



时间愈长，我们愈发觉得，在支持的过程中有必要给予孩子们自我发展的能力，尤其是心灵的发展，至关重要，如果人能够积极地看待事物、看待世界，未来就会变得更加美好。

当我们改变孩子心智结构时，就好像给他们穿上了一双鞋，能够帮助他们走过所有的挫折与困难。每一个孩子都是社会的一个细胞，这样的孩子越多，社会就越有希望。

合作联系

✉ info@ricifoundation.org

🌐 www.ricifoundation.org

🗣️ RiciFoundation

📞 3618402667

📺 日慈基金会

📍 上海市松江区茸阳路(上海办)

广州市白云区鹤龙东路(广州办)



心智素养教育的核心内涵是什么

日慈公益基金会基于预防性的视角出发,采用积极心理学(Positive Psychology)、社会情感学习理论(Social and Emotional Learning, SEL)和信息加工理论(Information Processing)等相关理论,研发并设计基于青少年儿童心理和情感发展的参与式系列课程,通过联结、支持并赋能教育工作者,提升六至十八岁儿童青少年的情绪管理、人际交往及目标设立等相关技巧,以进一步培养其自主决断(Self-determination)、自我赋能(Self-empowerment)的能力和增强其自我效能感(Self-efficacy)。

核心目标成果

自主决断:儿童青少年能够在不同情境下,尤其在面对冲突与挑战时,发展出能够作出理性自我判断及相应选择的能力。

自我赋能:儿童青少年能够基于过往的经验总结并培养自信及对生活的掌控能力,并在应对困难与挑战时实现自我鼓励与充能。

自我效能感:儿童青少年能够形成对实现自我的阶段性及长远性目标的信念,尤其在面对困难与挫折时,坚持为实现目标而努力。

CONTENTS

目录

2018年度报告

Annual Report

01	走近日慈
08	年度新闻
11	项目足迹
12	心灵魔法学院
17	心益计划
21	慧心助学
25	评估报告
31	财务审计
34	与你同行

编辑 日慈全体

排版 徐慧贤

校对 日慈全体

出品 广东省日慈公益基金会

走近日慈

在日慈成立之前，我曾经做过很多物质层面的捐赠与支持，在这过程中我们发现大部分助学项目往往聚焦在成绩优异的孩子身上，而那些社会底层的孩子，往往因为成绩不好、残疾等原因而被忽视，得不到重返校园的机会。

为了支持这些孤残少年继续学业，日慈启动了慧心助学项目。项目开展前，基金会调研了 29 所学校，发现即使这些孩子有机会回到学校，匮乏的师资、落后的教育理念仍然会是孩子们成长道路上难以翻过的两座大山。



理事长：曲江亭

这不禁引发我们的思考：日慈究竟能帮到他们什么呢？

时间愈长，我们愈发觉得，在支持的过程中有必要给予孩子们自我发展的能力，尤其是心灵的发展，至关重要，如果人能够积极地看待事物、看待世界，未来就会变得更加美好。当我们改变孩子心智结构时，就好像给他们穿上了一双鞋，能够帮助他们走过所有的挫折与困难。每一个孩子都是社会的一个细胞，这样的孩子越多，社会就越有希望。

如果真的热爱这个国家、热爱这个社会，就应该去践行。我也希望能够通过日慈这个平台，呼吁更多的人去关注心灵的发展，共建美好的社会。

我们为什么关注心智素养教育

2012 年，教育部在《中小学生心理健康指导纲要》指出，中小学生正处在身心发展的重要时期，开展心理健康教育是学生身心健康发展的需要，是全面推进素质教育的必然要求。《纲要》更明确了提升学生心理素质，培养其积极乐观、健康向上心理品质，为健康成长和幸福生活奠定基础的核心目标。2017 年，教育部进一步强化了培养学生“社会适应能力”，“人际交往技能”和“责任担当意识”等多方面心理应对能力的建设目标与要求，可见儿童青少年心理健康状况和心智素养教育已引起高度重视。

众多国内外研究指出，基于预防视角下的儿童心智素养教育不仅能够在一定程度上有效提升儿童青少年心理抗逆力，减少特定心理疾病产生与发展风险，更能够对他们未来发展产生积极而深远的影响 (Bradshaw et al., 2008; Lam et al., 2005; Shiraga et al., 2015)。心智素养教育的成效，离不开学校和教师的努力。有学者指出，学校和班级作为承载学生学习与成长的重要场所，教师能否准确理解并运用涉及心理学和社会工作理念与实务技巧，亦会对心智素养教育的成效产生重要影响 (Bosworth, 2015; Durham et al., 2011;)。尽管教育部不断加强中小学心理健康教育师资队伍的建设与培养，不少教师由于专业知识和技能储备的不足，在开展相关课程时仍遇到了不少困难与挑战。因此，为广大教师提供心智素养教育的支持就显得尤为关键。

日慈的关键词是什么

社会情感学习理论

强调家庭、社区与学校通过系统性的协作与支持，为广大儿童与青少年建构心理支持环境，以增强其探索自我认知与管理的能力，发展有效的问题解决能力、人际交往能力，建立责任意识，最终实现综合型的积极成长发展路径。

学生为中心的课堂

侧重于运用符合学生兴趣的多元活动形式，弱化师授型的传统教学模式，鼓励学生成为引领课堂的主力军，激发学生的积极性、内驱力和独立性。

积极心理学

倡导心理学的积极取向，研究个体的积极心理品质、健康幸福与和谐发展，赋能儿童青少年追寻并体验幸福，培养其积极视角取向下的价值体系，以进一步增强其心理抗逆力。

实证研究为基础

基于涉及心智素养教育的最新学术研究、项目实践和儿童青少年的需求和发展特点三大核心维度进行课程设计与执行，确保课程体系和授课模式的逻辑性、实操性和效用性。



使命：搭建心智素养教育平台
营造积极和谐的成长环境
汇聚社会力量为孩子赋能

愿景：让孩子智慧有爱，乐享人生

价值观：平等真诚 社会认可
幸福和谐 卓越成就

秘书长:张真

张真

这一年，我们的项目遍布祖国 26 个省市，我们收获了来自合作方、乡村教师、志愿者和孩子们的肯定和笑容。我们用脚步去丈量孩子们走过的路，我们用同理心去感受孩子们内在的需求，我们希望做得更好，我们也一定会做得更好。

感谢您陪伴日慈走过每一个平凡但却充实的一年，我们会进一步聚焦，通过心智素养教育去影响更多生命，去激发真正的改变。让每一个孩子都能智慧、有爱，乐享人生，这是我们始终不变的初心，也是每一份爱心所饱含的希望和力量。

2018 年是日慈沉淀积累和蓬勃发展的一年，继 2013-2015 年初创摸索，2015-2016 逐渐明确定位，深耕青少年儿童心智素养教育这一细分领域，坚定实践研发、运营和评估三位一体的运作模式，2018 年是日慈大规模推广和不断突破改进的一年，结合受众反馈、评估报告、内部反思和外部环境分析，品牌项目“心灵魔法学院”和“心益计划”全面升级，并推出更全面的心智素养教育理念，加大对乡村教师的支持力度，通过深度运营和专业服务陪伴乡村教师和儿童的成长。接下来，日慈将拓展和整合各界资源，包括公益伙伴、商业机构、政府部门以及学界等，进一步明晰组织定位、优化项目模式、升级项目产品和扩大社会影响力。

2018 年也是日慈团队历经变革的一年。日慈通过多渠道引进教育、心理和社会工作等专业领域人才，完善研发培训、项目运营和筹资团队，同时成立品牌传播部门，并获得来自学界的专家顾问支持。此外，日慈进一步完善了员工发展体系，通过内部指导和外出学习交流来提升专业能力，保持高标准服务质量。

理事会



曲江亭 | 理事长
上海日播投资控股有限公司
董事



金建勇 | 理事
浮石(上海)投资管理有限公司
董事长兼总经理



张晶 | 理事
原苏州盒子店
总经理



敖美容 | 理事
上海胜洲企业管理咨询有限公司
行政经理



张真 | 秘书长
广东省日慈公益基金会
秘书长



郭莉 | 理事
上海睿丛文化发展有限公司
创始合伙人 CEO



马淑娟 | 理事
常州飘韵纺织科技有限公司
创始人 / 总经理



赵志枚 | 理事
广东志臣科技股份有限公司
董事长



夏卫中 | 理事
靖江市鸿讯实业有限公司
董事长兼总经理



王卫平 | 理事
日播时尚集团品牌运营中心
总经理



王莉君 | 理事
上海布景服饰有限公司
副总经理



任素芳 | 监事
广州腾羿服饰有限公司
总经理

专家团队



郭申阳
西安交通大学“长江学者”讲座教授
美国社会工作与社会福利科学院院士
圣路易斯华盛顿大学助理副校长
圣路易斯华盛顿大学布朗社工学院杰出教授博士生导师



Patrick J.Fowler
儿童青少年心理预防干预国家级课题主持人
圣路易斯华盛顿大学社会系统研究中心副主任
圣路易斯华盛顿大学布朗社工学院副教授
博士生导师



吴帆
南开大学社会工作与社会政策系系主任
博士生导师
国家妇儿工委“流动儿童与留守儿童”
专家委员会委员



任俊
国际积极心理学会理事
浙江师范大学教师教育学院副院长
博士生导师



— 年度新闻

4月

与马云基金会开展合作, 赋能乡村教师



5月

成为“广州市困境儿童关爱联盟”成员单位



10月

启动校园系列线下路演活动“YOU ARE SPECIAL”



12月

入选爱佑慈善基金会“益+创客”

520社会责任日倡议伙伴

日慈公益基金会
RICH FOUNDATION
广东省日慈公益基金会
“520社会责任日”倡议委员会
2018年5月

5月

成为“520社会责任日”联合倡议公益伙伴



6月

资助西安交大长江学者“让我们做朋友”科研项目启动



11月

携手靖江鸿讯实业有限公司举办“看见彩虹色的翅膀”公益展

心灵魔法学院

—
项目足迹





159

授课教师

申领心智素养课程的教师参与线上培训、分享中,教师的心智素养课程授课能力,对于学生心理的理解,与学生沟通能力都有所提高。

148

支持学校

未曾开设心理课程的学校,通过引入心智素养课程,更新原有课程设置; 学校教师、领导在之后的工作当中更重视学生心理健康工作建设。已设置心理课程的学校,心智素养课程作为心理课的补充,有利于学校心理工作开展、落实和完善。

10543

受益学生

通过接受人均 10 课时的心智素养课程,学生的自我认知能力、情绪管理能力、人际交往能力等方面都有提升。

13

合作机构

日慈以印刷成本费用给合作机构提供心智素养课程,助力合作机构在当地社区 / 学校 / 合作教学点开展心智素养课程,提高当地相关机构 / 人员的对心理课程的认知,助力青少年的心理健康支持。

1975

覆盖教育工作者(线上&线下)

心灵魔法学院项目有配套的线上、线下培训,对儿童心理发展、班级管理技巧、和谐教室构建方面内容进行阐述、分享。



94887

心智素养课程课时数



项目简介

项目为小学及初中阶段的青少年儿童提供心智素养教育课程。赋能教师, 以培养小学生的自我认知能力、情绪管理能力、人际交往能力, 让每一个孩子能够感受到爱与支持, 成为自信、独立、热爱生活的人。

项目主要由四部分组成: 前端是课程**研发**; 在投放课程给教师实施前对其进行**培训**, 并且跟进培训情况; 实际开课后, 项目官员全程跟进、督导, 以保证**实施**效果。在项目末期开展**评估**, 并将评估结果用于课程和培训的不断优化。为了保证项目效果并尽可能避免资源浪费, 项目参与教师需经过 4 轮筛选: 申报材料填写、电话面试、在线培训以及签订合作协议。

项目尤其注重课程实施者——教师社群的运营和维护。进入课程实施阶段的乡村教师将由项目官员进行全程跟进、随时解答问题。每月在线上开展优秀教师经验分享与研发官员主导的主题培训。不定期举办各种形式的线上活动, 维持教师社群活跃度。项目周期内对教师实施积分制, 打卡各类任务即可获得相应积分, 学期结束后可兑换相应奖品。连续一学年表现优秀的教师将获得游学奖励, 进一步发展成为种子师资。

为了服务更广大的少儿群体, 心灵魔法学院与 20 余家 NGO 达成合作, 提供课程和培训, 以惠及更多类型的儿童, 包括留守儿童、流动儿童、涉罪未成年和听障人群等。

广西贵港市港南区瓦塘镇鹿山小学
李建壑

回想起我以前和学生的相处，也因为自己不懂控制情绪而发生过的许多的不愉快，这对学生的成长是极为不利的。在多年的教学中，也看到很多不懂控制情绪的“问题孩子”，受到了老师和同学的打击和讽刺，让孩子从小失去自信，从而发展为更难以管教的严重问题学生。这是多么可怕的事情，如果老师们都懂一点点心理情绪的知识，如果早点得到日慈的积极情绪包指导，那么许多孩子的问题终将会得到解决。

培训老师从自己小时候读书的小故事说起，向我们讲述了课程包创建的初心。让我明白了孩子们需要老师的用心倾听。在教学中、在生活中，老师与学生的角色需要大家认真去思考和定位。

教师说

湖南省衡阳市衡阳县松桥小学
王颂华

很幸运有机会能接触这样别致的课程，也很期待把这样的课程带给自己的学生，期待孩子能够更加积极阳光。对于乡村的孩子来说，光学习枯燥的知识是不够的，在网络的大背景下，有很多有创意、有思想的课程，更加适合乡村的孩子，就像日慈公益基金会的心理课程一样。这样的课程更能帮助孩子的成长，不仅是知识的长进，更是综合能力的成长。

日慈的心理活动课程把乡村老师在教学上需要关心的问题讲得很透彻，让乡村教师有理论的依据，有实践的蓝本。老师可以结合自己学校，自己学生，以及自身的特点去二次设计心理活动课程。在乡村，老师的成长机会不多，大部分老师得不到有质量的培训，老师的成长很慢。所以老师要积极使用网络，参与更多的学习。对于乡村的孩子来说，这样的课程和传统课程相比，更能吸引孩子，孩子的潜能更能极大地激发出来。最重要的变化，我觉得是孩子的兴趣。孩子有了兴趣，学习就会有动力。在兴趣的带动下，孩子的交流沟通能力，协作能力，思考能力都可以得到提高。

河南省濮阳市濮阳县城东办高台庙小学
王自坤

在教育孩子的问题上，现在很多父母对孩子期望值很高，又不知如何施教，错误的教育方式往往会适得其反。其实，孩子能否接受家长的教育，关键在于孩子内心如何看待家长，如果孩子根本就厌烦，根本就不想接受家长的引导，这种情况下越努力教育就越没用！

应该把学生看做是一粒种子，可能开出美丽的花朵，可能长成一棵参天大树。通过什么形式浇灌我们的种子呢？游戏、绘画、角色扮演、小组讨论、头脑风暴、故事、爱听的音频、爱看的视频等，不仅是学生，连老师也能从中体验并得到成长。体验达到感悟的过程，由内而外的成长，是小种子慢慢融化、慢慢成长的过程。儿童心理是门学问，掌握儿童心理特点，有助于课堂教学、有助于学生成长，最重要的是能帮助学生认知自我。心灵魔法学院的心理课程传递给我们了解儿童心理的一把钥匙。

四川凉山州昭觉民族中学
徐丹

心盛课程不仅是在书本上给孩子们教授树立目标，自己解决问题，懂得抉择等方法，更是实实在在地给孩子们指引，从小学到初中的角色转变，以及适应新的环境，都给孩子们带来了一定的困扰，而这本书教给孩子们的方法十分实用且长效。

有一天一个孩子犯了错误来到办公室找我，谈话过程中说到一句：“老师你说过，做什么样的选择就应该承担相应的后果，我知道错了，我会改。”这一点也是大家在课程中得到的收获。

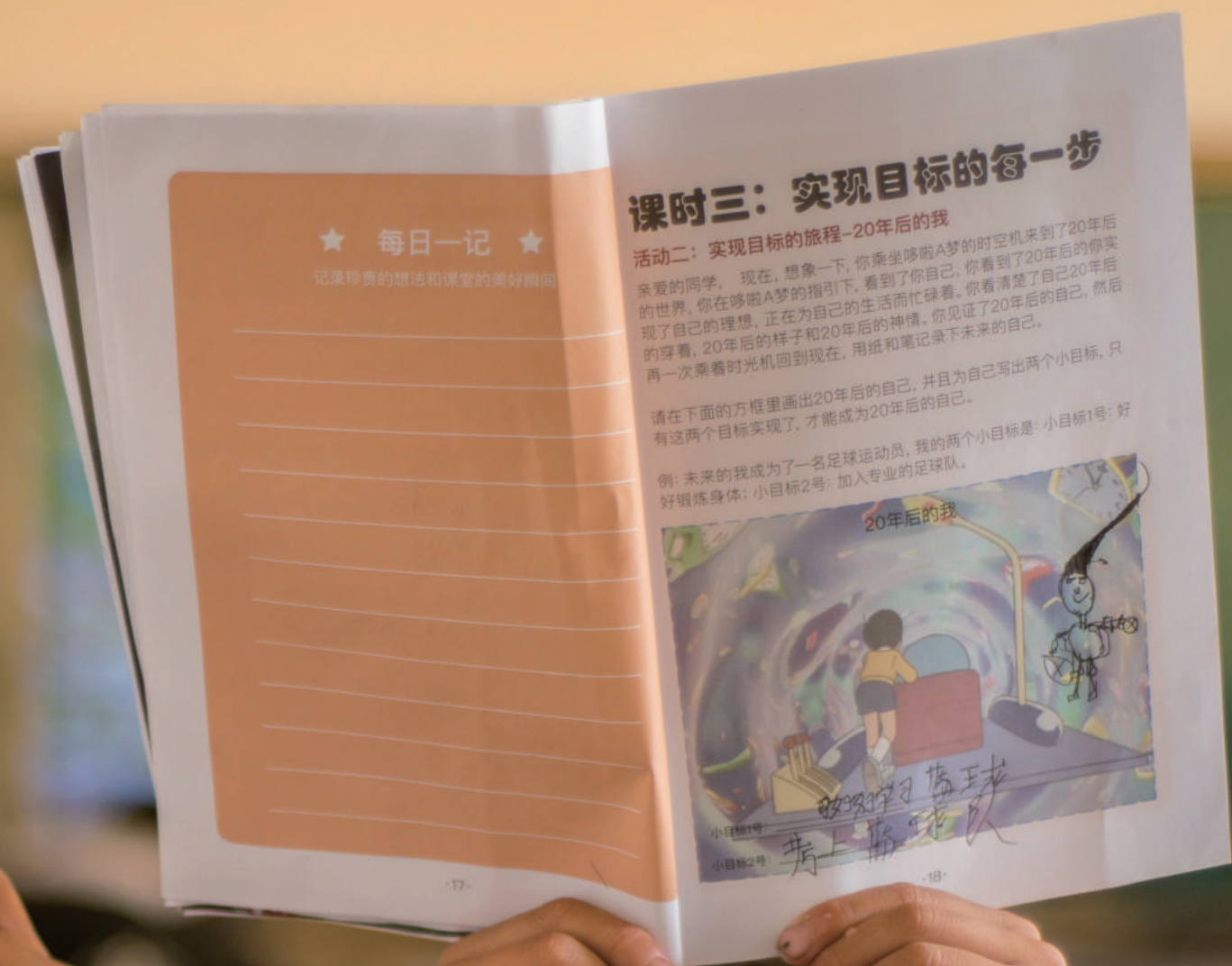
让我印象最深刻的是那次有关“价值观”拍卖的活动课。由于每个孩子都只有 1000 元虚拟货币，因此不能满足自己的全部“需求”。所以下课的时候，孩子们以自己的方式从别的同学那里赢来更多的钱，买其他想要的品质。

这些都是感动我的瞬间，当然孩子们也收获了很多：快速地融入新集体；知道自己的优缺点，更加了解自己；学习目标更加清晰，努力方向也更加明确；掌握了一定的处理事情的方式；树立了正确的价值观 ... 这些都让我知道了心理层面的力量有多大，特别是：相信信念的力量。

安徽省宿州市灵璧县韦集中心小学
甘肃省天水市张家川回族自治县川王镇海湾小学
甘肃省陇南市宕昌县木耳小学
甘肃省陇南市西和县石峡镇川儿小学
广东省河源市连平县油溪镇中心小学
广东省乐昌市廊田镇中心小学
广东省河源市连平县油溪镇新溪小学
广东省河源市连平县上坪镇东南小学
广东省河源市连平县油溪镇作才小学
广东省汕头市潮南区红场镇苏林小学
广东省汕头市潮南区雷岭镇济美小学
广东省河源市连平县上坪镇新镇小学
广东省韶关市乐昌市廊田镇农庄小学
广东省河源市和平县上陵镇岑江小学
广东省河源市连平县油溪镇官桥小学
广东省韶关市乐昌市梅花镇鹧鸪塘小学
广西壮族自治区贵港市港南区瓦塘镇鹿山小学
广西壮族自治区南宁市隆安县那桐镇方村小学
贵州省遵义市余庆县松烟镇松烟小学
贵州省凯里市炉山第二小学
河北省保定市博野县南邑学校
河北省邢台市邢台县西黄村中心学校
河北省唐山市丰润区左家坞镇大旺庄小学
河北省邢台市平乡县油召乡李元寨小学
河南省濮阳市濮阳市濮阳县黄彬小学
河南省濮阳市濮阳县海通乡张称湾小学
河南省濮阳市濮阳县八公桥镇张路口小学
河南省濮阳市濮阳县文留镇后草场小学
河南省濮阳市濮阳县文留镇赵庄小学
河南省濮阳市濮阳县城关镇南街小学
河南省濮阳市濮阳县清河县乡管五星小学
河南省濮阳市濮阳县城关镇东关小学
河南省三门峡市渑池县第三小学
河南省濮阳市濮阳县五星乡苏楼中心小学
河南省濮阳市濮阳县城东办高台庙小学
河南省濮阳市濮阳县八公桥镇倪家寨小学
河南省濮阳市濮阳县五星乡谢店中心小学
河南省濮阳市濮阳县第二实验小学
河南省濮阳县子岸镇大陈小学
黑龙江哈尔滨市香坊区公滨路 341 号香滨小学
湖北省丹江口市龙山镇彭家沟小学
湖北省鄂州市梁子湖区太和镇中心学校
湖南省娄底市娄星区石井中学

湖南省怀化市沅陵县第二中学
湖南省衡阳市衡阳县松桥小学
湖南省永州市江华瑶族自治县小圩中学
湖南省衡阳市衡南县车江镇城关二小
湖南省郴州市北湖区保和瑶族乡月峰中心学校
湖南省娄底市娄星区第二完全小学
湖南省益阳市安化县大福镇东山中学
湖南省长沙市宁乡县沙田乡五里堆中学
湖南省湘潭市湘潭县石潭镇古城中学
湖南省娄底市娄星区万宝镇万宝中学
湖南省益阳市安化县古楼乡古楼中学
湖南省怀化市麻阳县江口墟镇初级中学
江西省赣州市南康区唐江红旗学校
辽宁省铁岭市昌图县十八家子镇中学
辽宁省铁岭市昌图县通江口中学
内蒙古自治区乌兰察布市察哈尔右翼前旗赛汉小学
内蒙古乌兰察布市察右前旗新世纪小学
山西省大同市天镇县第四小学
陕西省宝鸡市高新区马营镇燃灯寺小学
陕西省咸阳市泾阳县三渠南里小学
陕西省咸阳市泾阳县泾阳中学
上海市浦东新区建平远翔学校
四川省凉山州喜德县李子晨光小学
四川省遂宁市大英县隆盛镇石门小学
四川省广元市利州区东城实验万缘校区
四川省凉山州昭觉民族中学
云南省昆明市经济技术开发区第四小学
云南省临沧市云县茂兰镇茂兰中学
云南省临沧市临翔区圈内乡昔木完小
云南省保山市昌宁县更戛乡更戛初级中学
云南省保山市腾冲市界头镇中心小学
云南省保山市腾冲市界头镇大塘完小
云南省大理州南涧县拥翠乡龙凤小学
云南省保山市龙陵县龙山镇河头中学
云南省楚雄彝族自治州楚雄市北浦中学
云南省德宏傣族景颇族自治州盈江县新城中心小学
云南省保山市昌宁县潞水镇潞水中学
云南省临沧市双江拉祜族佤族布朗族傣族自治县大文乡大文九年一贯制学校
云南省大理白族自治州宾川县鸡足山镇炼洞明德小学
云南省保山市腾冲市荷花镇中心小学
云南省保山市腾冲县界头镇桥头小学
.....

心益计划



项目简介

项目通过在全球范围内招募并赋能优秀的学生志愿者，在乡村开展冬令营与夏令营，帮助乡村儿童在短期营队中养成良好的学习生活习惯。



志愿者说

每个人都是独一无二的个体，孩子们即使有和我、和某些志愿者老师相似的性格或想法，也还是完全不同。我们难免会以比他们多十年的人生经历，以自己四处听说的论断，去“认为”某些孩子。我“认为”他是这样的，他因为父母外出打工所以他是这样的；我“认为”她是那样的，她因为朋友少所以她是那样的。虽然我们也经过了心益的培训，但即使我们是心理专业的专家，也不应该对着孩子们先入为主地思考判断。这点对于每个支教的志愿者都很重要，对于教授心理课的老师更为重要。因为课堂上总会聊到极具主观性的话题，也会进行一些观念上的好坏判断，“替孩子回答”是不对的。

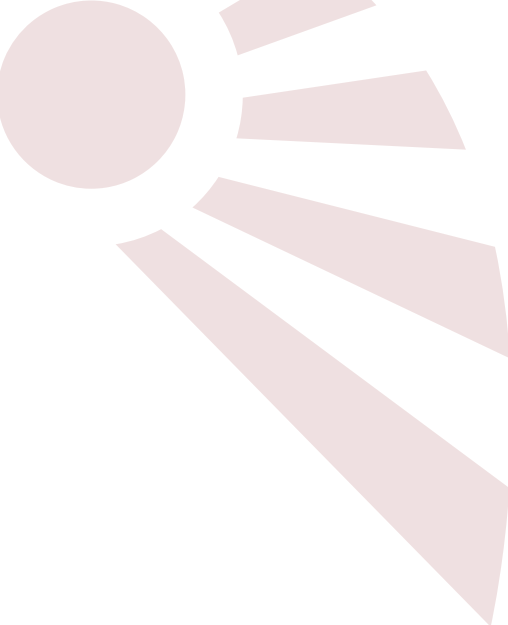
【中国药科大学】爱之光吕勾队

班上一个小男孩第一天不太爱说话，但在不到三天的时间内，他整个人的状态都发生了非常大的改变。第二天他因为没有带作业主动找我承认错误的时候，我很感动。第三天看到他已经完全融入到小朋友中，我悬着的心放下了。孩子们实实在在的改变，足以证明这节课的重要性。

【上海海事大学】陇上花开满天星实践队

慧心助学





日慈于 2013 年发起“慧心助学”项目，与成都“一个村小”合作发起一对一助学活动，资助 17 名学生。同年 9 月与昭觉民族中学合作设立第一个爱心班“雪子爱心班”。

2014 年 9 月与昭觉民族中学合作设立第二个爱心班“心乐爱心班”。

2018 年 9 月，慧心助学项目全面升级，日慈在原有的项目基础上，资助昭觉民族中学开设新的“慧心班”，支持 55 名优秀贫困彝族学子完成学业。同时，日慈专业团队也将全方位支持昭觉民族中学的教师发展，为孩子的成长营造更好的氛围。

2018 年 9 月 17-22 日，靖江市鸿讯实业有限公司董事长兼总经理夏卫中先生及其夫人在广东省日慈公益基金会理事敖美容女士的陪伴下，前往四川省凉山彝族自治州昭觉县昭觉民族中学、昭觉中学，与日慈资助的学生进行亲切友好的交流，同时也为高三



2018 年 5 月 24—29 日，敖美容理事代表日慈公益基金会全体前往昭觉县进行 2018 年度回访活动，与学生们同吃住，记录下学生们的上课情况，确认物资发放进度，和学生们一起度过愉快的五天。



2018 年 10 月 4 日，日慈公益基金会培训专家王欢、杨艺彬老师走进四川大凉山，为昭觉县昭觉民族中学、昭觉中学的老师们开展了两场精彩的工作坊培训。



2018 年 10 月 8 日，日慈公益基金会秘书长张真女士为新开设的“慧心班”55 名彝族学子进行了开班仪式，与班中学生们进行“零距离”谈心，鼓励学生们在生活中自信自爱，通过课堂能够找到自己前进的动力与方向。



评估报告

信息获取方法

文献研究

调查表与调查问卷

深度访谈

实地考察&收集项目执行材料

需求评估

项目真正开始前需要通过文献查阅、实地考察及访谈等方式，了解项目受益人群真正的需求是什么？了解项目的重要性，长期性和紧迫性，项目是不是优先开展等情况。

了解项目开展的重要性及必要性

了解项目受益群体的心理需求

了解项目最终的落脚点

过程评估

项目执行过程中，需要对过程中涉及的培训材料、执行者，执行具体过程、受益群体等方面进行全程跟踪评估，通过问卷、访谈、实地考察等方法对执行实际过程进行评估描述。

培训材料及培训效果评估

项目执行人 - 教师 / 支教大学生是否达到项目要求标准的评估

项目执行人 - 培训师 / 教师 / 支教大学生执行过程评估

实施效果评估

项目执行后，要及时的对项目受益群体及受益人针对项目效果进行专业科学的评估，了解项目的实施效果情况，也即项目对受益人起到了什么作用和影响。

项目执行人 - 教师 / 支教大学生结课效果反馈

项目受益群体 - 教师 / 学生心灵成长变化评估



01. 熟悉与了解项目

评估项目启动后，与相关项目负责人进行讨论，熟悉与了解与本项目相关的信息。

02. 细化评估内容，设计详细的评估方案，建立评估体系

根据从项目了解信息，细化从需求评估、过程评估、实施效果反馈评估等各部分所需要的评估内容，建立完整的评估体系。

05. 数据收集分析并进行统计处理

对收集的问卷数据进行收集、录入，整理分析，及进行 EXCEL 及 SPSS 等统计处理。

06. 撰写评估报告

根据评估体系不同过程中的不同调研对象及调研问卷，选择合适的报告框架，进行报告撰写。

03. 设计编写调研问卷及访谈提纲

根据评估体系各部分，选用合适的调研方法，考虑到项目实施的具体情况，采用问卷法更容易操作，所以设计调查表 / 调查问卷、深度访谈提纲，确立初步调研对象。

04. 施测

根据评估体系，在合适的时间点进行相应的问卷及访谈实施，保证科学、标准化的施测流程。



以《积极情绪包》高年级版为例

《积极情绪包》该课程包旨在培养学生对情绪的识别以及处理能力，包括觉察自己的情绪、提升管理消极情绪和处理消极情绪的能力。

本教学包中共 11 课时，层层深入。让学习该课程的孩子能够更好的识别自己与他人的情绪，能够更好的调节自己的情绪

需求评估

积极情绪作为积极心理学研究的一个核心，是一种能够反映与环境相关的愉快情感，包括高兴、喜悦、兴奋、愉快、满足等。积极情绪与个体的身体健康、心理健康和社会适应均有密切的关系。积极情绪可能促进健康、预防疾病、提高疾病的康复进程。

有研究表明留守儿童情绪不稳定，容易出现躯体化、恐怖、敌对、偏执、强迫、人际关系敏感等问题，状态焦虑和抑郁的比例明显高于非留守儿童，并且存在年龄和性别差异，具体说，年龄越小问题越突出，女孩比男孩更突出；。

通过具体访谈了解到：很多农村教师反映自己学生们缺乏情绪识别及调节的技巧，需要相应的课程提升他们的情绪能力。

过程评估

针对《积极情绪包》高年级的过程评估内容主要分为 3 部分

第一部分 教师线上培训评估

评估工具： 《线上培训满意度问卷》

评估内容： 包含线上培训的内容、培训师风格、培训效果及收获等方面的满意度，总体培训满意度、意见与建议等方面

评估结果： 接受培训的教师对该包的总体满意度：平均打分为 4.2 (满分 5 代表非常满意)，提及非常满意 + 比较满意的占 90%；

培训内容、培训师风格、培训收获三方面打分都在 4 及以上 (4 表示很好，5 表示非常好)，表明线上培训各方面达到了很好及以上的程度。

第二部分
授课教师授课资格评估

评估工具：《教师线上培训考核评估问卷》
评估内容：培训课程中的重要内容考察
评估结果：通过审阅批改教师提交的培训后作业、根据教师对课后作业的态度，包括完成情况及正确率等，挑选出合适的教师，发放课程包，并进行授课。

第三部分
合格教师平日每课反馈评估

评估工具：《课程包每课反馈表》
评估内容：课程内容教授情况、课程活动执行情况、对本课的意见与建议等
评估结果：总体来看，教师对该包每课的反馈结果还是比较积极的
从该过程中也可以看出教师是否真正开课，并认真上了该课，能够对上课过程给予跟进及了解
根据教师上课过程中提出的意见与建议，认真谨慎的完善课程包内容

实施效果评估

受益群体：学生
评估工具：《快乐感量表》，该量表包括 6 项正性情感和 8 项负性情感。由 14 道题目组成，问卷采用 5 点计分
评估方法：前后测研究设计。即学生开课前将问卷发放填写，待上完课后一周内再进行后测。
评估过程：严格按照心理学问卷填写流程，培训教师熟悉指导语，学生前测及后测按照班级统一施测，集体回收并寄回。共收集有效数据 158 份，机构对数据进行录入，整理分析，应用 SPSS23.0 统计软件进行统计处理。
上过该课的学生与没上之该课前相比，显著提升积极情绪，且显著降低了消极情绪

(1) 积极情绪：
经 T 检验，发现 $t=5.21, P<0.001$ ，前后测差异达到统计极其显著性，即说明上过积极情绪包的学生的积极情绪后测得分成绩要明显高于前测成绩。
以积极情绪得分为因变量，以时间(前后测)、性别及不同学校为自变量，进行 F 检验，结果显示：主体内效应检验结果表明前后测得分存在显著差异，后测成绩高于前测成绩，并达到统计显著性： $F(1,152)=67.95, P<0.001$ ；时间(前后测) * 学校的交互效应得分存在显著差异： $F(2,152)=70.88, P<0.001$ 。而时间(前后测) * 性别、时间(前后测) * 性别 * 学校的交互效应未达到统计显著性。主体间效应检验结果表明：不同学校的学生在积极情绪分上存在差异： $F(2,152)=49.91, P<0.001$ ，其余得分不存在显著性差异。

(2) 消极情绪：
经 T 检验，发现 $t=7.66, P<0.001$ ，前后测差异达到统计极其显著性，即说明上过积极情绪包的学生的整体情绪能力的后测得分成绩要明显低于前测成绩。
以情绪能力得分为因变量，以时间(前后测)、性别及不同学校为自变量，进行 F 检验，结果显示：主体内效应检验结果表明前后测得分存在显著差异，后测成绩高于前测成绩，并达到统计显著性： $F(1,152)=151.29, P<0.001$ ；时间(前后测) * 学校的交互效应得分存在显著差异： $F(1,152)=112.54, P<0.001$ 。而时间(前后测) * 性别、时间(前后测) * 性别 * 学校的交互效应未达到统计显著性。主体间效应检验结果表明：不同学校的学生在适应得分上存在差异： $F(2,152)=40.62, P<0.001$ ，其他变量及交互效应在情绪能力得分上不存在显著性差异。

受益群体：学生
评估工具：《教师结课反馈》
评估方法：自编教师结课反馈问卷，教师结束课程后由教师进行填写。
评估过程：课程结束后，规定时间让教师网上填写
评估结果：接受课程的学生大多学会了相应的课程内容：能够正确的觉察自己及别人的情绪、能正确的辨别积极及消极情绪、感恩、主动探寻生活的美好等；
教师对课程包的总体满意度较高；
教师认为《积极情绪课程包》高年级版的课程内容符合学生的认知及心理发展水平；
教师提到课程包对孩子的最大收获是：让教师能够客观的认识自己情绪和反应；

对教师及孩子来说是全新的体验，大多数学生能够正确认识情绪、学会表达我信息，能够理解同学、父母和老师；能够积极面对生活，学会表达感恩、学会发现生活的美好，学会分辨积极和消极情绪；

更多课程包评估详情请登陆官网查询

一 财务审计



审计报告

审计报告文号：皓程审字【2019】第 0033 号
广东省日慈公益基金会：

一、审计意见

我们审计了广东省日慈公益基金会财务报表，包括 2018 年 12 月 31 日的资产负债表，2018 年度的业务活动表和现金流量表以及相关财务报表附注。

我们认为，后附的财务报表在所有重大方面已经按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制，公允反映了广东省日慈公益基金会 2018 年 12 月 31 日的财务状况以及 2018 年度的业务活动成果和现金流量。

二、形成审计意见的基础

我们按照中国注册会计师审计准则的规定执行了审计工作。审计报告的“注册会计师对财务报表审计的责任”部分进一步阐述了我们在这些准则下的责任。按照中国注册会计师职业道德守则，我们独立于广东省日慈公益基金会，并履行了职业道德方面的其他责任。我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的，为发表审计意见提供了基础。

三、其他信息

广东省日慈公益基金会管理层（以下简称管理层）对其他信息负责。其他信息包括广东省日慈公益基金会 2018 年年度报告中涵盖的信息，但不包括财务报表和我们的审计报告。

我们对财务报表发表的审计意见并不涵盖其他信息，我们也不对其他信息发表任何形式的鉴证结论。

结合我们对财务报表的审计，我们的责任是阅读其他信息，在此过程中，考虑其他信息是否与财务报表或我们在审计过程中了解到的情况存在重大不一致或者似乎存在重大错报。

1

性，审计准则要求我们在审计报告中提请报表使用者注意财务报表中的相关披露；如果披露不充分，我们应当发表非无保留意见。我们的结论基于截至审计报告日可获得的信息，然而，未来的事项或情况可能导致广东省日慈公益基金会不能持续经营。

（5）评价财务报表的总体列报、结构和内容（包括披露），并评价财务报表是否公允反映相关交易和事项。

我们与治理层就计划的审计范围、时间安排和重大审计发现等事项进行沟通，包括沟通我们在审计中识别出的值得关注的内部控制缺陷。

中国注册会计师：张会建
中国注册会计师：邵金英
中国·广州
二〇一九年三月六日

3

基于我们已执行的工作，如果我们确定该其他信息存在重大错报，我们应当报告该事实。在这方面，我们无任何事项需要报告。

四、管理层和治理层对财务报表的责任

广东省日慈公益基金会管理层负责按照民间非营利组织会计制度的规定编制财务报表，使其实现公允反映，并设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

在编制财务报表时，管理层负责评估广东省日慈公益基金会的持续经营能力，披露与持续经营相关的事项（如适用），并运用持续经营假设，除非管理层计划清算单位、停止营运或别无其他现实的选择。

治理层负责监督广东省日慈公益基金会的财务报告过程。

五、注册会计师对财务报表审计的责任

我们的目标是对财务报表整体是否不存在由于舞弊或错误导致的重大错报获取合理保证，并出具包含审计意见的审计报告。合理保证是高水平的保证，但并不能保证按照审计准则执行的审计在某一重大错报存在时总能发现。错报可能由舞弊或错误所致，如果合理预期错报单独或汇总起来可能影响财务报表使用者依据财务报表作出的经济决策，则通常认为错报是重大的。

在按照审计准则执行审计的过程中，我们运用职业判断，并保持职业怀疑。同时，我们也执行以下工作：

（1）识别和评估由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险；设计和实施审计程序以应对这些风险，并获取充分、适当的审计证据，作为发表审计意见的基础。由于舞弊可能涉及串通、伪造、故意遗漏、虚假陈述或凌驾于内部控制之上，未能发现由于舞弊导致的重大错报的风险高于未能发现由于错误导致的重大错报的风险。

（2）了解与审计相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，但目的并非对内部控制的有效性发表意见。

（3）评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计及相关披露的合理性。

（4）对管理层使用持续经营假设的恰当性得出结论。同时，根据获取的审计证据，就可能导致对广东省日慈公益基金会持续经营能力产生重大疑虑的事项或情况是否存在重大不确定性得出结论。如果我们得出结论认为存在重大不确定

2

资产负债表						
2018年12月31日						
编制单位：广东省日慈公益基金会						
单位：元						
资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数
流动资产：				流动负债：		
货币资金	1	2,961,616.57	3,047,585.96	短期借款	61	0.00
短期投资	2	0.00	0.00	应付票据	62	0.00
应收账款	3	133,822.00	9,000.00	应付工资	63	0.00
预付账款	4	0.00	0.00	应交税金	65	2,769.66
存货	8	0.00	0.00	预收账款	66	0.00
待摊费用	9	0.00	0.00	预提费用	71	0.00
一年内到期的长期应收款	15	0.00	0.00	预计负债	72	0.00
其他流动资产	18	0.00	0.00	一年内到期的长期负债	74	0.00
流动资产合计	30	3,095,438.57	3,056,585.96	其他流动负债	78	0.00
				流动负债合计	89	2,769.66
长期股权投资						
长期股权投资	21	0.00	0.00	长期负债：		
长期股权投资	24	0.00	0.00	长期借款	91	0.00
长期股权投资合计	30	0.00	0.00	长期应付款	94	0.00
				其他长期负债	98	0.00
固定资产：				长期负债合计	99	0.00
固定资产原价	31	4,068.00	4,068.00			
减：累计折旧	32	429.50	1,747.70	受托代理负债：		
固定资产净值	33	3,638.50	2,320.30	受托代理负债	91	0.00
在建工程	34	0.00	0.00			
文物文化资产	35	0.00	0.00	负债合计	100	2,769.66
固定资产减值	38	0.00	0.00			
固定资产合计	40	3,638.50	2,320.30			
无形资产：						
无形资产	41	0.00	0.00	净资产：		
				非限定性净资产	101	3,096,257.41
受托代理资产：				限定性净资产	105	0.00
受托代理资产	51	0.00	0.00	净资产合计	110	3,096,257.41
其他长期资产	52	0.00	0.00			
资产总计	60	3,095,437.07	3,058,905.26	负债和净资产合计	120	3,095,437.07
法定代表人：				主管会计工作负责人：		
				会计机构负责人：		

4

公益基金会

广州市越秀区

业务活动表

2018年度

会民非02表

单位：元

项目	行次	非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入	1						
其中：捐赠收入	2	2,498,374.44	0.00	2,498,374.44	2,693,912.32	0.00	2,693,912.32
会费收入	3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
提供服务收入	4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
商品销售收入	5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
政府补助收入	6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
投资收益	7	64,090.32	0.00	64,090.32	61,543.17	2,546.15	64,089.32
其他收入	8	1,391.63	0.00	1,391.63	1,237.69	0.00	1,237.69
收入合计	9	2,563,856.39	0.00	2,563,856.39	2,756,693.18	0.00	2,756,693.18
二、费用	10						
(一) 业务活动成本	11	2,008,927.73	0.00	2,008,927.73	2,138,531.35	0.00	2,138,531.35
其中：捐赠项目成本	12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
提供服务成本	13	2,008,927.73	0.00	2,008,927.73	2,138,531.35	0.00	2,138,531.35
销售商品成本	14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
会费服务成本	15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
业务活动税金及附加	16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(二) 管理费用	17	199,427.44	0.00	199,427.44	231,419.50	0.00	231,419.50
(三) 筹资费用	18	291,719.79	0.00	291,719.79	414,633.67	0.00	414,633.67
(四) 其他费用	19	0.00	0.00	0.00	9,400.00	0.00	9,400.00
费用合计	20	2,499,074.96	0.00	2,499,074.96	2,794,984.52	0.00	2,794,984.52
三、限定性净资产转为非限定性净资产	21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	22	70,781.43	0.00	70,781.43	-38,291.34	0.00	-38,291.34

法定代表人：俞江华
主管会计工作负责人：张瑞
会计机构负责人：刘敏卿

公益基金会

广州市越秀区

现金流量表

2018年度

会民非02表

单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	2,693,912.32
收取会费收到的现金	2	0.00
提供服务收到的现金	3	134,627.00
销售商品收到的现金	4	0.00
政府补助收到的现金	5	0.00
收到的其他与业务活动有关的现金	8	1,237.69
现金流入小计	13	2,819,772.01
提供捐赠或者资助支付的现金	14	0.00
支付给员工以及为员工支付的现金	15	1,330,999.94
购买商品、接受服务支付的现金	18	950,115.98
支付的其他与业务活动有关的现金	19	524,636.25
现金流出小计	23	2,795,741.77
业务活动产生的现金流量净额	24	24,030.24
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资收到的现金	25	0.00
取得投资收益所收到的现金	26	61,543.17
处置固定资产和无形资产所收到的现金	27	0.00
收到的其他与投资活动有关的现金	30	0.00
现金流入小计	34	61,543.17
购建固定资产和无形资产支付的现金	35	0.00
对外投资所支付的现金	36	0.00
支付的其他与投资活动有关的现金	39	0.00
现金流出小计	43	0.00
投资活动产生的现金流量净额	44	61,543.17
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	0.00
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	0.00
现金流入小计	50	0.00
偿还借款支付的现金	51	0.00
偿付利息所支付的现金	52	0.00
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	0.00
现金流出小计	58	0.00
筹资活动产生的现金流量净额	59	0.00
四、汇率变动对现金的影响额	60	0.00
五、现金及现金等价物净增加额	63	85,573.41

法定代表人：俞江华
主管会计工作负责人：张瑞
会计机构负责人：刘敏卿

与你同行

我们相信，每一个孩子都像是悬在银河中的星星。或许有的星星已经绚烂夺目，而有的却稍显黯淡寻常；或许有的星星轻易触手可及，而有的却仍在静候他人寻觅。所有的星星终将闪耀独一无二的光芒，或许，他们都在等待下一位在路上的寻星人。

我们相信，每一位教育工作者都可以成为探索银河的寻星人。在这茫茫星海征程中，他们都共同追寻着孩子们的那一抹抹星光，星际穿越，拂去尘埃，都只为了让每一颗星星的光芒愈加耀眼。或许，他们都在期待下一位在路上的同行者。

我们更相信，每一段执着的星河征程都值得被看见与支持。日慈有幸能够与每一位孩子、与每一位教师生命相联，或许每一次赋能与共协，每一程倾听与支持，每一路相伴与相随，都可以让这一路的征程变得更加坚定而温暖。

完整审计报告请扫描二维码浏览





爱心鸣谢

企业名称		捐赠金额(元)	基金会名称		捐赠金额(元)
日播时尚集团股份有限公司		1,120,000	爱佑慈善基金会		100,000
靖江市鸿讯实业有限公司		300,000	互联网公众筹款平台		
靖江市鸿帛服饰有限公司		118,800	腾讯公益		
上海景阳服饰有限公司		20,000	腾讯公益		
上海日播至信服饰有限公司		5,869.44	腾讯公益		
(broadcute 播 童装品牌)			腾讯公益		
广州腾羿服饰有限公司		5,200	腾讯公益		
诸暨市启硕针织有限公司		5,000	合作共募机构		
			海南成美慈善基金会		88,113.12
			上海真爱梦想公益基金会		310,563.16
			中国妇女发展基金		90,591.05
			中国社会福利基金会		111,552.06
			中国儿童少年基金会		201,161.19





儿童友好大使月捐人

张加莉
易橙
唐子淇
李露平
李黎丽
嘉芮
杨清闲
自.在
黄慧红
刘海娟
H 不当孩子好多年
林小凤等

捐赠人	捐赠金额(元)
任素芳	3600
金建勇	7200
张云菊	3600
匡彬彬	3600
魏宏	3600
杜昂	3600
邹玉梅	3600
高翔	3600
史桂云	3600
周开、韦彦彤	3600
林宜恩	3600
丁湘蕙	3600
杨利萍	3600
马军	3600
陈婵	7200
王莉君	3600
季新峰	7600
何定佳	3600
晏妮	4000
唐震坤	3300
黄文龙	10000
王卫平	10000
徐红	10000
王益峰	10000
赵荣城	10000
谢美娟	2000
王亚明	3000
金雪娟	1000
陈梦超	2000
靖江日报	2000
靖江电视台	2000
冷学红	10000
徐小弟	10000
李磊	1000
朱兴灿	1000
王荣勋	1000
黄跃	1000
周海栋	1000

易宗勤	2000
吴玲	1000
耿志波	1000
周小萍	1000
王美玉	500
毛冬成	1000
刘益明	1000
陶红军	500
王亚男	500
林红梅	500
陆素霞	300
王成云	300
陆建虎	300
徐迎春	300
张艳红	300
王平	300
肖卫鸿	400
鞠静君	300
顾海波	500
沈艳红	300
夏霞芬	300
于琼	50
邵灿	300
刘美英	200
舒秀英	20
江金香	20
戴翕芬	20
丁素英	20
黄艳	20
洪云	20
王芳	20
高凤英	10
周玉梅	20
蒋传春	20
刘金芬	10
陈绍艳	20
于金女	10

刘玉	10
孙建新	10
陈锡银	10
姚巧云	10
王正平	10
姚惠琴	20
褚平华	50
陈桥华	50
羊云	100
陈伟	100
钱燕飞	100
王志彬	100
李世先	100
沈金凤	20
李筛娣	20
朱燕	20
江红	20
汤雪梅	20
刘丽美	20
汤中琼	20
蔡琴	10
江国兴	20
赵建明	50
蒋小红	20
卿燕	100
鞠素琴	20
王卫华	20
施宇兰	20
陈凤英	10
丁美华	10
魏春霞	10
陈炳兰	10
刘娟	20
陈鞠芬	20
凌荣娣	20
顾明霞	10
徐丽萍	10
陆灿华	100
陈月红	100
顾美玉	50
刘彩云	20
何金红	20

刘霞	35
陈金杰	50
印建萍	20
范香粉	10
董建明	100
高先桃	50
黄小花	50
徐茂青	20
王艳红	100
贺茂丽	100
柏文健	100
李桂芸	100
薛金城	300
赵龙	200
王琴	100
陈亮	50
夏林坤	50
陈鸣波	100
陈晓卿	100
郭喜凤	10
周建波	100
王蕾	100
陈国兴	20
陈艳娟	100
周海栋	1000
王静川	20
陈佳	100
韩明华	50
赵云宏	50
于丽萍	50
朱品臣	100
朱秀芳	20
季清培	100
周爱莲	20
钱圳豪	10
叶来娣	30
仇素琴	30
程巧梅	30
凌朝凤	30
徐爱南	30
敖玲仙	30

朱秋平	50
芦月红	50
曹红萍	30
王红平	30
施金华	30
俞燕	30
黄圣杰	20
恽瑞琴	30
印金平	50
刘金秀	100
黄爱芳	20
陆敏	20
高小玉	100
魏宇涵	100
侯敦晨	130

感谢各爱心企业、基金会、机构、月捐人、爱心人士对日慈的认可和支持

志愿者公示及致谢

感谢 陈科先、张滢盈、周秋野、吴巧桃、汪炫婷、钟金连、陈英、冯海燕、张涵、张世森、姜琦瑶、王素霞、陈聪、孙仁亮 等伙伴在 2018 年腾讯 99 公益日期间担任爱心劝募大使，为儿童心智素养教育公益项目发起社会传播和倡导、募集善款。

感谢 鞠静君、沈艳红、林红梅、赵龙、邵灿 等伙伴在 2018 年 11 月份“看见彩虹色的翅膀的翅膀”巡回公益展第二场 - 江苏靖江场担任志愿者，为儿童心智素养教育公益项目发起社会传播和倡导、募集善款。

感谢 张云菊、刘敏卿、杜金玉 等伙伴在日慈日常工作事务中提供的志愿服务和支持。

感谢 南京工业大学快乐同盟、青岛农业大学聚星公益创业协会、齐齐哈尔大学心翼支教团第四十七分队、黑龙江财经学院青鸽行动支教团、黑龙江大学朝阳爱心志愿服务队、长安大学春晖行动协会铜仁支教队、桐梓大学生联谊会、河南农业大学心火支教团队、渤海大学协支教团队、三峡大学莲蓬成长社、江西农业大学摆渡公益计划、长沙师范学院向日葵支教队、辽宁大学青年志愿者协会青禾计划、沈阳城市建设学院梦之翼志愿者支教协会、内蒙古大学希望支教社、青岛农业大学青年志愿者协会青翼支教队、聊城大学国学经典

“邮递员”文化下乡志愿服务队、山东建筑大学环境心协支教队、青岛农业大学手拉手义务支教队、云南大学滇池学院青苗行动、北京大学医学部红粉笔支教协会、北京航空航天大学蓝天志愿者协会、大连理工大学盘锦校区梦起云滇公益团队、电子科技大学爱之翼西部公益教育团队、东北农业大学文法学院青年志愿者服务站菁菁支教团、广东财经大学小橘灯山区助学、广东财经大学 YummY 公益团队、广东医科大学晨曦支教队、黑龙江八一农垦大学校勤工助学协会、湖北第二师范学院春晖社、济南大学新野农村发展促进会、江苏大学桑梓心公益团队、南京大学彩云协会、南京工业大学致善协会、南京审计大学传递童年公益创意实践协会、南京师范大学源梦青年公益坊、南京师范大学健康中国公益协会（大张庄分队）、曲阜师范大学珍爱西行支教团、山东师范大学西部支教同心会、山东大学蒲公英青年公益发展中心、陕西青年与环境、互助网络“滴水行动”项目组、上海海事大学 SMU 攀西情暑期支教队、上海海事大学陇上花开公益社、苏州大学灵青中心、外交学院知行学会、西南林业大学馨美支教队、西南民族大学“善之力”爱心社、西南石油大学助学励志协会、宜春学院爱心教育社、浙江大学学生三农协会、郑州大学思源之家安顺支教分队、郑州航空工业管理学院红十字会蒲公英、中国海洋大学“东乡行”西部志愿者协会、东莞理工学院普宁爱心支教队、中山大学心之火支教队、中国医科大学心梦圆·公益、中国药科大学爱之光公益团队、中国石油大学(华东)向阳花公益助学团队贵州逐梦黔行队、中国石油大学华东青春微助力支教队、中国石油大学爱随心行公益助学团、中国石油大学机电工程学院梦泉公益社会实践团等大学生团队的大力支持。

