象最深的就是让大家写下自己最想要的礼物的环节，看到许多小朋友写的是一个足球，一个娃娃……正感觉小孩子很可爱，连心愿都这么实在的时候，却看到了有一位小朋友写的最想要的礼物是“想要一个爸爸”，可他的脸上还是那么开心可爱，当时的内心真的是五味杂陈。



很多人对支教的印象只有两个字——“艰苦”，在支教过程中以及过程后也有很多人问我，支教苦不苦？说实话，乡村夏令营的环境必然比不上我们平时的生活环境，甚至在夏令营结束之后走出小学的我们看到外面的世界，有一种一个天上一个地下的感觉。但是这十来天，与小朋友们同吃同住，留下的回忆中没有辛苦，没有不舍；只有喜悦，只有感动。喜悦于他们的成长，喜悦他们在夏令营期间的笑脸，喜悦他们在我们面前天性的释放，喜悦他们不会因为家庭的原因就对生活失去乐趣。感动在他们每天路上的彬彬有礼，感动在每晚下课之后在我们志愿者宿舍的坦诚相待，感动在他们对我们说的每一句话，感动在他们亲手制作的小礼物。环境，我们不会觉得艰辛，因为这些比起孩子们的受益微不足道；天气，我们不会觉得难受，因为孩子们的笑脸早已成为心头温暖的阳光；饭菜，我们不会觉得难吃，因为孩子们的举手投足都是一道道美味……

十天的夏令营，
能够认识你们是我们的小幸运。
能够在你们成长的道路上栽种一棵心益之树，
是我们做的最有意义的事。
如果可以重来，
我仍会选择你。

南京审计大学传递童年普洱队
——如果可以重来，我仍会选择你

4. 幸福校园

3所幸福学校的实践，仅仅只是个开始

2017年，幸福校园项目正式启动，并在江苏扬州竹西中学、四川昭觉民族中学、四川昭觉中学开始实施，为三所学校开展了教师主题培训、高效班主任专题培训等多次培训，帮助学校梳理使命愿景，协助开展校园文化建设，获得了校方、老师的多次正面肯定，让我们更加信心满满，未来继续推动幸福校园项目在全国落地生根。

项目名称：幸福校园

项目地点：四川、江苏

项目背景及需求：

人类在本世纪所面临的一个巨大挑战是：虽然物质生活越来越丰富、科技水平越来越先进，但是人们的幸福指数却没有明显提高。如何让人类活得更健康、积极、阳光、幸福，是教育工作者需要破解的重大课题。当今中国，构建和谐社会、让人民享受幸福生活是历史发展的大趋势；党和政府、教育界以及社会各界高度重视青少年的健康幸福成长；幸福需要教育，教育也需要幸福，打造幸福学校应是教育工作者义无反顾的神圣使命。

1、幸福是人生追求的终极目标，同时也是一个过程；而教育本身应是传递幸福、创造幸福的事业。正如著名教育家苏霍姆林斯基所讲：“理想的教育是：培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生。这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值”。

2、科学研究表明：幸福知识、幸福技能是需要也是可以传授的，幸福心态、幸福品质是需要也是可以培育的。学校教育要通过知识的传授、能力的培养和良好心理素质的训练，使学生形成积极的心态和优秀的人格，拥有为幸福人生而奋斗的激情、理智、意志和本领；要在遵循身心发展、教育、教学和管理等规律的基础上，选择有利于学生健康发展的教育教学内容、形式和方法，开发潜能、发挥优势、鼓励创新，实现每个学生的幸福成长，并为幸福人生打下良好基础。

3、基于积极心理学理论，我们的基本判断是：人人都存在积极向上的心理品质和从低层次向高层次需要发展的趋势，发现幸福、感受幸福、创造幸福和传递幸福已成为人们的共识；通过练习或训练，可以培养人的正面、积极、阳光心态，从而改善人的行为。而心理学、教育学等人文科学的研究成果，现代化的办学条件为打造幸福学校提供了必要条件。

综上所述，我们坚信：以打造幸福学校作为桥梁与纽带，将学生、教师、家长及社会紧密地联系起来，共同行动，形成合力。幸福的学校成就幸福的教师，幸福的教师培育幸福的学生，幸福的学生成全幸福的家庭，幸福的家庭奠基幸福中国。

项目目标：

幸福校园七纬度打造



项目2017年度成果：

2017年服务3所学校：昭觉中学、昭觉民族中学、扬州市竹西中学

累计服务教师人数**260**余名，惠及**15600+**学生，
31200+家长

项目实施行动列举	行动成果
昭觉中学高效能班主任培训	32名班主任参加培训 工作坊效果评估报告
昭觉民族中学高效能班主任培训	33名班主任参加培训 工作坊效果评估报告
扬州市竹西中学建设幸福校园三年规划工作坊	17名中层干部，骨干教师参加工作坊， 工作坊效果评估报告
竹西中学班主任培训	35名班主任参加培训
学生心理测试	学生心理测试报告
线上督导	三所学校教师线上督导
教师线上培训短视频录制	线上培训视频16集

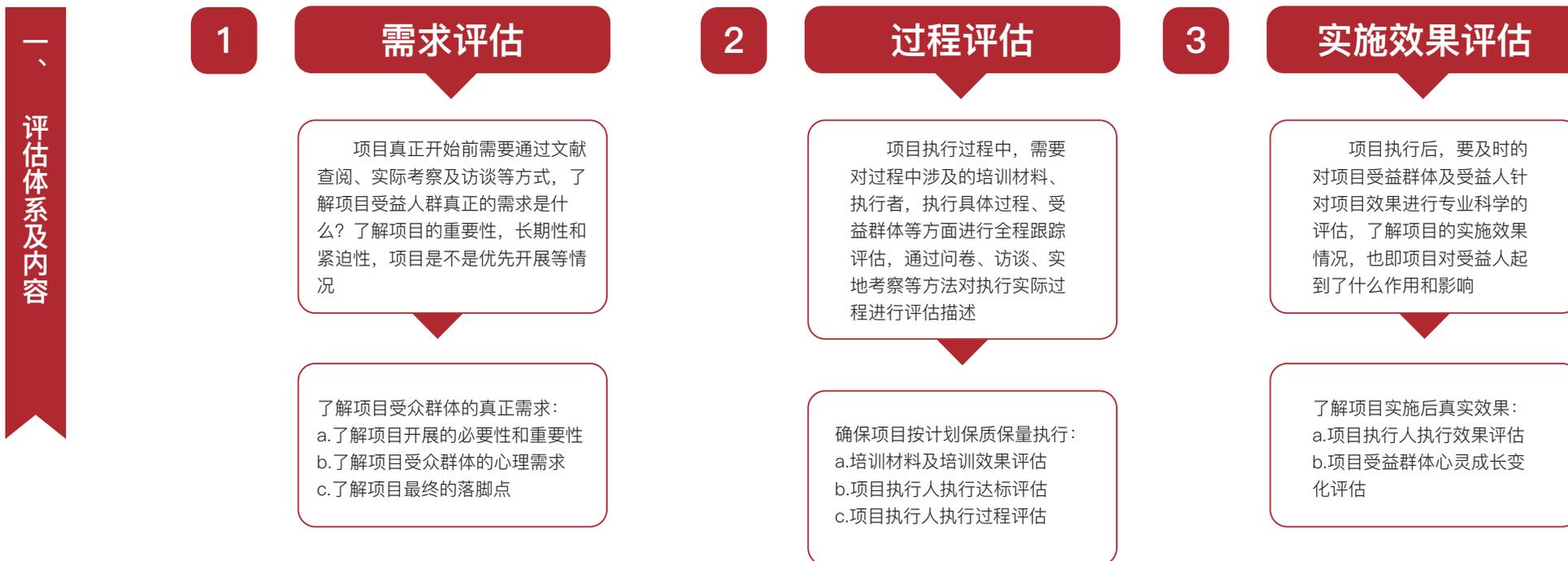


PART 4

项目年度评估报告

- 评估体系及内容
- 评估步骤
- 信息获取及评估方法
- 各项目评估结果
- 年度评估工作总结

2017年度，日慈公益基金会主要运作项目有三个。以下将详细介绍各个项目的评估体系、评估方法、实施过程及实施效果评估。



二、 评估步骤

熟悉与了解项目

评估项目启动后，与相关项目负责人进行讨论，熟悉与了解与本项目相关的信息。

01

细化评估内容，设计详细的评估方案，建立评估体系

根据从项目了解信息，细化从需求评估、过程评估、实施效果反馈评估等各部分所需要的评估内容，建立完整的评估体系。

02

设计编写调研问卷及访谈提纲

根据评估体系各部分，选用合适的调研方法，考虑到项目实施的具体情况，采用问卷法更容易操作，所以设计调查表/调查问卷、深度访谈提纲，确立初步调研对象

03

施测

根据评估体系，在合适的时间点进行相应的问卷及访谈实施，保证科学、标准化的施测流程

04

数据收集分析并进行统计处理

对收集的问卷数据进行收集、录入，整理分析，及进行EXCEL及SPSS等统计处理

05

撰写评估报告

根据评估体系不同过程中的不同调研对象及调研问卷，选择合适的报告框架，进行报告撰写。

06

三、 信息获取及评估方法



文献研究



调查表与调查问卷



深度访谈



实地考察&收集项目执行材料

1. 心灵魔法学院项目

以心灵魔法学院主打课程包之一《优势自信包》为例，该课程包的实施过程评估内容主要分为以下三部分：

01

线上培训评估

评估工具：《线上培训满意度问卷》

评估内容：培训内容、培训师风格、培训效果、培训收获等方面的满意度，及总体满意度、意见与建议等

评估结果：

- 接受培训的教师对该包的总体满意度：也即很满意+比较满意的占93%；
- 培训内容、培训师风格、培训收获三方面打分都在4以上（满分5），表明各方面达到了很好的程度。
- 接受培训的教师提及培训中印象比较深刻的内容为：自信形成需要积累成功经验，在教学中多使用鼓励教学和建立学生成就墙；优势的概念及分类；学会倾听、提问技巧，绘本讲述技巧等

02

教师线上培训考核评估

评估工具：《教师线上培训考核评估问卷》

评估内容：培训课程中的重要内容考察

评估结果：

- 通过审阅批改教师提交的作业，并根据教师对课后作业的态度，完成情况与正确率等综合考虑，挑选出合适的教师，发放课程包，并进行授课。

03

每课反馈评估

评估工具：《课程包每课反馈表》

评估内容：课程内容教授情况、课程活动执行情况、对本课的意见与建议等

评估结果：

- 总体来看，教师对该包每课的反馈结果还是比较积极的
- 从该过程中也可以看出教师是否真正开课，并认真上了该课，能够对上课过程给予跟进及了解
- 根据教师上课过程中提出的意见与建议，认真谨慎的完善课程包内容

受益人群：学生

评估工具：《儿童简易自尊问卷》改编自Rosenberg的自尊量表，结构效度及信效度良好，该量表由10道题目组成

评估方法：前后测研究设计。即学生开课前将问卷发放填写，待上完课后一周内再进行后测。

评估过程：严格按照心理学问卷填写流程，培训教师熟悉指导语，学生前测及后测按照班级统一施测，集体回收并寄回。共收集有效数据719份，机构对数据进行录入，整理分析，应用SPSS16.0统计软件进行统计处理。

评估结果：上过该课的学生与没上之该课前相比，显著提升了其自信水平

- 接受课程学生的自信后测平均分比前测平均分得分高1分，通过T检验($T=5.50, p<0.0001$)，表明数据差异达到了统计显著性。
- 通过F检验，检验性别、年龄、不同学校在前后测自信心水平方面的差异性，发现学生的后测成绩均高于前测成绩，差异达到了非常显著的程度 ($F=20.59, P<0.001$)；前后测*年级交互作用显著 ($F=7.42, P<0.001$)，成对比较发现：各年级间后测成绩高于前测成绩，且4、5、6年级达到统计显著性。前后测*学校交互作用显著 ($F=11.11, P<0.001$)，成对比较发现：大多数学校的学生的后测成绩高于前测成绩，且有些达到统计极其显著的程度。

2. 心益计划项目

针对夏令营/冬令营课程包的过程评估内容主要分为3部分，第一部分：线上/线下培训评估；第二部分：线下培训评估；第三部分：支教大学生每课反馈评估。

01

线上培训评估

评估工具：《线上培训满意度问卷》

评估内容：培训内容、培训效果、培训收获、作业量等方面的满意度，及总体满意度、意见与建议等

评估结果：

- 接受培训的大学生对线上培训的总体满意度在9分以上（满分10分）
- 无论培训内容、培训效果、培训师风格，接受培训的学生对各部分的评价都很高，平均打分4以上，达到了非常满意程度
- 接受培训的大学生提到线上培训让他们有很多收获如：了解了课程包的具体内容；学习了儿童的心理发展知识；习得了上课技巧等

02

线下培训评估

评估工具：《线下培训评估问卷》

评估内容：培训内容、培训师风格、培训效果等方面的满意度及意见建议

评估结果：

- 接受培训的大学生对线下培训的总体满意度打分均在9分以上（满分10分）
- 大学生提及印象深刻的内容有：丰富有趣的团建活动，以及试讲环节
- 接受培训的大学生提及培训对他们的支教帮助很大，能让他们理解孩子行为背后的原因，能让他们学会与孩子沟通的技巧以及支教突发情况如何应对的策略等。提升了自我认知，让他们更有信心地投身到支教中去

03

每课反馈评估

评估工具：《课程包每课反馈表》

评估内容：课程内容教授情况、课程活动执行情况、对本课的意见与建议等

评估结果：

- 总体来看，支教大学生对于每课反馈内容填写及提交非常认真
- 通过此过程能够了解支教大学生是否真正开课，并认真上了该课，能够对上课过程给予跟进及了解
- 支教大学生会根据课堂观察及学生反应等提出的意见与建议，完善课程包

对受益人群：学生进行该课程包效果评估

评估工具：自编《夏令营课程包》问卷，结构效度及信效度良好，该问卷由29道题目组成

评估方法：前后测研究设计。即学生开课前将问卷发放填写，待上完课后一周内再进行后测。

评估过程：严格按照心理学问卷实施流程，培训支教大学生熟悉指导语，前测及后测按照支教班级统一施测，集体回收并寄回。共收集问卷1000+份，随机抽取200份问卷进行处理，去除无效问卷，最终有效问卷189份。机构对数据进行录入，整理分析，应用SPSS16.0统计软件进行统计处理。

评估结果：

- 上过该课的学生与上课前相比，显著提升了其心理弹性水平。知识类内容的习得效果要好于应用类内容的习得效果。接受课程学生的心理弹性后测平均分比前测平均分得分高13分，通过T检验($T=7.38, p<0.0001$)，表明数据差异达到了统计极其显著的程度。
- 通过F检验，检验性别、支教团队、年级在前后测总体成绩的差异性，发现学生总体得分后测成绩高于前测成绩，且差异水平非常显著 ($F=8.61, P<0.01$)；前后测*支教团队交互作用显著 ($F=2.94, P<0.01$)，成对比发现大部分支教团队后测成绩均高于前测成绩，且达到统计显著性。

3. 幸福校园项目

01

线下培训评估

评估工具：《线下培训评估问卷》

评估内容：培训内容、培训师风格、培训效果等方面的满意度及意见建议

评估结果：

- 接受培训的领导及教师对培训的总体满意度达到9分及以上，（满分10分），表明接受培训的教师们对线下各主题培训非常满意
- 他们提到在培训中受益颇丰，他们学会了如何与学生沟通，如何倾听、如何应对问题学生、如何评价孩子，给予孩子内在的力量、如何看待自己作为教师的角色等

02

学校学生心理健康现状评估

评估工具：《牛津幸福感问卷》、《简易自尊量表》、《SDS》、《SAS》

评估内容：按照心理问卷标准施测流程进行施测，以班级为单位在问卷星施测。应用SPSS16.0进行统计分析及处理

评估结果：

- 我们发现城市与偏远学校的心理健康水平存在着差异。城市学校从总体平均分来看，处于健康心理水平状态下，而偏远山区总体均分也处于亚健康的心理水平状态下
- 偏远山区存在心理问题的孩子要多于城市孩子
- 根据评估结果，需要对极值的学生进行心理干预

03

线上督导效果评估

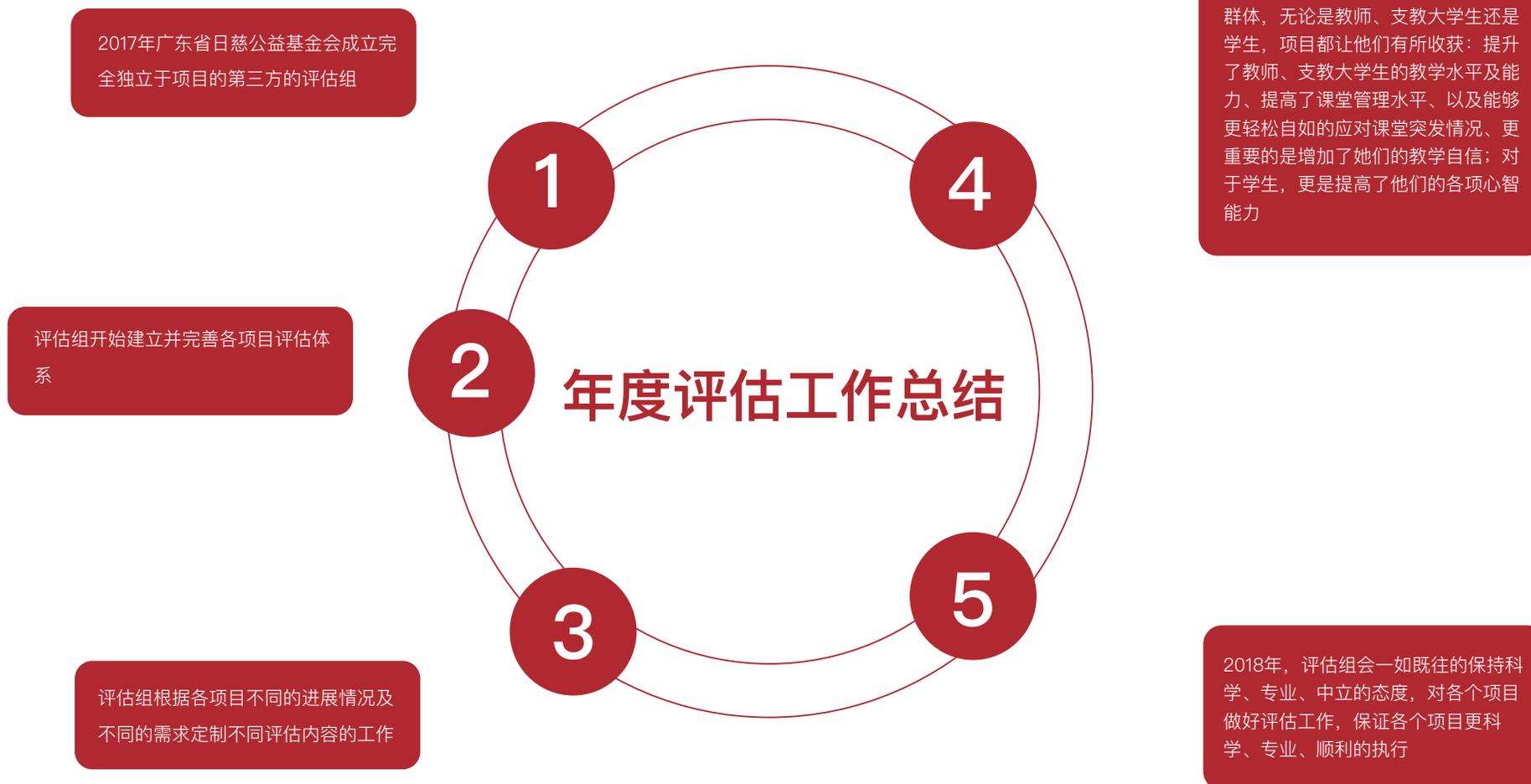
评估目的：是促进老师实施班会，进而促进有效班级管理，促进孩子价值感和归属感的提升

工具：接受督导教师反馈

评估结果：

- 接受督导的教师认为督导能够帮助他们更好的开展班会
- 督导能够提供给他们解决课堂问题的技巧与方法
- 接受督导的教师对督导效果比较认可

幸福校园项目尚未结项，实施效果评估将在结项后跟进完成。



PART 5

年度财务状况

- 业务活动表
- 资产负债表

业务活动表

单位：元

项 目	行次	上年累计数			本年累计数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入							
其中：捐赠收入	1	685001.50	1000000.00	1685001.50	2498374.44	0.00	2498374.44
会费收入	2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
提供服务收入	3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
商品销售收入	4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
政府补助收入	5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
投资收益	6	50103.17	0.00	50103.17	64090.32	0.00	64090.32
其他收入	9	4063.69	0.00	4063.69	1391.63	0.00	1391.63
收入合计	11	739168.36	1000000.00	1739168.36	2563856.39	0.00	2563856.39
二、费用							
（一）业务活动成本	12	967750.88	1000000.00	1967750.88	2001927.73	0.00	2001927.73
其中：	13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
（二）管理费用	21	112607.85	0.00	112607.85	199427.44	0.00	199427.44
（三）筹资费用	24	11700.00	0.00	11700.00	291719.79	0.00	291719.79
（四）其他费用	28	-1590.69	0.00	-1590.69	0.00	0.00	0.00
费用合计	35	1090468.04	1000000	2090468.04	2493074.96	0.00	2493074.96
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	-351299.68	0.00	-351299.68	70781.43	0.00	70781.43

资产负债表

会民非01表

单位：元

资 产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	3121504.54	2961616.57	短期借款	61	0.00	0.00
短期投资	2	0.00	0.00	应付款项	62	100000.00	0.00
应收款项	3	4397.50	133822.00	应付工资	63	0.00	0.00
预付账款	4	0.00	0.00	应交税金	65	426.06	2789.66
存 货	8	0.00	0.00	预收账款	66	0.00	0.00
待摊费用	9	0.00	0.00	预提费用	71	0.00	0.00
一年内到期的长期债权投资	15	0.00	0.00	预计负债	72	0.00	0.00
其他流动资产	18	0.00	0.00	一年内到期的长期负债	74	0.00	0.00
流动资产合计	20	3125902.04	3095438.57	其他流动负债	78	0.00	0.00
				流动负债合计	80	100426.06	2789.66
长期投资：				长期负债：			
长期股权投资	21	0.00	0.00	长期借款	81	0.00	0.00
长期债权投资	24	0.00	0.00	长期应付款	84	0.00	0.00
长期投资合计	30	0.00	0.00	其他长期负债	88	0.00	0.00
				长期负债合计	90	0.00	0.00
固定资产：				受托代理负债：			
固定资产原价	31	0.00	4068.00	受托代理负债	91	0.00	0.00
减：累计折旧	32	0.00	459.50				
固定资产净值	33	0.00	3608.50	负债合计	100	100426.06	2789.66
在建工程	34	0.00	0.00				
文物文化资产	35	0.00	0.00	净资产：			
固定资产清理	38	0.00	0.00	非限定性净资产	101	3025475.98	3096257.41
固定资产合计	40	0.00	3608.50	限定性净资产	105	0.00	0.00
				净资产合计	110	3025475.98	3096257.41
无形资产：				负债和净资产总计	120	3125902.04	3099047.07
无形资产	41	0.00	0.00				
受托代理资产：							
受托代理资产	51	0.00	0.00				
资产总计	60	3125902.04	3099047.07				

PART 6

感谢有你，一路同行

回首2017，很多感动尽在无言中。感谢每一位信任、支持日慈的伙伴、捐赠人、专家学者、志愿者、合作机构/社团.....你们是日慈强大的生力军，也是孩子们健康成长的重要支持者和守护者。

感谢捐赠人

(以下排名不分先后)

王卫东、王陶、张云菊、郑征、张玉荣、张铭辉、岑佳、吴承刚、靳耀鹏、杨思坚、孔拴民、任素芳、罗惠文、曾秀慧、陈余、李艳、罗楠、王志峰、龚来新、王素霞、陈志勇、刘宝华、黄建勋、李春奇、刘新发、沈洁、杨莉萍、项文柔、姚雪清、陈燕、朱力、吴露、张家兵、夏波波、涂欢、曲风雷、陈莉、姚娴、马茜、江琴、罗茜、罗鹭鹭、肖琴、林亮、孙银芳、日播时尚集团股份有限公司……

(其他捐赠人和捐赠单位希望默默奉献爱心，我们尊重其意愿，不予以公示致谢)

感谢专家学者

郭申阳 美国圣路易斯华盛顿大学教授、长江学者
Lorien Carter 美国圣路易斯华盛顿大学教授
任俊 浙江师范大学教授

感谢志愿者

2017年，有许多位志愿者活跃在日慈大大小小的公益活动上，感谢他们的辛勤付出！他们是（排名不分先后）：

张云菊、樊梦楠、柯晓东、龚绍文、项文柔、姚雪清、董丽梅、赵秀格、方兴、李立云、韩清琼、李露平、张富生、郑晓仪、李汉杰、陈伟鑫、姚章乐、吴巧桃、阮怀铭、刘泽生、余勇、杨月清、薛万忠，还有许许多多曾伸出援手的可爱伙伴！

感谢大学生社团

黑龙江财经学院青鸽行动支教团
南京工业大学快乐同盟
青岛农业大学聚星公益创业协会
齐齐哈尔大学心翼支教团第四十七分队
黑龙江大学朝阳爱心志愿服务队
长安大学春晖行动协会铜仁支教队
桐梓大学生联谊会
河南农业大学心火支教团队平顶山队
渤大车协支教团队
河南农业大学心火支教团周口队
三峡大学莲蓬成长社
东北农业大学文法青年志愿者服务站
江西农业大学湖南队
长沙师范学院向日葵支教队
山东大学蒲公英小海鸥赴江西吉安冬令营队
辽宁大学青年志愿者协会青禾计划
沈阳城市建设学院梦之翼志愿者支教协会
内蒙古大学希望支教社
青岛农业大学青年志愿者协会青翼支教队
聊城大学国学经典“邮递员”文化下乡志愿服务队
山东建筑大学环境心协支教队
青岛农业大学手拉手义务支教队
西南民族大学善之力大风车支教队
西南民族大学善之力爱心社支教部-晨曦队
云南大学滇池学院青苗行动
江西农业大学云南队
吉林大学“育苗支教”
黑龙江大学“朝阳爱心志愿服务队”
大连理工大学（盘锦）“梦起云滇”
南京信息工程大学“大手拉小手”
浙江大学“学生三农协会”
上海外国语大学“雨滴公益社”

西华大学“孙悟空公益”
郑州航空学院“红会蒲公英支教队”
三峡大学“莲蓬成长社”
西南林业大学“馨美社”
凤山县大学生联合会暑期支教队
南京师范大学“源梦支教团”
南京审计大学“传递童年”
江苏大学“桑梓心公益团队”
淮北师范大学“薪火义务支教社”
河南大学“绿芽支教团”
中国海洋大学“东乡行西部志愿者协会”
中国石油大学（华东）“雏青支教队”
中国石油大学（华东）“向阳花公益助学团”
中国石油大学（华东）“彩云协会”

PART 7

孩子们的来信

感谢孩子，感谢已经和日慈产生联结或者还在等待产生联结的每一个孩子、每一个青少年儿童，因为你们的蓬勃生长，是日慈锲而不舍、始终努力的方向。我们希望带动所有人一起努力，让每一个孩子都能实现智慧有爱、乐享人生。

敬爱的曲妈妈：

您好！

您最近过得好吗？身体是否健康呢？我是您资助的人当中很渺小的一个，吉才木吃作，我目前在县中的高一（3）班就读。

曲妈妈，这次给您写信最重要的是感谢您继续对我的资助。但您对我的恩情也不是一言两语就能说完的。俗话说：“滴水之恩，将涌泉相报。”不管以后是否有成就，您都是我辈子的尤恩人。那年初三，见到您时，您的眼神充满了满满的慈爱，您是那么的优雅，让我们得到了那么多的幸运。

其实，中考完后，每一天都在提心吊胆的，因为我对自己没有多大的信心，也怕辜负您和家人对我的期望。直到那录取电话的来临，才让我的心静了下来。那一天，我沉默了许久，深思了许多。每每想到初三那三年走过的时光，有欢笑，有眼泪，有真诚，更多的是懊悔。后悔那三年并没有那么努力，后悔那三年珍惜的，追求的，都没有百分之百的去实现。但，因为失去了，才会懂得去珍惜，更加的明白那逝去的重要性。

曲妈妈，您放心，进入高中后我不会再像以前那样了，我会以成绩来报答您和我的家人们。我也明白了这个现实的不公，唯有不屈抗争，才能有腾飞的希望。每一次，在我身处险困境时，您都会给我雪中送炭，千言万语，都不能表达我对您的感激，谢谢您，拯救我，不放弃我。

曲妈妈，很想，很喜欢这样反复的称呼您。天气也逐渐变冷了，您要多加穿衣服，好好照顾好自己，身体是革命的本钱。工作再忙，也要注意休息。爱您，敬爱的曲妈妈。

祝：

工作顺利，身体健康。

万事如意，百事可乐。

笑口常开，好彩自然来。

写信人：吉才木吃作

日期：2017年11月5号

Date Page

尊敬的少年叔叔

您好！

我是阿木木，一个您一直给予资助的贫困高中生。感谢您能在百忙之中看我的这封信。感谢您这些年来对我热心的资助与关心，正是您这份爱心，让我能够在学校里安心地学习与生活。这个冬天——好暖。

人的出生无法选择。贫困农村出身困我，从小对生活有着一种真切的感觉，深知生活的不易，我很庆幸能够遇到您，我也不负众望的考上了高中。这都是因为有您的资助，我才有读高中的机会。我在读高中，自入学以来，除了学习上的压力，更多的还是来自家庭经济窘迫给我带来的压力。就在这时我再次得到了叔叔您的资助，使我能够不再为而担心，从而能够安心的去学习。经历过太多的穷苦生活，使我更加认识到改变命运的重要性。您也许并不理解，这样的资助对我有多么的重要。滴水之恩，当涌泉相报。我不能确定地说我以后会是多么了不起的人，任何报答您对我的恩情，但我想，我一定会通过我的努力，尽力让自己做得更好，让您与那些一直帮助我的人认为是值得的，没有白费，让这份爱心有一个好的结果。

小学时用心，把初中当作目标；初中时用心，把高中当作目标；而读高中时，便把读大学当作理想。

高中是一个人成长的关键时期，我一定会抓住这个来之不易的机会，用知识与技能武装自己，不断地去锻炼自己的能力，磨炼自己的意志力，做一个有理想，有追求，脚踏实地，稳重理性的学生。在元旦来临之际，祝少年叔叔在新的一年里，身体健康，合家欢乐，工作顺利，万事顺兴！

此致
敬礼！

第 页

感谢信

敬爱的宋雅姐姐：

您好！

我是从初一一直被您资助的学生勤伍阿呷，请原谅我迟到来信，也希望您在百忙之中抽出一段时间来倾听我的心声。

宋雅姐姐：“真的很感谢您给予我经济上的帮助，谢谢您帮我解决了经济上的困扰。您的帮助让我在经济黑暗中见到光明，也让我减少了内心的压力。宋雅姐姐也许在别人眼里您给我的帮助仅仅是金钱，但在我的眼里，您给予我的是前进的动力，未来的希望，我曾这么认为，如果把世界所有的小孩看作小鸟，我一定是一只没有翅膀却被人遗忘的那一只，当别的小鸟在父亲的帮助下学习飞翔的时候，我却能如何颤动翅膀都不会。至今天我才知道。其实并非如此，尽管没有母亲的呵护，那也有好心人的支持与帮助。

你就是那位在雪中送炭，雨中给我送伞，困难中给我送食物的好心姐姐。以前，我总以为别人看不起我，不愿与人来往，交流，是您让我看出了人与人之间的美好，存在的关系和帮助。通过您的帮助，我想了很久。世上像我一样的孩子也许还有许多，他们也很需要别人的帮助。

所以，我也一定要奋发图强，好好学习。将来向您一样，做一个有钱人，有爱心的好心人。给那些需要帮助的人送去更多的爱心。没有瞧不起自己的眼睛，更没有能阻挡自己前进的障碍。天上人间，爱心永存。姐姐：千言万语道不出我内心的激动和感谢。我想花儿可以以它覆盖的芳香作为对哺育它大自然的回报，我也一定可以以我未来的成就作为对你的感恩！

愿祝宋雅姐姐一生平安！

祝宋雅姐姐身体健康，工作顺利 新春佳节全家幸福平安！

尊敬的李大哥

您好！

感谢您一直以来您的支持和相信。感谢您不离的陪伴和支持。而我会用最大的努力来回报您的这份坚持和相信，因为我不想让您失望，我会用心的守护您和这份相信。

李大哥，不知你近来身体可好，事业是否顺利，家人是否安康。不管如何，我都会在大山里向我所信仰。毕摩祈祷，为你送去我真挚的祷告，祷告所有的不幸与你无缘，祷告你，身体健康，工作顺利，家庭美满。

李大哥，因为有你，所以我相信世界是美好的，因为有你，我有幸继续坐在教室，生活在校园里。李大哥，在我心中，我把你视为我人生的缔结者，如果没有你，我生活的世界将是另外的风景，但是因为有了你，我的生活发生了改变，从而我的人生也变得精彩。是您把未来的光明从未来中带给了我，是您让我的今天变得可以，变得开朗。我也相信世界有你，会变得有些不一样，是您从把我困苦的生活里带向充满生气的教室。在此，我再一次感谢您，感谢您那颗充满相信的心，我会用我最大的努力和最真的祝福来回报。感谢您一直的陪伴和支持。

祝：

高二三班

身体健康，工作顺利

阿子伟吉

尊敬的曲妈妈

您好!

光阴似箭，岁月如梭，三年匆匆转瞬逝，不知您在哪里，近
来身体可好，是否工作顺利？很抱歉，这是一封来迟的信了，
还望曲妈妈能够谅解。

还记得，曲妈妈您上次来我们学校，您知道我当时见到您
的第一反应是什么吗？“哇！曲妈妈您好年轻，好漂亮呀！”尤其
是您穿着那一身我们的民族服装，实在是美极了。还记得您当时语
重心长的给我们讲了很多深刻的道理，我们听着有了很大的启发。
还记得，您们当时还给我们每人发了一本课外阅读书，还陪我们
拍了许多照片，有我俩一起拍的，还有大家一起拍的等等，我会
把这些照片永远珍藏着。

现在我已步入了高中，我知道高中是一个很艰难的学习阶段，
甚至有人称之为“地狱”。确实高中真的很枯燥，面对堆积如
山的作业，面对难度大增的题型，面对隔三差五的考试，压力
确实山大。

但是，我相信，人生苦短总有一别，而恩情无边亘古不变，
我会努力并端正态度，不断调节方法，缓解一些客观上的压力，我
决定利用高中三年的美好时光去拼搏，去改变自己的人生轨迹。
常言道“然则兼济天下，穷则独善其身”，只有现在努力学习打好基础，
掌握各种知识技能，有朝一日才能更好的回报给了我帮

助、支持和鼓励我的家人、老师、朋友以及您——曲妈妈，才能
更好的去回馈社会。虽然今日我所能做的少之又少，但我会慢
慢地一点一滴地积少成多，积极成长，让自己变得更强大，等待未
某一天我将倾尽我的所有光和热量，来感谢今日你们为喂养我
的滋养之水和精神食粮。

在此，很感谢您曲妈妈，是您用汗水一点一滴辛苦赚来的工资
拿出来帮助我，缓解我的生活压力；给我家里减轻了负担；是您给
了我雪中送炭，温暖了我，激发了我挑战困难的勇气，是您用您的行
动感染了我，教会我如何去做人，如何去感恩社会；是您助我走上
了希望的道路，再一次拥抱梦想！

曲妈妈，您的恩情犹如父母的养育之恩一样深厚，我无以
回报，请允许我真心地说一声“谢谢您！曲妈妈，您辛苦了！”

此致！

敬礼！

祝您身体健康，

心想事成，变得越来越年轻。

您的资助生：刘格日哈

2017.11.5

让每一个孩子
智慧有爱、乐享人生！

成为我们的爱心捐赠人

银行转账捐赠:

户名: 广东省日慈公益基金会

开户行: 中国工商银行广州白云新城支行

账号: 3602114109100027702

支付宝转账捐赠:

支付宝账户: info@ricifoundation.org

支付宝捐赠二维码:



微信转账捐赠:

微信捐赠二维码:



(以上方式, 请在备注中注明您的捐款用途, 或填写“不定向捐助”, 谢谢。)

成为我们的爱心志愿者

请关注日慈微信公众号——日慈公益基金会 (RiciFoundation), 在“支持我们”栏目中选择“成为志愿者”, 填写志愿者申请表。或直接扫描右方二维码进入申请表填写页面:

