当代人生命价值观的迷失，导致看世界的角度越来越狭窄，对物质的过分追求甚至让我们忽略了身边最重要的人。多少父母因外出务工忽略了自己的孩子?多少孩子因为内心缺爱而陷入负面情绪的困境?

关注孩子们的心理健康是每一个公民应尽的义务。青少年儿童是祖国的花朵，是中华民族伟大复兴的希望，这其中包括了你的孩子，也包括了我的孩子。为了我们的下一代幸福快乐地成长，请加入我们日慈公益基金会的大家庭吧!

合作联系

info@ricifoundation.org

www.ricifoundation.org

RiciFoundation

3618402667

日慈公益

上海市松江区茸阳路(上海办)

广州市白云区鹤龙东路(广州办)

使命

搭建心智素养教育平台
营造积极和谐的成长环境
汇聚社会力量为孩子赋能

愿景

让孩子智慧有爱，乐享人生

价值观

平等真诚　社会认可
幸福和谐　卓越成就

CONTENTS
目录

2019年度报告
Annual Report

01 走近日慈
06 年度新闻
13 项目足迹
14 心灵魔法学院
23 心益计划
27 慧心助学
31 心智素养研究院
35 项目评估
40 财务审计
47 与你同行

编辑　日慈全体
排版　徐慧贤
校对　日慈全体
出品　广东省日慈公益基金会

一 走近日慈

在当今社会中，人人内心都充满了焦虑和巨大的压力，有何幸福可言？

当代人生命价值观的迷失，导致看世界的角度越来越狭窄，对物质的过分追求甚至让我们忽略了身边最重要的人。多少父母因外出务工忽略了自己的孩子，这身边的挚爱啊！儿盼父母归！在一个稚嫩生命最需要爱的季节里，他们的父母不能够陪伴在身旁。

有多少孩子因为内心缺爱而陷入负面情绪的困境？我们每一个做父母的都扪心自问，如果那一个不快乐的孩子是我自己的孩子，我该怎么办？

关注孩子们的心理健康是每一个公民应尽的义务。青少年儿童是祖国的花朵，是中华民族伟大复兴的希望，这其中包括了你的孩子，也包括了我的孩子。为了我们的下一代幸福快乐地成长，请加入我们日慈公益基金会的大家庭吧！

为了我们的孩子们，一起加油努力！

一点点改变，终将汇聚成，星河大海！

理事长：曲江亭

秘书长寄语

2019 年，日慈进入了高速发展阶段。过去 5 年的探索为日慈奠定了坚实的基础，我们牢记来时路，亦知向何方。在儿童心理关怀和心灵成长这条路上，日慈不断求索，从助学和教师培训，到课程研发与投放，再到志愿者社群深度运营，每一步开拓背后，是对乡村儿童和教师需求的更深挖掘，是对项目模式的更大变革。

2019 年，日慈举办了第一届儿童心理主题的论坛，分享前沿的干预方法和研究成果，引起了一线教育工作者和同行对该议题的关注，促进了公益慈善行业在儿童心理这一细分领域的专业建设。我们相信，论坛只是开端，未来将有更多机构参与进来，与日慈共建幸福校园和儿童友好型社会。

2019 年，日慈成立了“心智素养研究院”，集研发、培训、评估和研究于一体，独立于项目运营，向专业化方向不断前进，以创新驱动改变发生；2019 年，日慈开发了线上管理平台，对授课者进行全流程管理，提升了项目管理效率，为进一步影响力规模化铺平道路。

2019 年，日慈为超过 4.5 万名儿童带去了心智素养课程，让他们的脸上扬起笑容，让他们的内心充盈温暖，让他们的眼里落满星光。

让每一个孩子都能智慧、有爱，乐享人生。我们一直在路上。

张真

理事会

曲江亭 | 理事长
上海日播投资控股有限公司
董事

郭莉 | 副理事长
上海睿丛文化发展有限公司
创始合伙人 CEO

夏卫中 | 副理事长
靖江市鸿讯实业有限公司
董事长兼总经理

张真 | 秘书长
广东省日慈公益基金会
秘书长

敖美容 | 理事会助理
上海胜洲企业管理咨询有限公司
行政经理

郭洪竦 | 理事
吉林精一生物科技有限公司
总经理

金建勇 | 理事
浮石(上海)投资管理有限公司
董事长兼总经理

刘冬梅 | 理事
郑州满江红服饰有限公司
创始人 / 总经理

钱志强 | 理事
香港富铂有限公司
执行董事

王莉君 | 理事
上海布景服饰有限公司
副总经理

王卫平 | 理事
日播时尚集团品牌运营中心
总经理

王晓燕 | 理事
乌海花漾生活馆
总经理

杨小蕾 | 理事
北京市金杜律师事务所
合伙人

张晶 | 理事
原苏州盒子店
总经理

赵志枚 | 理事
广东志臣科技股份有限公司
董事长

任素芳 | 监事
广州腾羿服饰有限公司
总经理

专家团队

郭申阳

西安交通大学“长江学者”讲座教授

美国社会工作与社会福利科学院院士

圣路易斯华盛顿大学助理副校长

圣路易斯华盛顿大学布朗社工学院杰出教授、博士生导师

Patrick J.Fowler

儿童青少年心理预防干预国家级课题主持人

圣路易斯华盛顿大学社会系统研究中心副主任

圣路易斯华盛顿大学布朗社工学院副教授

博士生导师

吴帆

南开大学社会工作与社会政策系系主任

博士生导师

国家妇儿工委“流动儿童与留守儿童”

专家委员会委员

任俊

国际积极心理学会理事

浙江师范大学教师教育学院副院长

博士生导师

年度新闻

第一届“日慈城市公益大使”挑战营

时间：2019 年 2 月 -6 月

2019 年 2 月 28 日，日慈正式启动“第一期城市公益大使能力挑战营”。面向全国招募志愿者，计划通过“城市公益大使”传播儿童公益理念，赋予其策划或执行儿童公益活动的能力，从而传递公益资讯，搭建爱心桥梁，把公益参与和体验融入日常生活。

我们为 40 多位挑战营营员开展了 6 次线上分享培训，并在六一儿童节设置了挑战任务，由营员们自主策划并完成公益挑战。

品牌系列活动“YOU ARE SPECIAL”第二期

时间：2019 年 4 月 -5 月

本次活动以代表着“希望与祝愿”的千纸鹤为载体，在全国 15 个高校开展线下路演活动，从最北的辽宁到最南的广东，千纸鹤如愿飞过广袤的大地，成为同学们心中承载爱与希望的象征。

活动总参与人数达到 10000+，活动现场人流量达 26000+，由总计 400 位优秀志愿者协助完成。

第一届“心育未来”理事慈善晚宴

时间：2019 年 7 月 6 日

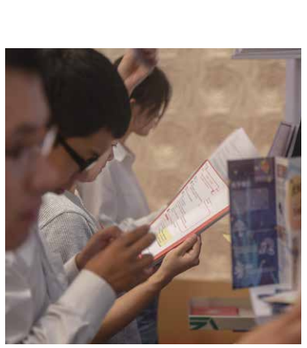
面向机构理事会成员开展的慈善晚宴暨五周年活动。

举办“全国首届青少年儿童心理健康论坛”

时间：2019 年 7 月 6 日

由日慈公益基金会举办的“全国首届青少年儿童心理健康论坛 - 预防视角下的研究和实践”在上海举行。

本次论坛邀请西安交通大学“长江学者”讲座教授、美国社会工作与社会福利科学院院士郭申阳教授、圣路易斯华盛顿大学社会系统研究中心副主任 Patrick J. Fowler 教授、南开大学社会工作与社会政策系系主任吴帆、浙江师范大学正念研究实验室专业正念师楼挺、陕西光合行动青少年教育与发展研究院联合发起人黄烜、昆明市西山区向阳花青少年事务服务中心主任郝万胜、咸阳市泾阳县教育局儿童关爱中心主任樊田歌等人分享相关领域的理论研究成果和实践经验。此外，与会嘉宾还包括地方教育局领导、相关机构代表和乡村教师等 160 余人。



携手心基金，共创儿童心灵关爱联盟

时间：2019 年 7 月 8 号

日慈公益基金会携手浙江心基金慈善基金会，联合小微机构和乡村教师共建儿童心灵关爱联盟。2019 年 7 月 8 日，于上海举行了儿童心理关爱联盟线下授牌仪式暨第一次线下工作坊，共 19 名乡村教师和 30 家机构的 39 位负责人与会。

陕西省泾阳县心智素养教育实践基地签约启动仪式

时间：2019 年 8 月 27 日

应泾阳县教育局邀请，日慈基金会秘书长张真女士赴姚家巷中学参与“心智素养教育实践基地”揭牌仪式，并与教育局党委书记、局长卢玮同志一起签订心智素养课程实施合约。

2019

99 公益日 KOL 大使行动

时间：2019 年 9 月 7 日—9 日

2019 年 99 公益日期间日慈公益基金会携手约 70 位 KOL 劝募大使，召集 6879 位爱心人士为心灵魔法学院、心益计划项目募集善款。

品牌系列活动“YOU ARE SPECIAL”第三期

时间：2019 年 9 月 -10 月

2019 年夏天，25 个高校公益社团的三百多位大学生给近 2000 名乡村儿童带去了【情绪管理】课堂，带着孩子们认识情绪、管理情绪。2019 年秋天，日慈兔们将带着“情绪管理”走进高校，让“大孩子们”也可以了解自己的情绪世界，做情绪的主人。

本次活动旨在通过高校学生社团的力量，让更多人了解日慈心智素养课堂，让情绪管理从日慈走向乡村，也能走进大学校园，让每一个人了解我们的初心与坚持。

此次活动共招募全国 11 个高校社团，线上线下参与人数共达 2700+，现场人流量达 12000+，携手高校志愿者总计 147 人。

登上国际舞台：

获邀参与 CASEL 举办的首届社会情感学习学术交流研讨会

时间：2019 年 10 月

学业和社会情感学习联合会（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning，又 称 CASEL），是一家致力于教育层面推广社会情感学习（Social, and Emotional Learning，又称 SEL）的理论和实务科研机构。自 1994 年成立以来，CASEL 一直致力于教育层面推广社会情感学习的框架和实务研究。秉持着“慧心育思”的理念，CASEL 进一步将社会情感学习细化，通过与广大美国学区、学校和教师建立深度的联结与合作，成为了科研评估、教育创新和政策推动的领军人物。

2019 年，CASEL 举办首届社会情感学习学术交流研讨会，来自全球各地的近 1500 名教育家和研究者将齐聚一堂，聚焦于如何创新性推广高质量的社会情感学习项目，以应对时代教育发展的新兴挑战。

日慈公益基金会有幸收到了来自于 CASEL 的邀请，参加此次研讨会，与全球各地的参会者分享心灵魔法学院和心益计划致力于促进儿童青少年心智素养建设的本土化实践与创新。

这一次参会，日慈也希望能够通过与来自全球的与会者广泛交流与学习，获悉社会情感学习研究与实践的最新动态前沿，探察高质量项目落地与运行的管理与评估，并尽微薄之力共创全球青少年儿童的健康成长。

参加第五届教博会

时间：2019 年 11 月

第五届中国教育创新成果公益博览会在珠海国际会展中心举办。得力于全国众多志愿者们的大力支持，日慈公益的心智素养教育获得了教博会官方认可，获邀参展。

儿童心智素养教育顺利上线淘宝公益宝贝

时间：2019 年 11 月

在历时整整 10 个月的努力之后，我们的淘宝公益宝贝项目终于上线了。

修正集团—修益升 & 慧力宁营销中心慈善活动

时间：2019 年 12 月 28 日

参加修正集团—修益升 & 慧力宁营销中心的年会活动，在慈善环节展示日慈风采。

中国好公益平台第六批优质公益产品

时间：12 月 30 号

日慈“心灵魔法学院 --- 乡村儿童心理健康教育项目”获得好公益平台方专家、工作人员的认可，顺利作为第六批优质公益产品入选好公益平台。

项目足迹

心灵魔法学院

调查发现，留守儿童群体表现出更高的抑郁和焦虑水平，特别需要心理支持和引导。由于乡村地区资源不足，教师往往缺乏相应的知识和技能。心灵魔法学院项目**通过课程研发和赋能教师，为乡村儿童和青少年开展心理健康教育，**让他们感受到爱与支持，成为自信、乐观、热爱生活的人。

心灵魔法学院项目通过**培训、提供课程资料、线上支持、实地走访、学期激励**等方式，帮助授课教师掌握必备的心理知识、提升教师的授课水平，支持授课教师每学期为 6 ～ 16 岁儿童青少年开展 9 ～ 12 节参与式系列课程，培养学生的自我认知、情绪管理和人际交往等能力，提高其心理抗逆力，减少问题行为和极端行为的发生，及预防未成年人犯罪。

项目已与多地教育部门和公益组织达成合作，累计为 **64076 名**儿童提供了超过 **60 万**节心智素养课程，已支持 **918 位**授课教师在**全国 632 所学校**中有效地开展心理健康教育。

（* 数据统计截至 2019 年 12 月）

41738 **受益学生**

通过接受人均 10 课时的心智素养课程，
学生的自我认知、情绪管理、人际交往等
社会情感学习技能得到提升，心理抗逆力增强。

637 **授课教师**

为参与项目的教师制定线上培训、定期分享，
教师的心智素养课程授课能力、
对学生心理状态的察觉和理解能力、
自身教学能力、与学生沟通的能力都有所提高。

381 **支持学校**

从未开设心理健康课程的学校，通过引入本项目，更新原有课程设置，
学校领导、教师在之后的工作中更重视学生心理健康工作建设；
已设置心理健康课程的学校，心智素养课程丰富了心理健康课程的内容，
有利于学校心理健康工作开展。

7 **合作机构**

为了让更多孩子受益，日慈弘扬公益精神，
支持合作机构申请参与本项目，
在当地社区 / 学校 / 合作教学点有效地开展心理健康教育，
提高当地相关机构 / 人员的对心理健康教育的认知。

项目参与流程

提出申请 >>> 电话联系 >>> 培训学习 >>> 开展课程及反馈 >>> 资料寄回 >>> 兑换奖励

项目大事记

2019 年 7 月

荣获“2019 中国公益慈善项目大赛百强项目”

项目荣获国家级创投赛事“中国公益慈善项目大赛”2019 年全国百强项目，排名第 17 位。

2019 年 8 月

组织 12 位优秀项目教师赴上海游学

12 名优秀项目老师参加为期五天的游学营，深入了解社会情感学习理论和积极心理学；学习并体验教育戏剧、绘画疗法和正念三种可以应用到课堂中的创新教育方式，支持老师在未来更有效地开展心理健康教育。

2019 年 8 月

与陕西省咸阳市泾阳县教育局合作成立“心智素养教育实践基地”项目

2019 年 8 月 27 日与泾阳县教育局正式签约，于 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 1 月在泾阳县的 18 所学校落地实施项目，支持近 200 位教师为 9000 余名学生开展心智素养课程。

2019 年 9 月

上线日慈线上平台（日慈微信小程序 / 线上网站）

开发线上平台 / 微信小程序，进行平台整合，教师 / 志愿者只需通过微信即可完成项目申请、学习、反馈、激励流程的操作，进一步降低门槛，方便教师 / 志愿者参与，提高项目运营效率和影响力。

2019 年 10 月

获 2019 年全国青年社会组织“伙伴计划”优秀项目征集活动“创益之星”奖

项目被评为由团中央社会联络部、国务院扶贫办社会扶贫司、民政部社会组织管理局、中国青少年发展基金会联合主办的 2019 年度全国青年社会组织“伙伴计划”优秀项目征集活动“创益之星”项目。

2019 年 12 月

项目作为优质公益产品入选中国好公益平台

从 2019 年 7 月开始，经过中国好公益平台在线申请、产品初筛、尽职调查、评审委员会评审、共建方公示等环节，日慈“心灵魔法学院 --- 乡村儿童心理健康教育项目”获得好公益平台方专家、工作人员的认可，顺利作为第六批优质公益产品入选好公益平台。

课程一览

课程种类将不定期更新。项目将定期修订、完善已有课程，研发、设计新种类课程。（更多课程包信息请登录官网查询）

小学 1-3 年级

乐学包（9 课时）

课程以激发学习兴趣和培养学习技能为核心，通过绘本故事、手工绘画等形式，旨在增强学生学习专注度和积极性，提升其适应学校的能力。

乐群包（10 课时）

课程以建立同伴关系为核心，通过绘本故事、情景模拟等形式，旨在引导学生探索建立友谊、团队合作和解决冲突的策略，提升其人际交往能力。

积极情绪包 - 低年级（8 课时）

课程以培养情绪的识别和应对能力为核心，通过绘本故事、情景模拟等形式，旨在增强学生对基础情绪（喜、怒、哀、惧）和常见复杂情绪（如嫉妒）的识别，提升其应对情绪的能力。

小学 4-6 年级

综合型心智素养课程（9 课时）

课程以培养社会情感能力为核心，通过趣味游戏、小组讨论等形式，旨在引导学生探索自我认知、情绪管理和人际交往的方法，初步提升其社会情感能力。

积极关系（上册 8 课时 / 下册 7 课时）

课程以培养人际关系处理能力为核心，通过角色扮演、情景体验等形式，旨在引导学生探索建立友谊、同理共情、解决冲突和应对欺凌的方法，提升其建立健康人际关系的能力。

优势自信（10 课时）

课程以建构学生自尊与自信为核心，通过手工绘画、角色扮演等形式，旨在引导学生探索自身在学习、性格及人际等方面的优势，提升其自尊与自信水平。

解忧盒（3 课时）

课程以培养压力管理能力为核心，通过手工制作、角色扮演等形式，旨在增强学生对压力的来源、分类及应对方法的认知，提升其调节压力的能力。

初中 7-9 年级

自我探索（8 课时）

课程以促进学生自我探索能力为核心，通过趣味游戏、情景故事等形式，旨在引导学生探索自身的优势和价值观，学习设定目标的方法，提升其对自我的积极认知。

情绪调节（8 课时）

课程以促进学生情绪调节能力为核心，通过趣味游戏、情景故事等形式，旨在引导学生认识复杂情绪，学习应对情绪的技巧，提升其情绪的觉察与管理能力。

人际互动（8 课时）

课程以促进健康的人际互动能力为核心，通过趣味游戏、情景故事等形式，旨在引导学生探索人际交往的方法，学习理性决策的思维方式，提升其应对人际挑战的能力。

请你写一写对心灵魔法课堂的感觉。

珂珂：我喜欢这节课，有一个“镜子镜子”的游戏，同桌当镜子，我和她做一样的动作，**游戏结束以后，我觉得我们之间互相帮助更多了，和她更亲密了，所以我觉得很开心。**

飞鹰： 我很喜欢这节课，**我觉得这个课比别的课要放松，**能够在课堂里让我们参与活动，而且这个课有前测后测，可以表达自己内心真实的感想，**让我觉得自己更有信心，帮助我更加了解自己。**

阳阳：我觉得这个课很好，我很喜欢，**因为课程比较开放和自由，可以想写什么就写什么，想说什么就说什么。**我还觉得这个课很好玩，里面有很多手工，不像别的课太死板了，都是死记硬背和做题目。

可乐：超棒的感觉，在这个课上可以随心所欲，畅所欲言，**不用去在意对错。**

小宇：这个课不像别的课那样严肃。**可以和老师开心的聊天和交流，可以和同学分享自己的想法。**

汤姆：希望上课的时间能够久一点。这节课的老师非常友善有趣，书里的画画活动和角色扮演也让我觉得很开心，同学们可以相互分享事情。**在这节课上，开心可以分享出来，不开心的也能够说，让我觉得很自由。**

心灵魔法学院课程里，你印象最深刻的课或活动是什么？

小海：老师说一个数字，我们就需要合作成一朵小花，**我和我最好的朋友合作在了一起。**

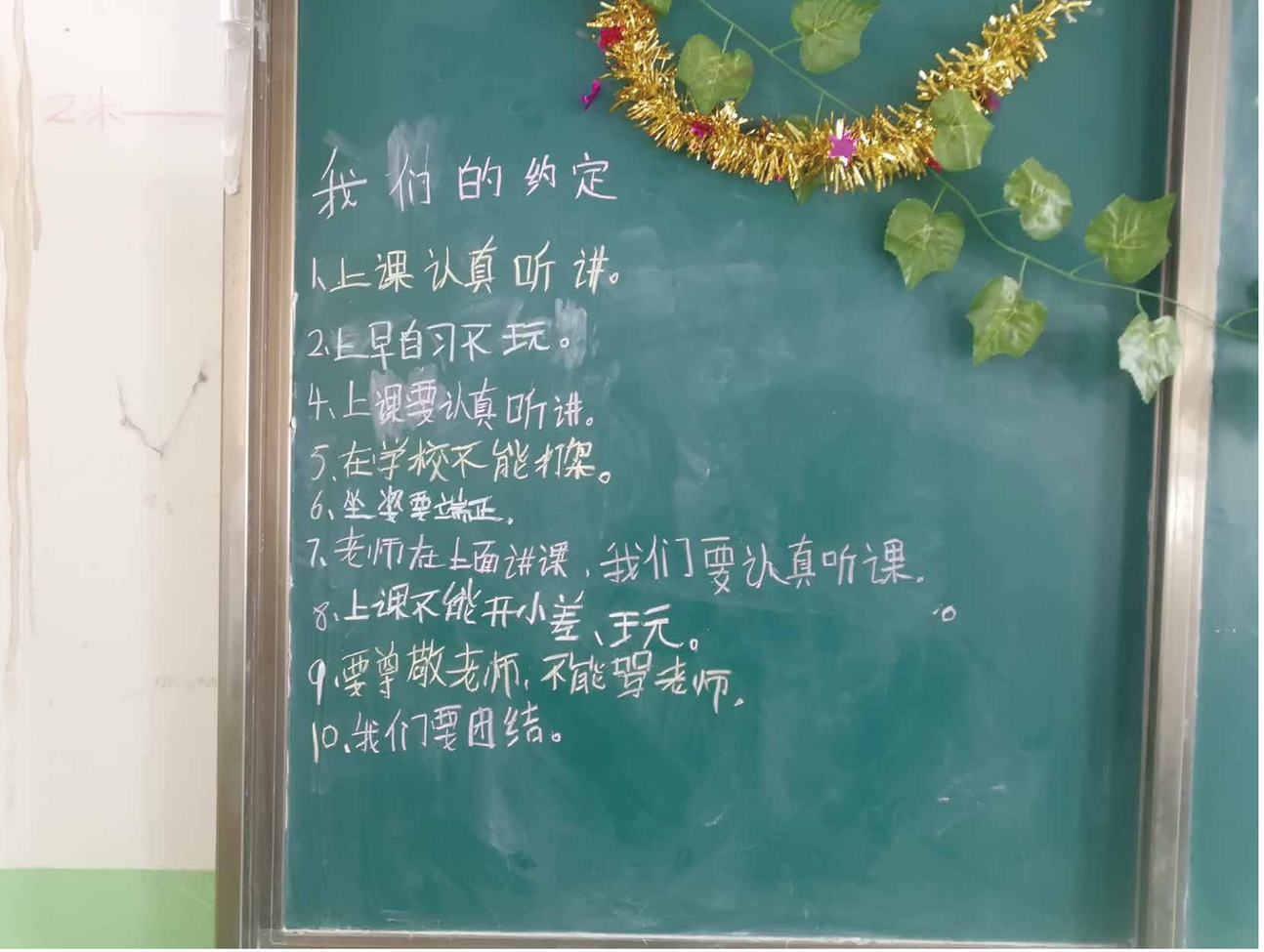
睿宝宝：绘制快乐果的时候，**我们把别人帮助过自己的事情画下来，把快乐果分享给别人。**

珂珂：我最喜欢合作课。**因为合作让并不亲密的人变成亲密的好朋友，这个可以让我们交到更多的朋友。只要合作，什么事情都可以成功完成的。**

小红：我最喜欢和我的伙伴们一起制作友谊之花。**如果没有朋友的话，你就会很孤独；而有了朋友之后就会很开心，**我们可以一起玩游戏、跳绳和其他很多很多事情。

木冉冉：我喜欢能量手环，可以认识自己和别人。**我们身边所有人都有缺点，不是每个人都是十全十美的，但我们都可以去做有意义的事情。**

（为保护学生的隐私 所有学生姓名均用昵称替代）



你觉得心灵魔法学院课程对你有没有帮助？

睿宝宝：我在这节课里学到了要和同学好好相处，吵闹的时候不要太计较，应该好好地说。自己错了，就承认错误；别人错了，也就承认别人的错误。学习了这节课，我每次和人吵架，自己错了就会承认自己的错误；他错了，我会好好跟他说；假如他觉得自己没错，我可以温柔地跟他说，不会像以前一样很大声很凶。

珂珂：我学到了合作更多，分享也更多。合作就是大家一起握手，代表说‘你好，我们可以一起玩吗?我们做朋友吧！如果你不愿意，可以跟我说一下。’别人在玩游戏的时候要仔细观察，然后再赞美，这样就可以交到朋友。

飞鹰：这节课帮助我更加清楚认识自己了，我以前觉得自己是很厉害的，但是我上这个课以后，觉得自己太肤浅了。因为我听到别人虽然答案和我完全不一样，但是得到了老师的认可，原来我自己的答案也不是完全正确。我觉得每个人都有擅长的地方，其他人也很厉害，可以让自己更加努力向他们学习，设定目标努力完成，我就可以进步变得更厉害。

汤姆 ： 学到了知识和礼貌。让心胸变得更加开阔，不再那么烦恼。还有缓解压力的方法，要坚持不懈和努力，自我鼓励，通过设定自己能完成的目标，再慢慢增加难度一步步去实现自己的理想。

你们是我生命中的光

湖南省永州市江华瑶族自治县小圩中学
黎远帆老师

我与心理学的结缘，最早来源于大学的儿童发展与教育心理学学习。最初只是萌生了一点兴趣，但实习期间我从孩子那里获得的温暖让我坚定了做心理健康教育的想法。

记得当初刚从大学校园真正站上讲台，每天面对 41 个孩子的闹腾，我心里特别不适应。会抱怨，甚至还产生了逃避的念头。**但是责任告诉我，我不可以逃避，我既然来了，就不可以让孩子失望。**于是我下定决心好好带这个班级。在我不断琢磨的过程中，偶然发现了心智素养课程。但当时它是新生事物，其他学校也没有任何可以借鉴的经验。我尝试着一个人找到校长要课，也很幸运得到了我们学校领导支持。

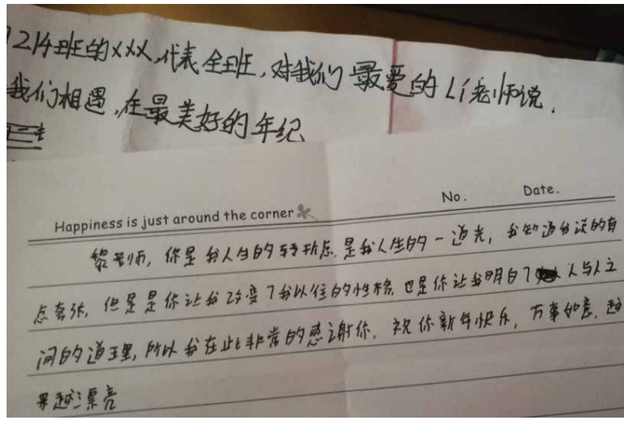
于是我开始了心智素养课程实践：从学生的个体关注到团队激发，从学生学习兴趣到未来规划，从班级日常管理到团队发展建模。**我看到了很多孩子从迷茫到现在展现的笑颜，我也看到了自己班级和其他九年级班级的风貌截然不同，在学校里所有班级评比中也皆处于前列，其他老师们从最初质疑到现在无条件支持，这些都让我看到了心智素养课程背后的巨大力量。**

小莫是我班上的一个男孩儿，很多老师不太喜欢他。他嘴巴厉害得三言两语就让女生哭泣，伶牙俐齿到让老师也哑口无言。可是在妈妈离家出走后，在家里他开始沉迷于熬夜打游戏，在学校变得话少冷漠，上课经常睡觉，成绩从班级前十迅速跌落到二十名以后。**我找他谈话，第一次他对我说老师我很好，我没事。第二次他直接告诉我他根本不在乎妈妈，对妈妈的离开无所谓。第三次就站在我边上使劲抠手指，沉默不语，把头扭向一边。**小莫爸爸一接到我的电话，便在电话那头哭诉，抱怨儿子不听他的话，让我在学校多管管他。

妈妈不爱、爸爸不管的孩子就落在了我的手上。

要解决问题，我得先想办法让小莫开口。于是在课堂上我增加和小莫的互动，问他体验游戏后的感受，这次不说我会期待他下次说。

有一次，上人际交往的家人篇这一课，在画爱的小屋环节时，小莫把妈妈画在了楼顶，还在小屋的墙壁上画了全家



福。我仿佛看到了小莫封闭的心灵之窗开了一条缝，我得抓紧机会从这条缝儿里钻进去。我立马在班上发起了拥抱传递的活动，我先热烈拥抱了他，他虽然有点不大情愿，但还是将拥抱传递了下去，在互相拥抱中，笑声四起，他也开始融入这个游戏当中，脸上开始浮现出少年的笑容。这节课之后的谈话中，我发现小莫开始慢慢放下警惕，我们之间的关系开始建立起来。他慢慢愿意表露自己内心的想法，他告诉我半年前他就开始偷看妈妈的微信，会悄悄删掉妈妈的异性好友，妈妈离开之后，只有打游戏可以忘记这些事情，他向我承诺愿意调整自己的情绪状态和对学习的态度。

他的变化让我感受到了沟通可以促进人际关系，促使孩子的主动性增强。心灵之窗缓缓打开，放下了防御的小莫和同学们的关系也慢慢缓和起来。**和谐的人际关系给了小莫能量，现在的他，开始学会自己面对和解决问题。**在学校，他开始想办法补救落下的功课；在家里，他开始安慰爸爸，为爸爸分担一些家务。

当一个孩子变得越主动，他的内在能量就越强。当一群这样的孩子聚在一起，班级的团体动力也会强大起来。

如今这群孩子已经顺利毕业，有孩子给我留言，说我是他生命中的一道光。而今天我想说，是日慈帮助孩子们打开了心灵的窗，让光亮可以照进来。

遇 见 · 感 恩

湖南省长沙市宁乡县灰汤镇中心小学
刘旸老师

我爱你们，不光因为你们的样子，还因为和你们在一起时我的样子。

遇见 · 初心

初次对日慈的心灵魔法课堂动心是在什么时候呢?应该从这个故事开始说起。

我们班有两个在学习方面表现很优秀的女生。可两人课后总闹矛盾，双方不知道怎么解决，隔三差五就来寻求我的帮助。被学生信任的感觉很好，可相同的问题频繁出现也会感到无奈。恰好这时我看到日慈公益有一个帮助儿童获得成功社交技巧的课程，我开始关注这个机构。

后来我观察到，有个别孩子下课总是自己一个人玩，不太合群，也不擅长与人交流。这使我最终下决心尝试申请日慈公益基金会《积极关系 - 低年级》课程。

遇见 · 勇气

心灵魔法课通过一系列的游戏、故事和活动等形式吸引了孩子们的注意，每个孩子都愿意主动参与其中。慢慢地，孩子们开始期待每周的心灵魔法课，我们一起享受课堂上的美好时光。

课中有一个环节是孩子们需要练习交朋友。**这对于平时不太爱表达的小强和果果来说，是一个很大的挑战。**上课时，果果一个人靠着墙壁，好像有一点沮丧。这时，小强起身离开座位，来到果果身边给了他一个大大的拥抱。拥抱的那一幕，我感觉我的心都要被这股暖意融化了。

遇见 · 纯真

小珠曾是我们班颇让人头疼的一个孩子，成绩不好，习惯也不佳。可是我发现在魔法课堂上的她很不一样，每次上课她都坐得笔直，水灵灵的大眼睛目不转睛地看着我。虽仍会偶尔开小差，但相较以前有了巨大进步。**虽然她拼音都不太会，但是会用心地准备故事，邀请朋友一起分享；家里的玫瑰花开得好，她也会摘上两朵，小心翼翼地捧在手心送给我；精心制作的手工作品也会悄悄出现在我的办公桌上；偶尔她也会甜甜地对我说：“刘老师你今天好漂亮!”**

作为一名教师，我从不缺乏幸福感。

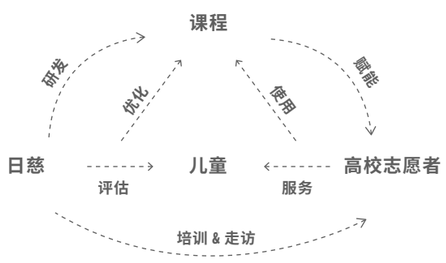
遇见 · 感恩

当日慈公益基金会的老师们来我校走访时，孩子们热情地和他们交流，一起做游戏。**当天，孩子们没有进行午休，他们想利用午睡时间把自己对日慈公益基金会的感恩和祝福写在纸上，送给那些素未谋面却一直默默支持帮助我们的叔叔阿姨们。**

感谢我的孩子们，是他们的功劳，让我被日慈看见，我想表白我的孩子们：我爱你们，不光因为你们的样子，还因为和你们在一起时我的样子。

我希望日慈能够被更多人看见，从而有更多人去看见孩子们的内心世界。

心益计划



心益计划招募有公益心、能力强的大学生志愿者，通过提供课程包及培训等方式，让志愿者具备基础的儿童发展和心理学知识以及开展心理活动课的各种实践技能，支持志愿者在乡村开展心智素养主题冬、夏令营，帮助乡村儿童提升心理抗逆力，填补乡村地区心理教育的空白。

2019 年心益计划支持 **39 个高校团队 481 名志愿者举办冬夏令营**，服务时长累计 **65803 小时**，共服务 **3110 名乡村儿童**。

期间日慈为大学生志愿者举办了丰富的线上下培训，共有 **155 名志愿者**参与到了线下活动中，**线上培训参与人次达 1220**。

（* 数据统计截至 2019 年 12 月）

项目大事记

2018 年 12 月——心益计划冬令营共举办 3 次线上培训；于河南郑州和陕西泾阳举办线下培训。

2019 年 5 月——心益计划夏令营共举办 4 次线上培训；于上海日播时尚集团股份有限公司园区内举办夏令营线下培训。

2019 年 6 月——于夏令营期间拍摄心益计划宣传片，10 月推出。

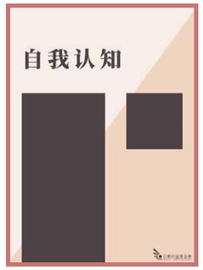
2019 年 9 月——于上海日播时尚集团股份有限公司园区内举办夏令营总结会，评选出 6 支优秀夏令营团队及 3 名优秀志愿者。

2019 年 10 月——启动第二届“心”课程创新大赛，共收到 43 份参赛作品，最终评选出 6 份优秀作品。

项目流程

报名面试 › 线上理论学习 › 线下体验式培训 › 冬夏令营实践 › 反馈资料提交 › 总结回顾分享

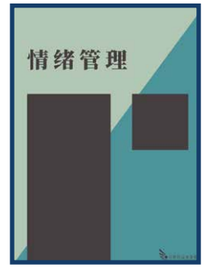
课程介绍



小学 4-6 年级

自我认知（6 课时）

以培养自我认知能力为核心，融入项目式学习（PBL）元素，通过手工绘画、情景故事等形式，增强学生认识自我、发掘优势和设定目标的能力，提升其自尊、自信水平。



小学 4-6 年级

情绪管理（6 课时）

以培养情绪的觉察和处理能力为核心，通过绘画、情景故事等形式，增强学生对情绪的理解和觉察，提升其处理负面情绪的能力。

小学 4-6 年级

人际关系建立友谊（6 课时）

课程以培养同伴交往能力为核心，通过游戏、绘画、表演等形式，旨在增强学生认识友谊、欣赏他人和积极倾听的能力，提升其友谊质量和同伴关系水平。

小学 4-6 年级

人际关系冲突解决（6 课时）

课程以培养冲突解决能力为核心，通过绘画、手工、角色扮演等形式，旨在增强学生认识冲突、同理共情和积极沟通的能力，提升其友谊质量和同伴关系水平。

连续三周的主题日，我们从家乡到全国、从脚下到世界，带孩子们了解自我、发现世界。原来就算近在咫尺的仡佬族，很多孩子也都不了解他们的风俗文化；我们经常挂在嘴边的华盛顿巴黎东京伦敦，在他们心中只是地图上一个说不清楚位置的地方。我们迫切地想告诉他们一切，可是开阔眼界又岂是一日之功。

直到有一天，我们在后山的路上偶遇一个一年级的小朋友，他带着我们在蜿蜒的山路上捉螃蟹、采百合、找萤火虫，我们才明白生活不是出人头地而是自我实现。**我们能做的不是培养世俗眼中的成功者，而是一个热爱生活懂得珍惜当下的“自我”。**

而在这个目标下，或许孩子能教给我们的远比我们能给的更多。

——南行思州队 靳旖

我印象最深是一个四年级的女孩，初见面觉得她活泼开朗。

在自我介绍的时候她会说最喜欢的运动是游泳但不会游，引来一阵笑声后捂着嘴开心地坐下；会偷偷扒着我的耳朵说有一首歌很好听；会在我上完课后小声问明天能不能早点来，想请我帮她选一下看的书；会在我们离去时追出来大喊：老师，明天一定要来！

但在我上音乐课时，她明明唱得很好，却只敢小声哼唱，甚至在我邀请她领唱时抗拒到躲去桌子底下。课间我问他们想听什么歌时，只有她躲在角落里不声不响，我知道她有喜欢的歌，因为她前一天才跟我讲过，却在这时缄默无言。

我感到十分疑惑，明明是活泼地小姑娘，为什么有时却又表现得如此小心翼翼？

因着这样的困惑，也想更多了解她一点，我在课后单独找到她，细细询问起来。

她告诉我：“我是一个女孩子，我不能做的事情有很多。”听到这句话的时候，我是懵怔的，我们开展夏令营的这个小城镇在经济、交通等方面并不是十分落后，没想到封建观念竟然渗透得那么深。

我震惊，并且第一次感到这样无力。在出发前我告诉自己，这趟来要改变些什么。但这样的事情一次次发生后，思想开始摇摆，我真的能改变什么吗？我真的能给他们带来什么吗？我可以带来知识，但是这些日日耳濡目染的观念早已根植在孩子们心中，岂是我们几个人在短时间内能够撼动的？

经过整晚的思索，我意识到也许我真的改变不了太多，我们这样一个个单纯怀着一腔热血的大学生的力量确实是十分有限的。**但是我们的出现给孩子们带来了一种希望、一种新的可能性。我们的出现至少让他们看到，通过书本可以去了解新的世界、拥有新的视野与新的平台，至少让他们看到了这样的可能性。**

后来我通过书本，告诉那个女孩，无论是男孩还是女孩，每个人都可以做任何他想做的，每个人都是对自己来说最特别的存在。

后来几天的教学中，她真的越发自信、敢于表达了，我为这个改变感到欣慰。

——青茶计划 - 青茶支教 姚如

我们不选小山羊

在《发现优势》这一课中，有一个名为丛林大冒险的故事：小男孩在森林里迷路了，好心的动物们自发地组成保护队送小男孩回家。其中一个课堂环节是需要孩子们根据不同动物的特点，结合小男孩在森林中可能会遇到的问题，从众多动物中筛选出一支队伍。

有的小组在讨论到“需要有能够认识方向的动物”时选择了马，因为有个成语是“老马识途”。

有的小组在“需要会采果子的动物”上选择了动作灵敏的猴子，也有选择角上可以串果子的梅花鹿。

但有一个小组的选择令我印象深刻。那一组全是女孩子，她们在“需要一个能和人类和平相处的动物护送小男孩回家”这一栏上，并没有选择热门选项小山羊。我疑惑：“很多小组这一栏都写了小山羊，你们为什么没有选呢？”

她们小声而担忧地告诉我：“老师，我们之前考虑过选小山羊，但是小山羊送小男孩进村回家后，村民们把小山羊吃了怎么办？”

我当时被她们善良的担忧所震惊，我考虑了小男孩可能遇到的各种问题，却没有想到保护他的小动物们可能会面临的问题。

孩子们在这堂课上不仅学会了发现别人和自己的优势，还用她们不经意的善良告诉我：有时候自己的想法是片面的、单向的，要学着考虑多方面的情况；**当孩子提出了不同想法，学着多问几个为什么，说不定就会有令人惊喜的答案。**

虽然我经常放弃自己 但我会重新认识自己

每一个班总有表现得比较突出的孩子，自称帅得像吴彦祖的孩子就是这么一位让我又爱又恨，既惊又喜的孩子。

小吴彦祖同学是班上一个小组的组长。我喜欢他积极回答问题，欣赏他能够把自己的小组凝聚在一起的领导力，他充满自信的表达方式也是我喜欢他的原因之一。同时也有令我挺头疼的方面：他经常控制不住自己的情绪，有时表现得还很激烈。。

有一天，他和他同组的同学因为座位产生了激烈的争吵，一气之下，他要求那位同学把位置换到了另一组。。

事后我跟他俩分别进行了交流，调解双方的矛盾，请他们互相道歉。可能是由于双方都是男孩子，都不擅长向别人示弱，于是小吴彦祖同学悄悄写了一张便条给那位同学，他写道：“对不起，请你回来”，然后两个人之间仿佛什么都没有发生一样，下课又一起飞快跑到操场打乒乓球去了。

就在那天，我们进行了《我不完美》这节课，课上请同学们用“虽然……但是……”造句，来描述面对自己的缺点和错误时自己的做法。

刚经历了换座风波的小吴彦祖同学写了这样一句话：虽然我经常放弃自己，但是我会重新认识自己。

孩子写出的这句话，深深印在了我的脑海中，同时也让我觉得他虽然是调皮的孩子但一定不是坏孩子，因为他在认识自己中不断调整自己。

个人志愿者
李心怡

慧心

谓心体空明而能达观真理

『教汝痴众生，慧心勤觉悟。』

慧心助学

我们在立项之前做了 6 个月的走访研究，助学项目在我国的公益慈善行业中占 82% 以上的比例，这个行业长久不衰的原因，一方面是项目本身符合大部分捐助者的需求，另一方面是仍有大量适龄儿童对项目的需求。

为支持和资助西部地区贫困家庭的少年儿童接受教育，日慈公益基金会从 2013 年起设立助学项目，针对特困家庭资助初中及高中阶段的学生完成学业，并为他们在物质和精神上创造成长有利的条件。同时为捐助的个人及企业提供实践爱心及社会责任的平台，让捐助者及受助者在参与项目中共同受益。

在四川省凉山州，特别是农牧民居住地区、少数民族地区，部分学校有 80% 以上的学生面临着缴费难的问题。由于每个家庭子女多（普遍在 3-6 个之间），土地贫瘠（有经济类作物且年收入上万元的家庭占少数），虽然国家针对这一地区义务教育阶段学生所有学杂费、书本费等进行了全免，每月还对寄宿制学生有相应补贴，部分学校实行了免费午餐。但是学生家庭仍然需要负担学生的食宿费及交通费、校服费、资料费和补课费等部分费用，对于一个贫困家庭来说负担两个以上子女入学依旧是极其困难的。

此外，留守儿童、单亲家庭以及失依儿童大面积存在，他们的就学问题仍是亟需社会人士关注和帮助的。

2019 年 5 月，本项目完成年度回访。

本次行程共 5 天，专门为将要参加高考的“雪子爱心班”的同学们送去了高考状元包，为他们加油鼓劲。6 月，“雪子爱心班”25 名学生参加高考，取得了优异成绩。孩子们的努力，成就了【慧心助学项目】的丰硕成果。应众多社会爱心人士的请愿，2019 年 9 月针对“雪子爱心班”同学们的大学四年，我们发起了”2019 年结对助学活动“第二期，25 名大学生按报名先后完成结对，资助周期为四年。

5 月回访时，我们为“心乐爱心班”同学们组织了一场茶话会，主要为了解孩子们当前的学习与生活状态。

这也是“慧心爱心班”成立后的第一次回访，这个班级的同学都是品学兼优的优秀学子，来自本县和邻县偏远地区。针对 “慧心爱心班”，日慈发起了“2019 年结对助学活动”第一期，55 名学生成功结对，资助周期为三年。

雪子爱心班高考成绩

3	一 本
7	二 本
7	专 科
8	预 科

心智素养研究院

项目简介

心智素养研究立足于心智素养教育产品（心灵魔法学院 / 心益计划）的研发与创新，并为广大一线教师、社工和志愿者提供系统化的培训、督导和咨询服务，助力其专业理论和实务能力的成长与发展。除此以外，通过与国内外高校和科研机构紧密合作，心智素养研究院着眼于开展儿童心理健康类学术课题的实验与研究，致力推进儿童心理预防课程与项目的本土化、实证化与可持续化发展。

项目核心理念

心智素养研究院以积极心理学（Positive Psychology）和社会情感学习（Social and Emotional Learning）为理论指导框架，并在广泛搜索国内外涉及儿童心理健康文献、研究和项目的基础之上，确立了以“自我”、“情绪”和“人际”为三大核心能力的心智素养教育产品体系，并通过提供匹配学生认知与行为发展的系列课程，促进其社会情感能力提升和未来积极发展。

项目产出与成果

截止目前，心智素养研究院已经完成了 10 套心灵魔法学院系列课程、4 套心益计划系列课程的研发与修订工作，并基于课程评估与反馈开展周期性修订工作。

培训产出与成果

通过与陕西省咸阳市泾阳县教育局和河南省濮阳市濮阳县微型学校联盟等政府部门，以及火柴青年公益发展中心、友成企业家扶贫基金会、21 世纪教育研究院等七家公益机构展开紧密合作，心智素养研究院已累计为 **3781 名**一线教师、社工和志愿者提供了数十场线上 / 线下的系统培训，增进其对于儿童发展、课堂管理、同理倾听等理论与实践能力的成长。

研究产出与成果

心素养研究院已完成针对心灵魔法学院和心益计划系列所有课程的内部评估，并通过与美国圣路易斯华盛顿大学、西安交通大学和南开大学等高校合作，进一步开展更加专业系统的课程和项目实验与研究。

2019 年初，心智素养研究院支持的由**西安交通大学长江学者郭申阳教授所主导的“让我们做朋友”本土化项目**顺利结业，本项目旨在促进儿童社会信息加工能力的提升与发展。

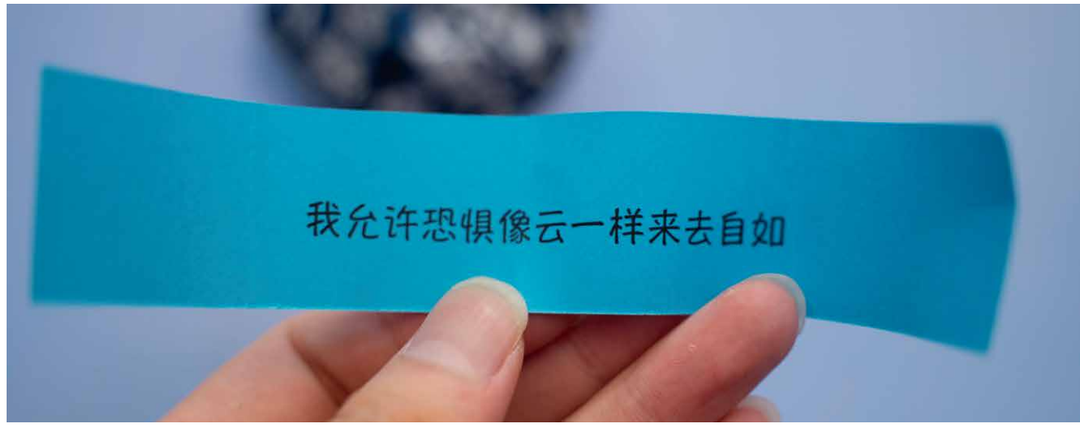
7 月，**全国首届青少年儿童心理健康论坛**在上海顺利举行，近 160 名海内外专家学者和教育工作者齐聚一堂，共商儿童心理健康发展的未来。论坛期间，心智素养研究院发布了《积极心理学视角下乡村儿童心理现状调研报告》。

报告摘要：日慈公益基金会从积极心理学的视角出发，通过随机抽取心灵魔法学院项目分布在河南、湖南、陕西三省项目点的 900 多名四到九年级学生进行问卷调查，探究我国乡村儿童的主观幸福感，以及可能的影响性因素，包括自尊、社会支持、积极应对方式等方面的心理现状。结果发现：（1）留守儿童的自尊水平、领悟社会支持水平、积极应对水平和主观幸福感并不低于非留守儿童；（2）初中学生的自尊水平、领悟社会支持水平和主观幸福感显著低于小学生；（3）儿童的自尊水平、领悟社会支持水平和积极应对水平越高，他们的主观幸福感可能也越高。这说明，相对于“留守”与否，乡村儿童随着年龄发展而改变的心理需求、相应的社会支持和应对能力建设似乎更为重要。在帮助包括留守儿童在内的乡村儿童时，我们需要从“问题视角”转换到“优势视角”，通过帮助他们学习应对困难和挑战所需的知识、技能和态度，从而提高心理弹性，在不利的环境中获得良好的发展。

同年 10 月，应美国社会情感与学习联合会 CASEL（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning）邀请，心智素养研究院前往芝加哥参与了**全球首届社会情感学习研讨会**，并进行以 Promotion and Implementation of Social and Emotional Learning in Rural China 为主题的实践分享。

报告全文请扫描二维码查看
或登录日慈公益官方网站
www.ricifoundation.org 查阅

项目评估



评 估 框 架

需求评估

- 课程需求评估：在研发课程之前，对不同年龄阶段的儿童的心理发展任务进行评估，从而保证课程的主题和重点符合其需求。
- 培训需求评估：在设计培训之前，对不同的受训群体（教师志愿者 VS. 大学生志愿者；课程新手 VS. 优秀教师）的现有认知水平进行评估，从而保证培训的内容和形式符合其需求。

过程评估

- 授课过程评估：在项目执行过程中，对教师或大学生志愿者的授课频次、流程标准度、课堂管理表现等方面进行评估，从而帮助提升授课质量。
- 培训过程评估：在项目执行过程中，对每次培训的内容、形式、时间安排、讲师表现等方面进行评估，从而帮助提升培训质量。
- 项目实施过程评估：在项目执行过程中，对教师或志愿者的授课积极性、培训参与度、结课率、激励制度等方面进行评估，从而帮助提升项目实施质量。

效果评估

- 课程满意度评估：结课后，对教师 / 大学生志愿者和学生对课程的整体满意度进行评估。
- 课程效果评估：结课后，探究学生的心智成长情况，对课程的实施效果进行评估。
- 项目满意度评估：项目执行后，对教师 / 大学生志愿者对项目的整体满意度进行评估。
- 项目效果评估：项目执行后，了解教师 / 大学生志愿者在课程理念、看待学生视角等方面的变化，对项目的实施效果进行评估。

评估方法

问卷调查法

访谈法

项目执行资料收集法

实地走访 & 课堂观察法

评估步骤

1 确定评估目的与需求

项目开始之前，评估官员与项目官员共同商定评估目的与需求。

2 设计评估方案

根据评估目的与需求，设计具体的评估方案，包括评估对象、评估指标、评估方法、评估时间等。

3 编写问卷及访谈提纲

根据评估方案，设计具体的线上或线下问卷、实地或电话访谈提纲等。

4 收集评估资料

根据评估方案，在合适的时间点收集相应的评估资料。

5 分析评估资料

借助 EXCEL 或 SPSS 等统计分析软件，对评估资料进行整理和分析。

6 撰写评估报告

根据评估资料分析结果，撰写相应的评估报告，并将结果反馈给项目和研发官员。

评估结果

以《积极关系包》为例：

1）需求评估

通过检索过往的文献研究，发现培养人际交往能力是小学高年级阶段的重要发展任务。

通过对教师的问卷反馈进行分析，发现目前许多学生比较缺乏维护友谊和解决冲突的能力。

因此，研发《积极关系包》系列课程，帮助学生建立健康的人际关系成为一项十分必要且重要的课程需求。

“小学阶段是人际关系形成的最初阶段，也是重要阶段。交友的能力如果在童年时代没有得到很好的学习和发展，将影响儿童进入青少年和成年后的人际关系。有研究发现，儿童的学校人际关系与其学校适应及学习成就关系密切。学生与老师、同学之间形成良好的人际关系，有利于学习能力的发挥以及学习成绩的提高。”

2）过程评估

通过对部分教师进行实地走访，参照《听课记录表》观察其授课过程，发现大部分教师能够按照课程设计的基本要求授课，且能创造平等、尊重的课堂氛围，鼓励学生参与并及时给予表扬。

通过对《线上培训反馈表》进行分析，结果显示，教师对《积极关系包》培训的满意度达到 4.2 分（满分 5 分），其中对培训比较满意和非常满意的教师占比在 90% 以上，表明培训质量较高，受到了教师的认可。

通过跟踪“日慈”小程序中教师状态的发布频次和反馈内容，发现绝大部分教师授课积极性较高，能够在社群的相互激励中完成授课。

3）结果评估

评估方法：

前后测问卷研究法

评估对象：

随机抽取的参与《积极关系包》课程的近 500 名学生

评估工具：

改编的人际关系量表，包含与同伴的关系、与家人的关系、与老师的关系三个维度。量表共 12 题，按 5 级计分，1 表示完全不符合，2 表示比较不符合，3 表示一般，4 表示比较符合，5 表示完全符合。量表得分越高，表明人际关系越好。

评估过程：

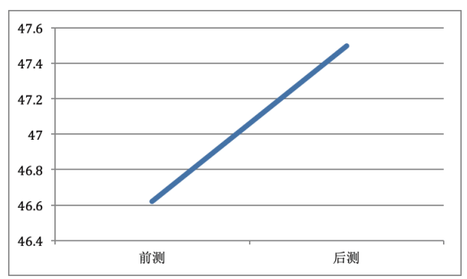
在开课之前，由受过培训的教师统一发放问卷，实施前测。待结课一周之内，实施后测。问卷统一回收后，日慈志愿者将数据录入电子文档，之后日慈评估人员使用统计分析软件 SPSS 对数据进行处理和分析。

评估结果：

结果显示，参与课程的学生对《积极关系包》的满意度达到 8.85 分（满分 10 分）。在接受《积极关系包》课程之后，学生的人际关系得到提升，且达到统计学意义上的显著性差异。学生在同理、积极沟通、处理冲突等方面都获得了成长，人际交往能力也得到提高。

总体分析结果

通过比较前后测问卷中人际关系量表的得分情况，结果显示，学生在后测问卷中的得分高于前测得分，且达到统计学意义上的显著性差异（$F = 8.98$，$p < .01$）。这说明在参加《积极关系包》课程后，学生的人际关系得到了显著提升。

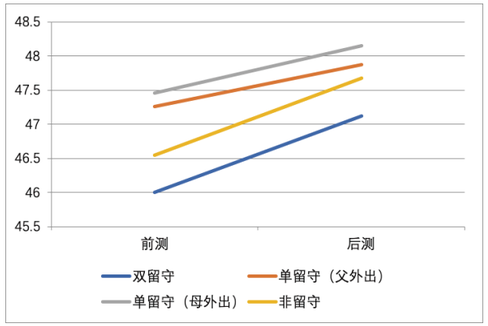


各维度分析结果

前后测问卷中的人际关系量表由与同伴的关系、与家人的关系、与老师的关系三个维度组成。通过比较学生在前后测问卷中各维度的得分情况，结果显示，在参与《积极关系包》课程后，学生在三个维度的人际关系得分上均得到提升，特别是与同伴的关系，达到了统计学意义上的显著性差异（$F = 7.01$，$p < .01$）。这说明《积极关系包》对学生发展同伴关系的帮助尤为显著。

按留守情况分析结果

以留守情况为解释变量，通过对学生的前后测问卷得分进行重复测量方差分析，结果显示，前后测与留守情况的交互效应不显著（$F = 0.19$，$p = .90$）。进一步的简单效应分析显示，不论是留守还是非留守的学生，其后测得分均高于前测得分，其中非留守学生的提升达到了统计学意义上的显著性差异（$t = 2.51$，$p < .05$）。双留守学生的前后测分差最大，未能达到显著性差异也许是因为样本数量相对较小。以上分析结果表明，不同留守情况的学生都能通过参与《积极关系包》课程提升人际关系。



质性分析结果

在后测问卷中，许多学生表达了自己对《积极关系包》课程的喜爱：“（课程）很有趣”，“有很多好玩的游戏”，“图画很好看”，“让我很开心”，“内容很有用”，“对我很有帮助”等。从学生的反馈可以看出，《积极关系包》课程的趣味性和实用性是它赢得学生认可的重要因素。

与此同时，学生们也回顾了自己在《积极关系包》课程中的收获。通过对文字描述进行整理与归纳，结果发现，许多学生能够用同理和积极的眼光看待他人（如“让我更容易理解别人的心情”，“发现了别人的优点”）；有的学生学会了与人积极沟通的方法（如“我学会了用我信息说话”，“朋友吵架我会说停”，“敢于大胆地说出心里话”）；有的表示他们改正了过去与人交往中不良的行为习惯（如“我改掉了用手指头指人的坏习惯”，“有时候我跟别人总是合不来，现在我都都会主动跟她讲话”）；很多学生的人际关系得到了改善（如“我交到了朋友”，“我和好朋友绝交了，上了这堂课我和他和好了”）。从以上的总结中可以看出，质性数据展现的结果与量性数据是一致的，即学生在参与了《积极关系包》课程后，其人际交往能力得到增强，人际关系也相应提升。

财务审计

广州灵通会计师事务所（普通合伙）

GUANGZHOU LINGTONG CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS

审 计 报 告

审计报告文号：穗灵通审字【2020】第0194号

广东省日慈公益基金会：

一、审计意见

我们审计了广东省日慈公益基金会财务报表，包括2019年12月31日的资产负债表，2019年度的业务活动表和现金流量表以及相关财务报表附注。

我们认为，后附的财务报表在所有重大方面已经按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制，公允反映了广东省日慈公益基金会2019年12月31日的财务状况以及2019年度的业务活动成果和现金流量。

二、形成审计意见的基础

我们按照中国注册会计师审计准则的规定执行了审计工作。审计报告的“注册会计师对财务报表审计的责任”部分进一步阐述了我们在这些准则下的责任。按照中国注册会计师职业道德守则，我们独立于广东省日慈公益基金会，并履行了职业道德方面的其他责任。我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的，为发表审计意见提供了基础。

三、其他信息

广东省日慈公益基金会管理层（以下简称管理层）对其他信息负责。其他信息包括广东省日慈公益基金会2019年年度报告中涵盖的信息，但不包括财务报表和我们的审计报告。

我们对财务报表发表的审计意见并不涵盖其他信息，我们也不对其他信息发表任何形式的鉴证结论。

结合我们对财务报表的审计，我们的责任是阅读其他信息，在此过程中，考虑其他信息是否与财务报表或我们在审计过程中了解到的情况存在重大不一致或者似乎存在重大错报。

基于我们已执行的工作，如果我们确定该其他信息存在重大错报，我们应当报告该事实。在这方面，我们无任何事项需要报告。

四、管理层和治理层对财务报表的责任

广东省日慈公益基金会管理层负责按照民间非营利组织会计制度的规定编制财务报表，使其实现公允反映，并设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

在编制财务报表时，管理层负责评估广东省日慈公益基金会的持续经营能力，披露与持续经营相关的事项（如适用），并运用持续经营假设，除非管理层计划清算贵单位、停止营运或别无其他现实的选择。

治理层负责监督广东省日慈公益基金会的财务报告过程。

五、注册会计师对财务报表审计的责任

我们的目标是对财务报表整体是否不存在由于舞弊或错误导致的重大错报获取合理保证，并出具包含审计意见的审计报告。合理保证是高水平的保证，但并不能保证按照审计准则执行的审计在某一重大错报存在时总能发现。错报可能由舞弊或错误所导致，如果合理预期错报单独或汇总起来可能影响财务报表使用者依据财务报表作出的经济决策，则通常认为错报是重大的。

在按照审计准则执行审计的过程中，我们运用职业判断，并保持职业怀疑。同时，我们也执行以下工作：

（1）识别和评估由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险；设计和实施审计程序以应对这些风险，并获取充分、适当的审计证据，作为发表审计意见的基础。由于舞弊可能涉及串通、伪造、故意遗漏、虚假陈述或凌驾于内部控制之上，未能发现由于舞弊导致的重大错报的风险高于未能发现由于错误导致的重大错报的风险。

（2）了解与审计相关的内部控制，以设计恰当的审计程序。但目的并非对内部控制的有效性发表意见。

（3）评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计及相关披露的合理性。

（4）对管理层使用持续经营假设的恰当性得出结论。同时，根据获取的审计证据，就可能导致对广东省日慈公益基金会持续经营能力产生重大疑虑的事项

或情况是否存在重大不确定性得出结论。如果我们得出结论认为存在重大不确定性，审计准则要求我们在审计报告中提请报表使用者注意财务报表中的相关披露；如果披露不充分，我们应当发表非无保留意见。我们的结论基于截至审计报告日可获得的信息。然而，未来的事项或情况可能导致广东省日慈公益基金会不能持续经营。

（5）评价财务报表的总体列报、结构和内容（包括披露），并评价财务报表是否公允反映相关交易和事项。

我们与治理层就计划的审计范围、时间安排和重大审计发现等事项进行沟通，包括沟通我们在审计中识别出的值得关注的内部控制缺陷。

广州天源会计师事务所（普通合伙）　　中国注册会计师：

中国·广州

中国注册会计师：

二〇二〇年五月二十一日

资产负债表

编制单位：广东省日慈公益基金会　　2019年12月31日　　会民非01表　　单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	3,047,589.98	3,431,875.66	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62		
应收款项	3	9,000.00	26,620.70	应付工资	63		
预付账款	4		26,350.00	应交税金	65	944.21	25,678.10
存 货	8		206,393.59	预收账款	66		
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	3,056,589.98	3,691,239.95	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	944.21	25,678.10
长期投资：							
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30			长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：				长期负债合计	90		
固定资产原价	31	4,068.00	4,068.00				
减：累计折旧	32	1,747.70	3,035.90	受托代理负债：			
固定资产净值	33	2,320.30	1,032.10	受托代理负债	91		
在建工程	34				92		
文物文化资产	35			负债合计	100	944.21	25,678.10
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	2,320.30	1,032.10				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101	3,057,966.07	3,666,593.95
				限定性净资产	105		
受托代理资产：							
受托代理资产	51			净资产合计	110	3,057,966.07	3,666,593.95
其他长期资产	52						
资产总计	60	3,058,910.28	3,692,272.05	负债和净资产总计	120	3,058,910.28	3,692,272.05

法定代表人：　　主管会计工作的负责人：刘敏卿　　会计机构负责人：刘敏卿

业务活动表

2019年度

会民非02表

编制单位：广东省日慈公益基金会　　单位：元

项目	行次	上年数			本年数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入	1						
其中：捐赠收入	2	2,693,912.32		2,693,912.32	3,362,773.12	764,456.48	4,127,229.60
会费收入	3						
提供服务收入	4				675,873.80		675,873.80
商品销售收入	5						
政府补助收入	6						
投资收益	7	61,543.17		61,543.17	59,611.01		59,611.01
其他收入	8	1,237.69		1,237.69	665.04		665.04
收入合计	9	2,756,693.18		2,756,693.18	4,098,922.97	764,456.48	4,863,379.45
二、费用	10						
（一）业务活动成本	11	2,139,531.35		2,139,531.35	3,163,133.22		3,163,133.22
其中：捐赠项目成本	12						
提供服务成本	13	2,139,531.35		2,139,531.35			
销售商品成本	14				3,163,133.22		3,163,133.22
会员服务成本	15						
业务活动税金及附加	16						
（二）管理费用	17	231,419.50		231,419.50	606,036.50		606,036.50
（三）筹资费用	18	414,633.67		414,633.67	485,564.06		485,564.06
（四）其他费用	19	9,400.00		9,400.00	17.79		17.79
费用合计	20	2,794,984.52		2,794,984.52	4,254,751.57		4,254,751.57
三、限定性净资产转为非限定性净资产	21				764,456.48	-764,456.48	
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	22	-38,291.34		-38,291.34	608,627.88		608,627.88

法定代表人：　　主管会计工作的负责人：　　会计机构负责人：

现金流量表

2019年度

会民非03表

编制单位：广东省日慈公益基金会　　单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	4,127,229.60
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	819,966.90
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	665.04
现金流入小计	13	4,947,861.54
提供捐赠或者资助支付的现金	14	
支付给员工以及为员工支付的现金	15	2,006,643.72
购买商品、接受服务支付的现金	16	1,867,081.76
支付的其他与业务活动有关的现金	19	1,513,917.87
现金流出小计	23	5,387,643.35
业务活动产生的现金流量净额	24	-439,781.81
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	59,611.01
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	59,611.01
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	
投资活动产生的现金流量净额	44	59,611.01
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	764,456.48
现金流入小计	50	764,456.48
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	
筹资活动产生的现金流量净额	59	764,456.48
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	384,285.68

法定代表人：　　主管会计工作的负责人：　　会计机构负责人：

完整审计报告请扫描二维码浏览

与你同行

主要捐赠方

捐赠方类型	捐赠金额(元)
企业	1633327.55
个人	1616710
基金会	174200
互联网筹款平台—腾讯公益	292612.56
互联网筹款平台—支付宝公益	126349
互联网筹款平台—联劝网	24027.39
互联网筹款平台—轻松公益	6704.64
合计	3873931.14

致谢名单

（以下致谢排序不分先后）

感谢 **所有的捐赠人、捐赠企业和志愿者个人及团队** 。

感谢 **日播时尚集团股份有限公司、吉林精一生物科技有限公司、靖江市鸿讯服饰有限公司、上海睿丛文化发展有限公司、broadcast: 播时尚服装品牌、broadcute: 播童装品牌** 等爱心企业 / 品牌对日慈公益基金会的信任和慷慨捐赠。

感谢 **张云菊女士、刘敏卿女士、杜金玉女士、刘贵化先生、彭瑶女士、龚柏慧女士、李立云女士** 等志愿者伙伴在 2019 年度提供的志愿服务和支持。

感谢 **爱佑慈善基金会** 在机构发展层面给予日慈的资助支持。

志愿者公示及致谢

第一届日慈城市公益大使：
彭瑶、谌洲、刘强、卢新元、孙美霞、孙磊、曹晓寒、刘玉娇、张哲栋、李子琨、吴晓云、刘丽、吴道杰、邱建杰。

【全国首届青少年儿童心理健康论坛——预防视角下的研究和实践】志愿者：
刘亦为、王艺静、赵晓焜、孟世俊、卢自伟、李钰政、陈功、刘贵化

2018—2019 届校园活动官员：
柴科月（南京师范大学）、陈聪（河南农业大学）、韩佳桐（湖北第二师范学院）、黄熠文（宜春学院）、廖东海（东北农业大学）、凌志远（安徽财经大学）、刘琳（大连理工大学盘锦校区）、庞霖（辽宁大学）、沈嘉茵（广东财经大学广州校区）、宋莹（滨州医学院烟台校区）、孙仁亮（青岛农业大学）、唐雨婷（浙江大学）、韦朝密（中国海洋大学）、吴锐萍（东莞理工学院）、杨清闲（广东医科大学）、张涵（中国石油大学（华东））、郑皓文（广东财经大学三水校区）

【心益计划】2019 冬令营合作团队：
中国政法大学西部志愿者协会贵州支教队、山东大学蒲公英青年公益发展中心（青岛）、黑龙江大学朝阳爱心志愿服务队、河南农业大学心火支教团、中国海洋大学“东乡行”赴济宁市嘉祥县支教队、青岛农业大学手拉手义务支教队枣庄滕州队、辽宁大学青年志愿者协会、山东大学蒲公英青年公益发展中心（济南）、云南大学青年志愿者协会小凉山小队

【心益计划】2019 冬令营个人志愿者：
江汶泽、景翔、李欣宇、秦恺辰、刘邦泰、白蕊、钱昳翰、陆新月、张雪、王文绮、卢自伟、李会楠、吴克、杨庆、季冰惠、乔振兵、靳茜、曹利娟、刘雅瑄、周晨光、张媛媛、李晓娜、陈聪

【心益计划】2019 夏令营合作团队：
江南大学“微爱未央”远山支教队、南方医科大学 XIN 公益九秋支教队、北京中医药大学之雨志愿者协会、广东医科大学晨曦支教队、大连理工大学盘锦校区“梦起云滇”公益团队、广西师范大学地理协会心翼团队、华中农业大学红杜鹃爱心社暑期夏令营支教队、南京大学南行思州队、青茶计划 - 青茶支教、青岛农业大学手拉手义务支教队、陕西师范大学水争气小分队、中南民族大学曙光支教团郧西队、济南大学新野农村发展促进会云中歌队、南华大学圆梦西部志愿者服务队青豆豆支教队、云南大学青年志愿者协会、中国传媒大学三农学社小白杨支教队、中国海洋大学“东乡行”西部志愿者协会、中国石油大学爱随心行公益助学团队星光支教队、曲阜师范大学珍爱西行支教团归湘队、中国药科大学爱之光公益团队、南京师范大学源梦青年公益坊、南京工业大学致善协会、浙江大学学生三农协会爱心支教中心、宜春学院静水流深支教队久长队

【心益计划】2019 夏令营个人志愿者：
陈辰、叶信子、程裕玲、李心怡、刘涌波、薛迎港、于晴、曹丽娟、赖锡良、张曼婷

【心益计划】2019 夏令营宣传片摄影团队：
白金燕 曾清颖 彭显东 汤迪 伍密甜 倪莛翔

* 以上排名不分先后顺序