

广东省 日慈公益基金会 2023年度报告

Annual Report

“

下一个十年，日慈即将迈入新的战略——从关注孩子自身的改变转为关注孩子所处的系统的改变，这意味着我们将思考如何让影响孩子心理健康的相关方都有所行动，产生更持续的、系统性的变革，从而更好、更有效地回应机构使命，让更多孩子智慧有爱、乐享人生。

”

合作联系

CONTACT US

- 官方网站：<https://www.ricifoundation.com>
- 联系电话：020-83522972
- 联系邮箱：riciplus@ricifoundation.com
- 联系地址：广州市越秀区解放南路39号1414；
上海市松江区茸阳路98号3号楼一楼（南面）
- 微博 / 视频号 / 抖音 / 小红书：日慈公益



关于日慈

广东省日慈公益基金会于 2013 年 12 月在广东省民政厅注册成立， 是国内首家专注于青少年儿童心理健康和幸福成长的慈善组织， 以“积极心理学”和“社会情感学习（SEL）”为理论基础， 自主研发了本土化的心理课程， 发起了核心项目 “心灵魔法学院——乡村儿童心理课” 和 “心益计划——乡村儿童心理夏令营”， 服务儿童超过 70 万名、500 万人次， 成为儿童心理领域覆盖面最广、知名度最高的公益组织， 获得“中国好公益平台优质公益产品”、“中国公益慈善项目大赛银奖”等荣誉， 项目成果被新华网、 中青报、 财新等十余家主流媒体报道。2020 年， 日慈发起 “心盛计划——高校同辈心理互助行动”， 以“自我关怀”为核心理论设计路演、 线上打卡、直播课和小组活动等， 服务超过 15 万名大学生。

此外， 日慈“心智素养研究院”自 2019 年起还聚焦青少年心理健康议题建设， 通过行业交流会、 扫描报告、 培训和开源工具包等方式倡导和支持多方为儿童开展心理服务， 并与高校学者合作开展青少年心理领域的干预研究和学术生产， 促进议题的专业化发展， 同时让中国经验走向世界。

- 使命

发展心理健康教育， 汇聚社会力量为儿童赋能
- 愿景

让孩子智慧有爱 乐享人生
- 价值观

儿童为本、专业赋能、创新驱动、多方合作



目录

A 走近日慈	01
B 年度新闻	05
C 项目足迹	10
心灵魔法学院	11
心益计划	27
心盛计划	34
慧心助学	40
心智素养研究院	42
D 评估报告	48
E 党建工作	55
F 与你同行	58

创办人寄语

在日慈成立之前，我们曾参与过多种多样的公益活动。大病救助、贫困家庭手术费、帮助特困家庭等，给他们钱，当时就认为是在做公益。慢慢的，我逐渐领悟到，帮助他人固然好，但只是解决了他们眼前的应急困境。帮助，必须得从根上去帮助，就是要改变他们的内心。一个人的心是他看这个世界的眼睛，只有心改变了，看待世界的视角才会改变，才能获得真正的快乐。

日慈在2013年启动了慧心助学项目。项目开展前，基金会调研了29所学校，在调研过程中我们发现，大部分助学项目往往聚焦在成绩优异的孩子身上，而那些成绩不好、单亲家庭、残疾的孩子会被忽视，可能会失去重返校园的机会。实际上，这个群体才是最需要帮扶的孩子。支持这些孤残少年继续学业，发现即使这些孩子有机会回到学校，匮乏的师资、落后的教育理念仍然是孩子们成长道路上难以翻过的两座大山。

这不禁引发我们的思考：日慈究竟能帮到他们什么呢？

时间愈长，我们愈发觉得，在支持的过程中有必要给予孩子们自我发展的能力。尤其是心灵的发展，至关重要。如果人能够积极的看待事物、看待世界，未来就会变得更美好。当我们改变孩子心智结构时，就好像给他们穿上了一双鞋，能够帮助他们走过所有的挫折与困难。每一个孩子都是社会的一个细胞，这样的孩子越多，社会就会更有希望。我也希望能够通过日慈这个平台，呼吁更多的人去关注心灵的发展，共建美好的社会。

希望所有参与日慈公益基金会项目的小伙伴们、朋友们，每天清晨睁开双眼的时候，心里都能真切感受到：我通过日慈这个平台帮助了成千上万个孩子踏上了通往幸福的路，我的生命很有价值！也许在这个瞬间，你的心会被爱充满，被幸福充满。在帮助他人寻找幸福的过程中，我们自己也找到了幸福！最衷心的感谢！最衷心的祝福！

秘书长寄语

回归常态的2023年，时间仿佛按下了快进键，一切都在飞速地发展着、变化着。随着心理健康议题越来越受到关注和重视，各方对日慈的需求也变得更多元、更深入。于是，在日慈成立的第十年，我们回顾了过往的成就，也厘清了战略升级的方向。

“心智素养研究院”在今年完成了一项具有里程碑意义的成就——《心智素养活动手册》的全面升级和正式出版。这是对过去八年探索的沉淀和迭代，也是为了让孩子们享受到更优质的社会情感教育内容。此外，研究院也积极推进议题建设工作，撰写并发布了《青年心理健康服务扫描报告》和《事实无人抚养儿童志愿者陪伴手册》，举办了青少年儿童心理健康服务交流活动。这些议题基础设施工作都为日慈的新战略奠定了基础。

项目团队在繁忙的一年中也有诸多突破。“心灵魔法学院”深入探索县域模式，创新开展心育强县参访营和心育微团队赋能活动；重度投入教师心理关怀，实现“以教师为媒介”到“以教师为核心”的转变，为其长期服务儿童充能续航。

“心盛计划”完成了项目早期验证并完善为更有体系的服务模式，且将在新一年中逐步落实具体方案设计和配套产品开发，为大学生提供线上、下相结合的全方位体验，促进其心理健康水平的提升。“心益计划”复盘了过往八年的实践经验，将转型为“小而美”模式，深度服务日慈合作县域中难以触及的村小儿童，以执行质量和成效为第一考量，并实现项目资源的更优配置。此外，品牌传播团队结合项目资源拍摄了《拾光的故事》——日慈十年回顾视频，完成了《打开童心》这份沉甸甸的“情书”，还举办了《心轨》影像展，让更多人走近日慈、了解日慈，以及参与日慈的事业。

过去十年，日慈就像一个孩子一样，经历了跌跌撞撞的早期摸索，逐步过渡到了方向明确的快速成长阶段。过程中，有失败、有成功，有阻碍、有助力，有质疑、有信任，但我们从未忘记，缘何出发，又要去向何方。下一个十年，日慈即将迈入新的战略——从关注孩子自身的改变转为关注孩子所处的系统的改变，这意味着我们将思考如何让影响孩子心理健康的相关方都有所行动，产生更持续的、系统性的变革，从而更好、更有效地回应机构使命，让更多孩子智慧有爱、乐享人生。

理事会



王晓燕 理事长
—
海勃湾区花漾生活馆
总经理



郭莉 副理事长
—
上海睿丛文化发展有限公司
创始人/CEO



张真 秘书长
—
广东省日慈公益基金会
秘书长



刘冬梅 理事
—
郑州满江红服饰有限公司
总经理



罗杏璟 理事
—
“引庐中医”创始人
日慈最早一批月捐人



葛上卿 理事
—
资深企业社会责任专家
公益从业人员



夏卫中 副理事长
—
靖江市鸿讯实业有限公司
董事长兼总经理



郭洪竦 副理事长
—
璞象健康科技（上海）有限公司
总经理



金建勇 理事
—
浮石（上海）投资管理有限公司
董事长



王卫平 理事
—
日播时尚集团品牌事业部
总经理



唐信峰 监事
—
中国人民大学心理学系
讲师、硕导



吴越 理事
—
资深人力资源专家
美国DDI认证讲师

专家团队



郭申阳

美国社会统计方法领域知名学者
西安交通大学“长江学者”讲座教授
美国社会福利与社会工作科学院院士
圣路易斯华盛顿大学终身教授，Frank J. Bruno杰出教授
负责大中国国际事务助理副校长



任俊

国际积极心理学会理事，《心理科学进展》编委
浙江师范大学教授，教师教育学院副院长，学科带头人
博士生导师
曾先后在国外SCI/SSCI、国内CSSCI等杂志发表论文多篇
出版个人专著、译著多部



吴帆

经济学博士
南开大学社会工作与社会政策系教授、系主任
国家妇儿工委“流动儿童与留守儿童”专家委员会委员
加州大学伯克利分校社会福利学院访问学者
2010年入选教育部“新世纪人才支持计划”

年度新闻

03月 ● 3.13公益季·阿里行为公益合作计划

3月13-23日，阿里巴巴公益“人人3小时”平台推出“2023行为公益合作计划”，日慈动员235个爱心战队参与科普答题、读书捐声、解答困惑等公益行为，累计25.7万次，捐赠爱能393.2万个，帮助“儿童心智素养教育”项目获得来自阿里巴巴公益基金会的10万元激励金，用小小的公益行动支持更多乡村儿童学习科学系统的心智素养课，在助力孩子们自信健康成长的同时，也让公益成为一种生活方式。

03月 ● 儿童心理健康教育强县参访营

3月26-30日，日慈公益基金会主办、江华瑶族自治县教育局承办的“儿童心理健康教育强县参访营”活动在江华县举行，来自河南濮阳、重庆巫溪和广西龙胜县域的23名教育局领导、校长、教师等在参访学校、互动交流中制定自身县域的有体系、有步骤、可执行、可持续的心育工作方案。4月和7月，日慈举办两期“参访营线上分享会”，邀请县域参访成员分享江华的心育模式、团队建设及开展心育的经验，将所观所感所学所获分享给更多没有实地参访的县域。



06月 ● 推出打开童心故事集

《打开童心》案例故事集收录了42篇文章，从不同视角记录日慈十年来深耕乡村儿童发展，开展心灵魔法学院、心益计划项目以及同行者们的成长历程和精彩故事。在开设心智素养课的过程中，老师、乡村孩子和大学生志愿者们共同成长，为儿童发展营造更加安全、更加幸福的成长环境，以共同行动带来“心”的改变。



07月 ● 2023年青少年儿童心理健康公益交流活动

7月6日-7日，日慈公益基金会举办青少年儿童积极发展支持方的交流活动，邀请专家、教育工作者和公益从业者深入探讨，推动服务网络的建设。



2023 日慈暑期教师游学营

7 月 11-14 日，2023 年日慈暑期教师游学营顺利举行，来自全国各地的 63 名教师参与其中。老师们在应用戏剧、表达性艺术治疗、英雄之旅和教练工作坊四大模块学习中，在语言和非语言的体验中触碰自己内心的声音，挣脱现有环境对自身的枷锁，自由表达自己，找寻自信而幸福的生命状态。最终，他们在课程体验和沟通交流中得到启迪，不断积蓄多元的教学方法，从学习者成长为带领者，将产生的新设想、新探索运用到未来的教学工作中。



《青年心理健康服务扫描报告》发布

7 月，在腾讯公益慈善基金会和中国互联网公益峰会的支持下，日慈发布《青年心理健康服务扫描报告》，剖析中国青年心理健康现状、青年心理健康的影响因素、青年心理健康服务现状框架和服务现状，以及海外青年心理健康服务案例，希望能为青年心理健康服务领域与其他领域和部门的通力协作建立更好的共识基础，共同促进青年心理健康，报告浏览量近 4000 次。



08 月 心智素养课程全新升级正式出版

8 月 21 日，日慈公益基金会发布 2023 年最新修订版心智素养课程，历经三审三校，社会情感能力培养系列丛书《中小学生心智素养活动手册》在华东理工大学出版社正式出版。

《中小学生心智素养活动手册》结合积极心理学和社会情感学习理论，在课程框架、培训体系、课程内容和配套教具上全新升级，分别适应 1-9 年级乡村青少年儿童的心理发展需求。课程从预防视角出发，以优势视角看待学生，通过游戏、手工、绘画、角色扮演、小组讨论等形式寓教于乐，重在发展学生的心智能力，培育乡村儿童/青少年在自我成长、情绪管理、关系发展、社会意识、自主学习、自主决断六大方面的 19 个心智成长关键能力，最终助力其未来积极发展。



09 月 2023 乡村心育实践者交流营

9 月 20-24 日，由友成企业家乡村发展基金会主办、广东省日慈公益基金会协办，濮阳县教育局承办的“2023 乡村心育实践者交流营”在河南濮阳县成功举行，来自广西龙胜、重庆巫溪、湖南江华、河南濮阳等 6 个县域的 47 位校长和教师共聚濮阳，探讨心育工作的见解和实施方向，递进式学习心育强县江华瑶族自治县及濮阳县的心育经验，由浅入深地掌握个人开展心育行动的方法。



10月 ● 两所心育乐园落地湖南江华

10月31日，在腾讯公益基金会小红花梦想·心晴计划支持下，广东省日慈公益基金会在湖南江华瑶族自治县援建的两所心育乐园，分别在江华县沱江镇第五小学和白芒营镇中心小学落成，用于支持学校教师在更好的环境、氛围中开展心智素养课程活动，让孩子能够享受更高质量的心理课程，促进社会情感技能的学习，从而提升社会情感能力，降低产生心理疾病的风险。



● 心轨·日慈十周年·青少年儿童心理健康议题推动成果影像展

10月10-12日，《心轨·日慈十周年·青少年儿童心理健康议题推动成果影像展》在广州番禺广场·永旺梦乐城举行。展览由日慈十年、心智素养课上的他们、每个夏天、孩子说·影像发声特展四部分组成，观众在观展过程中，体味日慈在青少年儿童心理健康教育领域探索的“心”十年，聆听乡村儿童的声音，从孩子们的镜头中了解他们的内心世界，体验有趣有料的心理互动游戏，写下想对乡村孩子说的心底话，携手将爱和“心”能量传递。

12月29日，日慈在线上举办《心轨·日慈十周年·青少年儿童心理健康议题推动成果影像展》，邀请12家公益伙伴共同联合传播，让更多人关注到乡村儿童青少年的心理健康问题，一起为孩子们营造更加安全、幸福的成长环境。



12月 ● 小红花梦想·心晴计划

2022年-2023年，在腾讯公益慈善基金会《小红花梦想·心晴计划》支持下，日慈为湖南江华、河南濮阳、云南芒市三地45所学校的23185名乡村儿童开展心理健康教育，并为教师提供赋能支持，在三地举办5场线下教师培训、线上教师社群学习活动10余次，在15所乡村学校开展校园心理主题活动，分别在江华县沱江镇第五小学和白芒营镇中心小学建设示范性心育空间（心育乐园），并拍摄心灵魔法学院项目主题片、举办心理健康主题线下展，多方面促进项目区域心理健康教育生态的提升。



● “心灵魔法学院”项目荣获“年度乡村振兴”和“年度十大华夏公益项目”

12月15日，责任中国·澎湃“绿色可持续，韧性高质量”2023责任践行者年会在上海揭开帷幕，日慈公益基金会“心灵魔法学院”项目成功入选年度责任践行案例，获评“年度责任践行乡村振兴”奖项。

12月26日，由华夏时报主办的2023（第三届）华夏公益论坛在北京举办，日慈“心灵魔法学院”项目获得“2023年度十大华夏公益项目”奖。

● 日播“播世代”系列公益活动

日慈公益基金会和日播时尚以“生态可持续”为主题，发起“播世代”公益项目，组织了4场公益活动，以减速倡导、公益市集、公益跑和联名咖啡等方式，为日播企业员工开展系列环境友好、益于身心的主题公益活动，探索符合日播时尚生态美学的生活方式，展现有社会责任感的品牌。

日播时尚累计捐赠近16万元（包括11万元善款和近5万元爱心物资），支持日慈“乡村儿童心理健康教育”项目的3000多名乡村孩子上心理课，助其幸福自信成长，以实际行动行善举、播爱心，积极履行社会企业责任，回报社会，扛起感恩社会之责。



项目简介



调查发现，留守儿童群体表现出更高的抑郁和焦虑水平，特别需要心理支持和引导。由于乡村地区资源不足，教师往往缺乏相应的知识和技能。“心灵魔法学院”项目基于预防视角，通过课程研发和教师赋能体系搭建，并与当地乡村教育公益组织、地方教育部门及乡村教师合作执行落地，培育乡村心理健康教育（以下简称“心育”）师资，为 1-9 年级乡村学生开展心理健康课程，培育其情绪管理、社会意识、自主学习、关系发展、自主决断和自我成长技能。



从 2016 年至今，“心灵魔法学院”项目已累计为全国各地中小学学校教师提供 11,619 本手册，支持其为 701,771 名乡村儿童开展心理健康课程。

11,619本
教师手册

701,771名
乡村儿童

* 数据统计截至 2023 年 12 月

2023年成果

受益学生 1,001,338 人次

通过接受人均8课时的心智素养课程，学生的自我认知、情绪管理、人际交往等社会情感学习技能得到提升，心理抗逆力增强。

授课教师 3,211 人次

为参与项目的教师制定线上、线下培训，读书会等活动；教师的心智素养课程授课能力、对学生心理状态的觉察和理解能力、自身教学能力、与学生沟通的能力都有所提高。

覆盖学校 586 所

未开设心理健康课程的学校，通过引入本项目，学校领导、教师更关注学生心理健康工作建设，学校心理健康教育工作实现从0到1的突破；已开设心理健康课程的学校，日慈课程丰富了校园心理健康课程的内容，进一步提升学校儿童心理健康工作开展的水平和质量。

合作教育局 5 个

湖南省江华县教育局
湖南省醴陵市教育局
陕西省泾阳县教育局
河南省濮阳县教育局
广东省英德市教育局

合作机构 11 个

北京为华而教公益发展中心
北京立德未来助学公益基金会
重庆心一社会工作服务中心
北京宜信公益基金会
友成企业家乡村发展基金会
腾讯公益基金会
河南省濮阳县微型学校联盟
福建省福至心灵助学服务中心
中国光华科技基金会
深圳市创想公益基金会
湖南省江华瑶族自治县慈善总会



县域合作

县域合作受益学生分布图



项目流程



提出申请



审核通过



培训学习



开展课程及授课反馈

项目大事记

02月 ● 与友成企业家乡村发展基金会就“湖光-山桥计划”达成合作

2月，日慈公益基金会与友成企业家乡村发展基金会就“湖光-山桥计划巫溪县心理健康教育项目”达成合作。项目为期一年，计划将通过提供外出参访、技能培训、心理健康教育课程手册等内容，帮助教师学习基础性心理健康教育理论知识和授课技能，为100位教师提供支持服务。

03月 ● 举办“儿童心理健康教育强县参访营”

3月26-30日，由日慈公益基金会主办、江华瑶族自治县教育局承办的“儿童心理健康教育强县参访营”活动在江华县举行。来自河南濮阳、重庆巫溪和广西龙胜县域的23名教育局领导、校长、教师等参齐聚江华，在参访学校、互动交流中制定自身县域的有体系、有步骤、可执行、可持续的心育工作方案。

04月 ● 举办“参访营线上分享会”

日慈分别在4月和7月举办两期“参访营线上分享会”，邀请县域参访成员分享江华的心育模式、团队建设及开展心育的经验，探讨心育行动方案的执行情况，以此增进县域间的交流分享，为各自心育工作开展提供参考。将所观所感所学所获分享给更多没有实地参访的县域。

08月 ● 与北京为华而教公益服务中心达成合作

8月，日慈公益基金会与北京为华而教公益服务中心就“巧家县马树镇心理健康教育项目”达成合作，双方发挥各自优势，共同推动马树镇心理健康教育发展。项目为期一年，计划服务30位教师提供教师培训、心理健康教育课程手册、教研支持等服务。

09月 ● 与联劝公益基金会、张大大达成三方合作

日慈公益基金会、联劝公益基金会、张大大达成三方合作，由联劝提供支持，张大大捐赠善款50万元，日慈负责项目执行，为河南、湖南地区60所学校的27153名学生提供一学年的心理健康教育课程手册和配套教具，并为516位授课教师提供系统培训，帮助老师更加自信地成为儿童心理成长的助力者。

● 2023乡村心育实践者交流营

9月20-24日，由友成企业家乡村发展基金会主办、广东省日慈公益基金会协办，濮阳县教育局承办的“2023乡村心育实践者交流营”在河南濮阳县成功举行。来自广西龙胜、重庆巫溪，湖南江华、河南濮阳、广西天等、广西忻城6个县域的47位校长和教师共聚濮阳县，交流对心育的见解，探讨心育工作的实施方向，递进式学习心育强县江华瑶族自治县及濮阳县的心育经验，由浅入深地掌握个人开展心育行动的方法。

10月 ● 乡村儿童心理健康教育系列直播启动

10月中旬，日慈推出系列心理健康教育线上直播学习内容，邀请优秀老师分享自己开展心智素养课程的所思所获。真实的教学案例、丰富的授课经验以及专业的授课技能相结合，帮助老师们获取开展心智素养课程的心理支持和方法引导。目前已开展三期线上直播，截至目前，共有1073人参与线上学习，累计1892人次观看学习。

● 与友成企业家乡村发展基金会就“粤桂-山桥计划”达成合作

日慈公益基金会与友成企业家乡村发展基金会就粤桂-山桥计划心理健康教育项目达成合作。项目将在广西忻城县、广西天等县落地，为两县的教师提供外出参访、教师培训、心理健康教育课程手册等服务，最终促进儿童社会情感能力提升。

● 援建两所心育乐园在江华落地

10月31日，在腾讯公益基金会小红花梦想·心晴计划、深圳市创想公益基金会、江华瑶族自治县慈善总会支持下，广东省日慈公益基金会在湖南江华瑶族自治县援建的两所心育乐园，分别在江华县沱江镇第五小学和白芒营镇中心小学落成。

11月 ● “粤桂协作 | 山桥计划”项目顺利结项

11月，与友成乡村发展基金会合作的“粤桂协作 | 山桥计划-广西忻城”、“粤桂协作 | 山桥计划-广西天等”两个项目顺利结项，日慈在友成企业家乡村发展基金会支持下，通过组织县域交流活动、教师培训、提供全套心理活动手册、运营支持等方式，最终促进儿童社会情感能力提升。

● “友成山桥计划—广西龙胜县（粤桂）”第三期项目达成合作

“友成山桥计划-广西龙胜县（粤桂）”第三期项目签约完成，本期项目拟通过课程支持、链接心育强县专家手把手指导以及外出参访的方式，推动龙胜县心理健康教育工作的可持续发展。

11月26-27日，项目组邀请3位来自心育强县湖南省江华瑶族自治县的心育专家，来到广西龙胜县开展线下心育督导活动，共计58名教师参与学习，活动取得了参训者的一致好评。希望本次心育活动能为龙胜的伙伴们赋能，助力龙胜心育再上一个新的台阶。

12月 ● 举办四期教师读书会

2023年，项目组开展了四期读书会，通过共读《孩子：挑战》《幸福的方法》《对话孩子》和《马文·柯林斯的教育之道》，在21天共读活动中，教师一起阅读、分享、讨论、相互链接，超过588位老师参与其中。

● “心灵魔法学院”项目荣获“年度乡村振兴”和“年度十大华夏公益项目”

“心灵魔法学院”项目在责任中国·澎湃2023责任践行者年会中获评“年度责任践行乡村振兴”奖项，在2023（第三届）华夏公益论坛中获得“2023年度十大华夏公益项目”奖。

项目线下培训

2月

心灵魔法学院项目人员分别在广西南宁、湖南江华、河南濮阳和甘肃兰州开展心理健康教育培训，帮助老师了解儿童社会感能力培养的重要性，掌握心智素养课的授课技能，共有224名教师参加。

3月13日-6月16日

日慈公益基金会与友成企业家乡村发展基金会合作，在重庆巫溪开展3场教师线下培训，累计服务乡村教师82名，让老师们对乡村孩子的心理健康发展特点有了全面的了解，并将培训中所学的方法运用在日后的教学工作中。

3月22日

日慈在湖南醴陵为32名乡村教师开展教师线下培训，帮助老师习得教授心智素养课程的基本技能，提升其开展心智素养课程的自信心。

4月12日-4月14日

日慈公益基金会、为中国而教、云南巧家县包谷垭附中联合开展为期3天的心理健康教师培训，共26位老师参与其中。包谷垭乡的学校在巧家县最先开始尝试大范围、有体系地开展心理健康教育工作，希望在地教师能落实心理健康教育课程，继而将心育工作推广到全县。

5月12日

日慈特邀湖南江华瑶族自治县心育指导中心副主任梁庚秀老师为广西龙胜的心育教师开展心育培训，培训针对“沟通的艺术、课堂把控的艺术、心育课如何与其他学科结合”三大板块进行，获得参训教师一致好评，使得他们具有更强的持续在心育道路上发光发热的信念和力量。

8月14日-8月19日

在北京宜信公益基金会支持下，第二期“苔花校园共建项目”的顺利推进，为了更好地支持教师在校开展心理健康工作，2023年苔花教师游学营专班启动，共计44名教师参与其中。此次游学营活动通过理论课程、体验活动、教学研讨、工作坊等多样化形式，帮助教师掌握儿童心理健康基础理论，掌握心智素养课程的授课方法，充分交流，共同成长，实现教师成长和自我赋能。

9月9日

马树镇心理健康项目线下启动会顺利开展，32名马树镇一线教师参与了本次活动。日慈通过系统全面的项目介绍和实施指导，帮助参会教师了解并掌握心理健康教育项目开展的思路和方法，通过参会教师团队辅导切身体验参与式心理支持活动，纾解教师心理压力，提升参会教师开展心智素养课程的信心和动力，支持参训教师成为所在县域的心理健康教育实践者。

10月13日-10月14日

在深圳市鹏湾公益基金会·得润公益基金支持下，日慈公益基金会在广东省英德市教师发展中心开展《2023年英德心理健康教育教师培训》活动，78位英德教师参与了本次培训。在培训中，日慈秉承“体验式学习圈”培训理念，帮助老师们在“体验——反思——体会——实践”中理解心育、掌握技能、获得启发，将“体验式学习”理念带到自己的心理课堂里，并持续在“心育”路上实践探索下去。

10月21日-10月23日

日慈公益基金会与友成企业家乡村发展基金会携手，在广西天等县开展天等（粤桂）教育对口帮扶项目——中小学心育教育专题培训活动，帮助61位参训教师了解并掌握了心理健康教育项目开展的思路和方法，学习开展心育课程所需技能并顺利开课，成为所在县域的心理健康教育实践者。

10月18日-10月20日

在粤桂东西部协作机制的支持下，由友成企业家乡村发展基金会、来宾市忻城县教育体育局主办，日慈公益基金会协办的忻城（粤桂）教育对口帮扶项目——中小学心育教育专题培训活动在广西忻城县举行，来自忻城县22所学校的61位教师参与了本次培训，通过“体验——反思——体会——实践”的体验式学习圈，让老师们亲身感受、理解心育的力量，掌握授课的技能，并从中找到灵感和启发。

12月6日

受江西省上饶市慈善总会邀请，日慈心灵魔法学院项目部为100名学校教师和社会工作者介绍日慈心智素养课程及其设计理念，普及心理健康教育的基本知识，并带领现场伙伴体验了两个心理课程活动，受到与会伙伴的一致好评。

12月11日-12月12日

在北京为华而教公益发展中心支持下，马树镇心理健康项目线下初阶培训在马树镇中心校开展，培训旨在帮助35名参训教师了解并掌握积极心理学和预防视角下心理健康教育工作的开展的理论和方法，提升教师心智素养课程授课能力和信心，进一步赋能马树镇心理健康教育教师成为心理健康教育实践者和示范者。

新版心智素养课程

课程名称：中小学生心智素养活动手册



一年级

课时量:18

本年级手册通过游戏、绘画、手工、手偶动画等趣味形式，侧重培养学生良好的行为习惯，初步提升学生的同伴交往能力。



二年级

课时量:18

本年级手册通过游戏、绘画、绘本、情景扮演等趣味形式，侧重培养学生的同伴交往能力，初步发展学生的自我认知和情绪识别能力。



三年级

课时量:18

本年级手册通过趣味故事、绘画、手工、心理小练习等趣味形式，侧重培养学生的自我认知能力，帮助学生开启对自我的探索，进一步发展学生的情绪识别和管理能力。



四年级

课时量:18

本年级手册通过游戏、绘画、绘本、漫画等趣味形式，侧重培养学生的情绪管理能力，提升学生的抗逆力。



五年级

课时量:18

本年级手册通过绘画、情景扮演、游戏、心理小练习等趣味形式，侧重培养学生的自我认知能力，帮助学生建立自信，做负责任的决定。



六年级

课时量:18

本年级手册通过绘画、小组活动、游戏、心理小练习等趣味形式，侧重培养学生的积极心态能力，促进学生进行自我的目标设定和管理。



七年级

课时量:18

本年级手册通过游戏、手工、辩论、心理小练习等趣味形式，侧重培养学生的自我管理能力，提升学生对时间和目标的管理，提升自我效能感。



八、九年级

课时量:18

本年级手册通过游戏、绘画、小组活动、辩论等趣味形式，侧重培养学生的情绪管理能力，提升学生的自我关怀能力，开启对未来职业方向的探索。

教师反馈



叶丽明老师

上心理课能让学生学到课本以外的东西，而且一点都不影响他们的学习成绩，我“浪费”了语文课，但我们班语文考了年级第一！在这样的课堂上，我们更加放松，在互动交流中能够拉近我们之间的感情。

朱琳老师

每节心理课很短，但它却很宽，影响是深远的，当孩子们遇到问题的时候，可能会从中得到指引。对他们来说，心理课是快乐的，是他们最美好的回忆，愿以后所有的不快乐，都可以用年少时的这段美好记忆来治愈。

周婷老师

日慈课程完善度挺高的，把专业的东西简单化了，让我操作起来既轻松又愉快，减轻了我的压力，同时自己也得到成长。日慈的课程设计里有更多的允许，我允许孩子们在我的课堂上做自己，允许他们犯错，允许他们表达，我们予以孩子的这一份允许和尊重空间，支持着他们享受每一刻。

孩子说



心理课真的对我来说很有帮助，她会教我怎样认识自己，使我不自卑，她会教我怎样坚持到底，使我不懒性，她会教我怎样安抚伤心的自己，使我不难过……几节课下来，我真的改变很多：性子更加开朗，会安慰自己情绪的同时，也要懂怎样安慰别人。

——佳佳



不管是谁的错，平和温柔的态度都是化解矛盾的敲门砖，表达出需求感受，互相谅解尊重。

——小马



当你犯错时，不要放弃自己，而是向前冲，去发现自己的闪光点。

——小帆



在其实我想更懂你，我懂得了换位思考；在我的支持力量，我懂得了寻求身边朋友的帮助不是什么困难的事；在拒绝不合理压力，我明白了要积极表达和调整，让自己拥有更好的情绪。

——小宇



我认识到自己原来的样子，学会拒绝，学会了说“不”，我也从中感受到家人其实很关心我、爱我，我也体会到父亲和哥哥的艰辛。

——小忻

农村孩子心理课堂的饕餮盛宴

我是一名扎根乡村教育 19 年的一线乡村教师，一直以来，不管是管理学校还是管理班级，都让我感觉力不从心。原以为自己能够在关爱留守儿童上给予孩子们更多关怀和帮助，但专业的匮乏，却让人总找不到突破口。

我们学校的留守儿童逐年增加，于是，我在学校里建立了“留守儿童之家”，慢慢摸索，看能不能通过校园文化助力留守儿童。

接下来，我们一直坚持举办兴趣小组活动“经典诗歌吟诵”、“科级画大赛”和“我的校园我做主——小制作大赛”，让书香浸校园，并想办法和社会一些捐赠机构取得联系，接到一些捐赠的衣物、读物和学习用品，有粉丝团捐赠了书籍 1000 册及书架，有公益机构捐赠的安全读物、净水机等均让农村留守儿童受益。

我还尽力给学生搭建更多与外界对话的机会。社社同学的习作荣获《当代文学》优秀作文并发表，小彤和娟娟在全县“我与改革开放共奋进”征文评选中荣获二等奖和三等奖。学生作品《九歌·国殇》荣获张家川县第三节诗歌朗诵比赛优秀奖，学生在“张家川县教育体育局 2019 年寒假开展少年儿童阅读和绘画”和北京远山计划征文活动中，频频获奖。

我根据经验总结完成的论文《初探农村小学校园文化建设对留守儿童心理健康的重要性》，在《速读》杂志的征文活动中获得一等奖。

但这些总不能从专业的角度提升孩子们的心智素养，以及解决心理健康教育问题。机缘巧合之下，我在朋友圈了解到日慈公益基金会，还看到了专门有小学生心智素养教育系列课程和中学生心智素养教育系列课程。

虽然我不是班主任，但我是学校校长和六年级的数学老师，我要开启先河，摸索经验，再到全校开展！

依稀还记得那天的兴奋和激动，二话不说，立马添加日慈公众号、小程序、小慈的微信号，冥冥之中，总会有善良的人帮助我。

小慈很忙，但很负责任，总是耐心解答我的问题，主动帮助我。就这样，在 2021 年的 9 月 6 日，我拿到了签收证明和《综合型心智素养课程》的课程包，并特意选在教师节这一天，给孩子们开展第一课《假如没有规则……》。

这一课从辩证的思维出发，通过活动初步理解规则存在的必要性、重要性、科学性，通过正反两面性客观科学地论证了规则的必要性、重要性、科学性。在活动中辩证，在活动中触动学生认识这个世界、感知这个世界，就这样，在专业的角度和专业的讲解中开启小学生心智素养之旅。



心智素养课的上课模式打破了以往那种生硬和说教的模式，以学生为中心，围绕学生有目标地开展活动，在活动中认知、感知、感悟、提升心智素养。当学生们走进《认识自我》课时，有一种从未有过的躁动不安。

为此，我顺势把“自我”夸大和正视，借此用事实和实例告诉孩子们，用自画像的模式展示这个世界上独一无二的自己。尤其是身在边远山区的这些孩子们，他们的眼中总是忽略了自己，总感觉自己不如城市的孩子那样有优越感，相反，一种莫名的自卑感包围着他们。

通过本课，孩子们开始思考，“自己眼中的我”和“他人眼中的我”，客观科学地认清自己，既不高傲自大，也不妄自菲薄。

就在当天，我发现在我们班学生中，逐渐有一种自信的气息引燃了整个班级，上课回答问题时，他们的声音响亮了，举手回答问题的学生逐渐多了，真的有一种无以言表的亢奋！

而后几周，我都坚持给他们上课。只可惜好景不长，由于市区爆发了疫情，我们不得不停学。但我还是克服了困难，正好利用这段时间，通过腾讯会议软件，每周为学生上一次《综合型心智素养课程》。

凡事都要一分为二地看待，虽然不能面授，也不能当堂指出学生的突发状况，但通过网络可以给学生更多时间和空间，让孩子们准备和查阅资料，在每周六晚上七点，我们准时在线上相约。

最让我印象深刻的是第五课《情绪锦囊》和第八课《如何应对人际冲突》，当时正逢疫情，教学转到了线上。我让住得近的孩子自发组成小组，根据《综合型心智素养课程》学生手册中的人际冲突情景进行演绎，拍摄情景视频。

小访谈

Q1



您为什么一直坚持给孩子们上心理课？



A1



我觉得一个人拥有积极向上的心态最重要，不管他的文化课学得有多好，阳光积极向上的心态要比学习文化知识更重要，好的心态可以伴随你一生，让你过得非常的安静，平和，幸福。恰似出自这样的考虑，我在给孩子们教授心理课的过程当中，自己受益，还能教育到我自己的孩子，这么好的事情，何乐而不为？



我们这 17 名六年级学生，从策划到拍摄到制作，彼此团结互助，更加凸显了我们这门课的真谛，活脱脱的真人秀，表演得都很到位。上课时，我们在班级群里播放视频，他们处理人际关系的技巧，真的让我刮目相看。

孩子们的智慧和处理人际关系的方式，有时候比我想象的要完美。

经过一个学期的心智素养课学习，整个班的孩子都非常和谐，班里没有发生过一次打架事件，很明显，他们的心智素养有所提高。

总之，这门课程真的很受益，不仅是学生，我觉得老师也很受益。



（本文作者：甘肃省天水市张家川回族自治县恭门镇古土小学 马治平校长）

Q2



您说心智素养课不但让学生受益，老师也很受益，您在授课过程中有什么收获？



A2



心智素养课不但让学生受益，也让老师受益，这就是真正的教育，一棵树摇动另一棵树。在给孩子们教授积极关系技巧的时候，同时也让我学到了这样的技巧。尤其是身为一名小规模学校的校长，不仅要上课，还要负责学校的其他工作，要和老师打交道，学习的这些技巧，都能应用在我平时的工作当中。

这几天参加的第四期读书会活动，我会经常把我的心得分享给同事，昨天我还把一段话分享给我的妻子，互相学习，提升自我，让更多的学生受益，自己的孩子也受益。



“田老师，你真的很懂我！” 孩子们最需要的，其实是……

教学楼三楼，五年级的小强站在窄窄的走廊栏杆上，在近10米高的边缘，像走平衡木似的走了三圈，老师发现后赶紧将他拉了下来。

这次惊险事件引起了全校关注，大家都觉得小强有心理问题，田利平老师感到非常震惊：“这孩子上三年级的时候我教过，当时他很活泼开朗，短短两年时间怎么会变成这样？”

在跟小强班主任散步时，她了解到小强上课时经常无缘无故乱发脾气，踢别人的桌子、摔同学的书本，大家都对他见而远之。

田利平老师很想帮助小强，却很无助，找不到适合的方法。直到2021年5月，田老师开始负责学校的心理健康工作，“我终于可以以心理健康老师的身份，深入帮助一些情绪不稳定，甚至比较偏激的孩子了。”

让留守儿童与父母多沟通

田利平老师任教的湖南江华瑶族自治县涛圩镇上游完全小学比较偏远，与广西交界，距离县城有一个多小时的路程。

学生几乎都来自附近的农村，有一半以上都是留守儿童，爸爸妈妈大多到广东打工，把孩子留在村里让爷爷奶奶带着。孩子们上到三年级，就要和其他村小来的同学一起重新编班。

身兼学校的心理健康老师、年级组长、班主任、英语老师多重身份，田老师在和学生接触过程中发现，爸爸妈妈不在身边的孩子，表现往往偏向两个极端。一部分学生比较自卑、话很少，不敢举手回答问题，不敢主动与人交流；还有部分留守儿童恰恰相反，他们在课堂上比较活跃，渴望引起老师的关注，却又不懂得用合适的方法，总是调皮捣蛋。

非留守儿童，父母常常关心他们的学习情

况，遇到问题他们也会主动问老师，在家校共育中，他们的学习和生活习惯都比较好。

为了拉近孩子们与父母的距离，在父亲节母亲节等节日，田老师会让孩子们回家后给爸爸妈妈打电话，说一声：“您辛苦了，我爱你！”

爸爸妈妈在家里的学生，田老师就让他们当面向父母表达爱，给予爱的拥抱。

当学生取得很大进步，田老师就在他面前打电话给家长，表扬过后，将电话递给孩子，让他多跟爸妈沟通。



在心理课上， 他们认可了自己



刚开始担任学校的心理健康老师时，田老师有些迷茫，并不清楚心理健康要做什么，也没有真正针对孩子年龄特点的心理课程。

暑假时，田老师在心育群里看到日慈心智素养课程的介绍，马上就申请了。开学初收到课程包之后，田老师把心智素养课程的简介做成课件，在学校培训时介绍给班主任老师。

第一个学期，十几位班主任初步了解心智素养课程后，填写了申请表，到了第二个学期，老师们感到特别受用，又继续申请，如今，学校有里一半的班级都在上心理课。

基本上每一次做培训或活动，田老师都会推荐日慈的心理课程：“我们十几个老师尽量用自己的言行和孩子们的改变，来影响更多班主任老师和学生。”

在给三年级学生上《乐群包》中《拥抱不一样》一课时，田老师给大家讲奇迹男孩奥吉的故事，引导孩子们思考，当“和你不一样”的人出现在班级里，可以通过什么方式增进彼此间的了解和交往。

班上有一位女孩小颖，由于出生缺陷，说话时发音不清晰，若不用心听，很难听懂她说的话。上课时，她的纪律也不太好，班上的学生都不怎么喜

欢跟她玩。

在心理课《拥抱不一样》中听了奥吉的故事，田老师说到不一样的孩子时，同学们似乎感受到，“小颖可能跟我们不一样，但我们要接纳她，她也一样有交友的权利，一样可以跟我们玩游戏。”

下课后，几个女孩子手拉着手来到小颖跟前，带她去走廊跳绳。虽然小颖跳绳时出了很多次错，她们都很耐心地教她玩。

哪怕在交往过程中会有一些矛盾，但这几位女孩都乐意去接纳，经过磨合之后，又在一块玩了。

每一次田老师说今天要上心智素养课，小颖脸上都绽放出灿烂的笑容。

上英语课时，田老师会更多地给予学生肯定，哪怕他们说得不好，都鼓励他们大胆地说。

有一次，田老师在英语课上让大家以“开车”的形式说英语单词，当轮到小颖时，田老师让她轻轻地说，她的嘴巴微微动了一下。

“真好听，很标准，如果下次你可以大声一点，让其他同学听到你这么标准的声音的话，老师会更喜欢。”渐渐地，在田老师鼓励下，小颖从不出声到一点点声音，直至敢于开口说第一句英语。

在英语课和心智素养课上，小颖都比较积极主动，温暖的班级氛围，给了她极大的安全感。

之前在村小上一二年级，小颖很少和老师交流，也不会跟家人说起学校的事情。“我特别喜欢田老师上课！”来到涛圩镇上游完小上三年级，她会开心地同妈妈分享学校的情况，以及朋友之间的趣事。

在《积极自我》课程中，有一节课《自信糖果罐》，田老师给每一位同学都打印好“糖果罐”的图片，让孩子们思考自己的特质和做得特别棒的事，并和同学交流，告诉对方自己最欣赏最喜欢TA的点。

然后，同学们将填写好的“自信糖果”贴在自己的“糖果罐”里，并在其中一颗“自信糖果”写上朋友的优点，送给TA。

小卫平常自卑内向，但字写得非常好看，同桌送给他一颗“自信糖果”，上面写着：**我最喜欢你的一点是“你的字写得很漂亮很认真”**。

收到这颗“自信糖果”，他很开心，在日记本上写道：“我从来没有觉得我的字写得很好看，但是这一次，我觉得是真的挺好看的。”

翻阅了小卫的日记，田老师很感慨：“很多时候他们本身就有这样的优点，但是自己没发现，很多农村孩子在父母拿‘别人家的孩子’的对比中变得自卑。当我们上完这些课程之后，他们会自己慢慢地去探索、去观察、去思考，然后变得更积极、更自信。”

田老师仍记得刚成为三年级一个班的班主任时，本校和村小的学生重组分班后，孩子们彼此间比较陌生，想交朋友却不知该如何表达。第一个

我理解你的感受

在给孩子们上心智素养课过程中，田老师自己也有所受益。当事情多繁忙时，如果走进教室发现学生们很闹腾，她也许会忍不住爆发。

当田老师上了《赶走喷火龙》一课，带着孩子们一起探索调节情绪的方法，她也在深入思考，“我可以用哪些方法来调节情绪，尽量不要让我的负面情绪影响到孩子们，在教给学生之前，自己要先把方法运用好。”

在自己班上了这节课，田老师感觉很受用，效果不错，便有了新的想法。田老师给每位班主任老师发了一个共享文档，让他们填写班上情绪控制不是很好，或有攻击性、偏激性行为的学生。

做完排查，田老师找了一天午休时间，把这些孩子召集起来，特意给他们上《赶走喷火龙》。跳一跳、停一停、抱一抱、画一画、深呼吸、听歌、

月，田老师一到办公室，总会有很多学生来告状，她就像包青天断案一样，跟孩子们梳理谁对谁错。

学习了《乐群包》之后，孩子们在潜移默化中学到了很多交友方式和交友策略，懂得了应该怎样包容他人。渐渐地，田老师班里的学生都相处得比较融洽，班级变得更加团结，更有凝聚力，偶尔有一些小矛盾，他们都能自己解决，”其他班级还有告状的现象，我们班就没有了。”



做自己喜欢的事情……同学们结合绘本故事和自己平时的做法，总结了一些平复情绪的方法，并制作“小熊爪”，一起体验相关技巧。

“孩子们通过绘本故事和体验练习，掌握了一些平复情绪和冲突处理的策略，有助于学生更好地处理人际关系。”

在学校的公开课上，之前田老师一直都是上英语课，最近几次她挑战上心理课，邀请校长、老师们来听课，每一次上完，都有不一样的收获。

学校里给学生上心智素养课的老师有一个叫“日慈小组”的微信群，在线下，“日慈小组”的老师们会进行听评课，交流上心理课的方法和感受。“我们把日慈心理课作为一项教研活动去开展，每个学期进行赛课，赛课时我会鼓励日慈小组的老师上心理课，让更多班主任看到。”

身为学校心理健康老师，每个学期田老师都要开展教师培训、学生的心理健康讲座、个案辅导、团体辅导及心理健康排查等工作。

后来，田老师在课余时间参加了日慈第一期助人技术共学小组活动，在三位专业老师指导下，来自全国各省的9位老师在一个半月时间里学习倾听、重述、情感反映，还有针对情感的开放式提问等助人技术，每一个助人技术都从理论到实践中习得。

回想起当时与老师们通过电脑屏幕“面对面”练习，田老师说：“**每位学员都很真诚，那一个多月里我学的每一个技术，都在与孩子们做咨询时运用到。运用这些助人技术和孩子交谈，他们也会有不一样的感受，他们能感受到老师对他的接纳，包容和理解。**”

到第二期助人技术共学小组时，田老师成为了“协作者”，帮助新学员练习助人技术，与第一期相比，她有了新的进步与成长。

有一次，田老师在学校心理咨询室值班，一位六年级的女孩子过来找她，诉说了许多妈妈偏心妹妹的例子，很委屈。换做以前，田老师可能会开启说教模式，但这一次，她认真地倾听女孩说的每一句话，不时点头表示“我理解你的感受”。

当女孩讲到伤心处，田老师的表情也随之变化，她讲完之后，开心地拉着田老师的手说：“田老师，你真的很懂我。”

“其实我什么都没做，只是静静地听她说。比起说教，此时她更加需要的是认真倾听。之后的几个星期，她都会来找我聊天，她跟朋友说，最喜欢和田老师聊天了。在聊天过程中，她逐渐发现，其实自己很爱妈妈和妹妹。”

除了面对面个案辅导，学校还开设了“心语信箱”，回想起参与共学活动的时光，她说那时收到的信是最多的，“基本上每次值班都能收到满满的信件，那种成就是比收到工资短信还要满足的。”

孩子们将不愿跟父母、老师、同学讲的话，都

写在信中，而田老师也会抽空先回急需回复的信，将鼓励的字条放进精心挑选的信封里，亲自送到学生手上。

有一回，一位平时不怎么说话的孩子早上收到田老师写的回信后，开心了一整天，上课时居然举手回答问题了。



许多心理健康工作，田老师都要加班来做，心理健康工作看起来简单，但其实又不简单，甚至有时候会个案反弹，个案辅导一坐下来就是一两个小时，会花很多时间。**“但每次做完个案辅导，倾听了孩子们内心的声音，他们会觉得自己好像被治愈了。虽然做这一切需要投入很多精力和时间，但看到学生那一张张笑脸，就会觉得所做的一切都值得。”**

对孩子们的期待，田老师希望他们能够健康快乐学习就好：“不用过多在意别人的眼光，做自己喜欢，让自己积极乐观，拥有正确的人生观和价值观，成为生理和心理健康的人。”

校园里，孩子们看到田老师从远处走过来，热情地向她打招呼，有的主动奔向她，给了她一个大大的拥抱。

正是这份双向奔赴的热爱，让她在心育工作中一如既往地坚守着。



项目简介



心益计划招募有公益心、能力强的大学生志愿者，通过提供课程包及培训等方式，让志愿者具备基础的儿童发展和心理学知识以及开展心理活动课的各种实践技能，支持志愿者在乡村开展心智素养夏令营，帮助乡村儿童提升心理抗逆力，填补乡村地区心理健康教育的空白。

2023 年，心益计划支持了 95 支高校团队（29 支主题营团队、66 支课程合作团队）、553 名大学生志愿者开展心理主题夏令营，为 6746 名乡村儿童带去夏令营课程，服务时长 67224 小时，期间培训了 8 名大学生培训师。

其中主题营团队为 2356 名乡村儿童带来了为期两周的《自信放光芒》主题心智素养课程，课程合作团队为乡村儿童开展内容涉及自我认知、情绪管理和人际关系等方面的心智素养主题课程。



95 支
高校团队



553 名
志愿者



6,746 名
乡村儿童



67,224 小时
服务时长



8 名
大学生培训师

* 数据统计截至 2023 年 12 月

项目大事记

- 04 月

为15位大学生志愿者开展4期课程设计工作坊，提供日常微信社群答疑陪伴，创造出《诗歌中的身心成长》和《保护儿童计划》两个乡村儿童夏令营活动包，供夏令营团队使用。
- 05 月

为主题营团队开展5场直播培训，课程主题分别为心益计划项目介绍、志愿者成长、儿童刻板印象、夏令营课程准备和总结及团队协作，以及围绕项目、儿童、夏令营和志愿者四个板块进行15课时的线上录播课程学习，线上录播课程每课观看人次均在400+，帮助志愿者掌握心智素养课程理论、与儿童相处、备课及自我关怀等的知识方法。
- 06 月

心益计划项目工作人员和RT分别在上海、成都和青岛开展三场线下培训，共服务88名主题营团队志愿者，让大学生志愿者在体验式学习中掌握心智素养课程的授课技巧，探讨夏令营中可能遇到的问题、的解决方式，为即将开展的夏令营做好知识储备。
- 07 月
|
08 月

在心益计划夏令营开展过程中，10名志愿者深入河南省商丘市、周口市，安徽省阜阳市，陕西省咸阳市、延安市，云南省邵通市，福建省福州市、龙岩市，广西壮族自治区桂林市各个项目点走访，累计走访了16支团队，通过观察、记录、评估，深入了解团队运作模式和综合表现，为之后的心益夏令营项目优化提供更全面客观的参考依据。
- 08 月25-27日

2022-2023Rici•Trainer创造营毕业会在杭州举行，12名RT共同回顾一年来的培训师经历，梳理自身以及带领大学生志愿者过程中的收获成长。
- 11 月
|
12 月

2023-2024届Rici•Trainer创造营招募完成，8位RT在线上集结，开展8场线上成长小组活动，帮助RT明确优秀培训师所需具备的品质，学习活动设计和带领的方法、掌握语言表达、倾听反馈和发现自身的练习，深入地学习心理主题夏令营的带领方法。

*RiciTrainer 创造营是日慈公益基金会心益计划项目组推出的大学生志愿者进阶成长项目，旨在通过培训及实践，让大学生志愿者掌握日慈公益基金会心智素养课程框架，有能力单独承担线下培训工作，帮助更多大学生志愿者学习和体验心理主题夏令营的带领方法。

项目申请流程



课程一览



自信放光芒

12天

每天3小时

以培养自我能力为核心，通过手工、绘画、游戏等形式，帮助学生认识自我、发现优势、设定目标，并学习用成长型思维看待自己，从而增强孩子的自我价值感。



自我认知

6课时

以培养自我认知能力为核心，融入项目式学习（PBL）元素，通过手工绘画、情景故事等形式，增强学生认识自我、发掘优势和设定目标的能力，提升其自尊、自信水平。



情绪管理

6课时

以培养情绪的觉察和处理能力为核心，通过绘画、情景故事等形式，增强学生对情绪的理解和觉察，提升其处理负面情绪的能力。



人际关系之建立友谊

6课时

课程以培养同伴交往能力为核心，通过游戏、绘画、表演等形式，旨在增强学生认识友谊、欣赏他人和积极倾听的能力，提升其友谊质量和同伴关系水平。



人际关系之冲突解决

6课时

课程以培养冲突解决能力为核心，通过绘画、手工、角色扮演等形式，旨在增强学生认识冲突、同理共情和积极沟通的能力，提升其友谊质量和同伴关系水平。



乒乒乓乓活动包

1-2年级适用

课程涵盖 26 个适合低年级孩子开展的活动，活动包括音乐、舞蹈、绘画、手工、游戏和科学实验等多种形式，经过 Rici•Trainer 创造营的日慈大学生培训师共创、讨论与调整，导师审查与修订，以确保活动的专业性、趣味性和可实施性。



保护儿童计划

7个活动

全面性教育和反校园欺凌意识的建立，对儿童健康成长至关重要，该活动包以“体验式活动”为核心，运用绘画、游戏、小组讨论等方式，为乡村学生带来不一样的夏令营课程活动。



诗歌中的身心成长

8个活动

我们相信诗歌带给人身心的力量，希望结合诗歌和心理的元素，以“体验式活动”为核心，运用绘画、舞蹈、诗歌创作、冥想、朗诵等方式，为 3-6 年级乡村学生带来不一样的夏令营课程活动。每个活动都是统一的时长为 60 分钟，可以根据实际情况，为学生设置中途休息时间，保证在放松的节奏中，带给学生更好的体验。

真正的“怂”，是不负责任



作为二营的班主任，第一次看到这群小孩儿，我是紧张且忐忑的。但当看到他们那么有活力，那么兴奋的笑脸，我的不安渐渐被这股热情驱散了。

开营仪式结束后，我带着二营的小朋友们回到教室，“小朋友们大家好呀，我是你们的小李老师，也是你们的班主任，大家可以简单介绍一下自己，让小李老师认识一下嘛。”在瞬间凝结的空气里，我看着他们的眼睛，试图找到可以打破沉默的那个人。

“老师！”迎着声音，我看到那个坐姿张扬的小孩儿，那一刻似乎看到了救命稻草，“好的，谢谢这位小朋友！”就这样，我记住了贺同学的名字，也意识到夏令营学习生活中出现了一颗“不定时炸弹”。

上课吃零食、扔纸飞机、和同桌打架……这些光想想就让志愿者老师崩溃的场景，每天都发生在他身上。

那天，贺同学打破了上课不到十分钟就被拎出来的新纪录，他背靠着墙朝我笑，我冷着脸问到：“笑什么笑！你今天为什么又和同桌打架了？第几次了，啊？”他突然来劲儿道：“他说我能力不

行，他看不起我。”

我当场血压飙升，“有什么事情不可以好好沟通嘛，你不理他，或者来告诉我都可以啊，为什么一定要动手呢？”

他提高了声音吼道：“那不就显得我很怂吗？”

我愣了一会儿，看着他说：“真正的‘怂’是做事不负责任，不讲后果。你和同桌打架，暂且不说让大家都上不了课，如果误伤了自己和他，你可以负得起这个责任吗？”

贺同学想反驳，但又扭过头，避开了我的视线。沉默片刻，我留下最后一句话转身回了教室，“你好好想想，让助教老师在这里陪你站到下课。”

自从那天以后，我感觉到贺同学好像没那么调皮了，虽然上课还是一样不认真、听课需要提醒，但确实已经很少捣乱了。这样的欣慰持续到了结营的那天，本以为最后我会因为舍不得这群小孩儿而偷偷哭，没想到，却是被贺同学气哭的。



“我宣布，南泥湾红军小学暑期夏令营正式结营啦！希望大家像我们相信你们一样，相信自己一定会成为很厉害的人！最后让我们一起拍张合照吧！”在结营的仪式上，我笑着念完了这段话，笑着拍完了合照。

本来一切都画上完美的句号，我却被负责拍照的耶耶老师告知：“贺同学在拍照时比了一个十分不友好的手势，我们营几张大合照都需要处理。”那瞬间我真的崩溃了，脑子里闪过得是一次次耐心，一次次鼓励，一次次期待，但这些都在那一刻全部狠狠砸入水中，却没溅起一点儿水花。

我坐在讲台边用纸挡住了脸，用深呼吸缓解，直到耳边传来了我队友的关心：“小李老师，你没事吧？”随后泪水决堤。我埋头哭着，耳边传来了其他老师对他的批评声，“你到底想干什么？你这样做真的让我们很伤心……”

在其他伙伴的安抚下，我迅速调整好自己，站起来把他拉出了教室，来到一个角落：“我知道你不是故意的对不对，和我说说怎么回事。”

他擦了擦眼泪说：“刚刚隔壁营一个同学在大合照时一直推我打我头，我没理他。轮到我们营拍

照时，他在外面朝我竖中指，我很生气就比回去了，但是就拍照了，拍完就知道我做错了，我也会不得老师们……”

我看着他汗水和泪水交织的脸，突然笑了：“知道错了就好，以后不可以再比这个手势了，做事要讲求后果，要负责任知道吗，去和耶耶老师道个歉，说一声麻烦她后期处理照片了。”

他转身从角落里面跑了出去，我回头看了看这个待了十几天的学校，看了看这里的山，这里的日落，还有这里的孩子们，心想：“我们一定留下了一些东西吧。”

最后一天的例会上，我突然收到了一条消息，是贺同学的妈妈发来的一张照片，上面歪歪扭扭地写着几行字：“小李老师我懂了，真正的‘怂’是不负责任，是不讲后果，希望你天天开心。”

我没想到的是，让我花费了很多心思的小孩儿给了我很大的惊喜。后来每每回想起这段经历，都让我觉得，我曾以为一场糊涂的十八岁，却做好了一件非常有成就感和幸福感的事情，我们都在一起成长！

最让人惊喜的是，11月，小学的老师给启夏队寄来了学生的信，队友们都说，曾以为结营了就是“”，没想到是……

贺同学在给小李老师的信中写道：“我已经是
个很棒的小学生，我也像你说的一样成为了自己喜欢
的样子。”

(本文作者：启夏队李静怡)

孩子说



让我更加的自信，摆脱了自己面对同学、老师时的内向，在这里让我交到了更多的朋友。



以前我有点内向不爱说话，现在我发现交朋友也不是很难。



我觉得学习《自信放光芒》，让我变得更自信，让我可以自信地用自己的优点，不像以前那么不爱表现。



志愿者说



或许每个孩子都是天上的一颗星星，掉落在人间时陨落了一些光芒，而老师的存在或许就是帮助他们补齐自己的星光，让每个小孩在黑夜里发出自己的光。

——江西财经大学暖阳社 熊乐乐

一群人在一个陌生的地点，和一群朋友享受了一段美好时光，我们只是偶然撞进彼此的人生，在经历过一些富含情感的场面后，往往表现出真挚的感情。但最终我们要回到各自的生活，做不同的事，走上不同的路。但我想说，尽管十几天非常的短暂，我们好像真的把这份力量传递出去了，在这里经历的一幕又一幕闪光时刻，必定会在未来的生活中照亮我们彼此很久很久。

——济南大学新野农村促进会 喷喷

真心换真心的时刻如此难得，在这十四天里，我们都给予对方最真诚最纯粹的爱，能够拥有这样一段缘分，我已经很珍惜了。我一直相信，人是由过去无数个瞬间的自己组成的。只要在彼此的记忆里留下过痕迹，就会成为生命的组成部分。所以我并不害怕离别，也不担心忘却，只要能在他们的人生轨道里种下些许花草，这就足够了。愿我们彼此都能带着这份温暖和力量去往更远的地方，薛岭是永远的精神故乡。

——中国传媒大学三农学社小白杨支教队 湛蓝



项目简介



有调查显示，18-22岁是心理问题的多发阶段，这正是离开高中校园，展开新生活的阶段，对新生活、新学习方式需要适应，过程中就会产生一些焦虑、抑郁的情绪，有许多压力。据中国科学院心理研究所、社会科学文献出版社联合发布的我国第三本心理健康蓝皮书中的《2022年大学生心理健康状况调查报告》显示，约21.48%的大学生可能存在抑郁风险，45.28%的大学生可能存在焦虑风险。大学生亟需情绪调控、自我认识、人际交往等方面的专业引导，学习心理健康技能。尽管需求趋高，但治疗资源严重不足、大学生对可获得心理资源的满意度低。

针对这一现象，日慈2020年开始尝试联合企业、心理学相关专家开展大学生心理赋能项目，旨在通过创新多样的活动形式（校园活动、讲座、工作坊）帮助高校大学生认识自己、正确处理情绪问题并学会良好的人际互动方法，普及心理健康知识，提升大学生的社会情感学习能力，帮助其以积极乐观的心态面对生活和学业中的困难和挑战。

2023年，在博世中国慈善中心支持下，“心盛计划”项目将32场“压力再见”心理主题活动带进22所高校，分别开展了11场路演活动、6场线下小组、13场线上小组以及2场线上打卡活动，累计近6837名大学生从中受益，能够更好地认识压力、解构压力，为自我心理赋能。

在爱茉莉太平洋中国支持下，AMORE能量青年项目将54场“自我关怀”心理主题活动落地31所高校（包括9场路演活动、34场线下小组、1场一人一故事剧场、1场能量夜跑、2场线上社群活动和7节直播课），为9970名大学生提供服务，希望帮助大学生提升自我关怀能力，从而促进他们自我、情绪、人际、职业等方面的内在成长。



53所高校



86场心理主题活动



16807名大学生

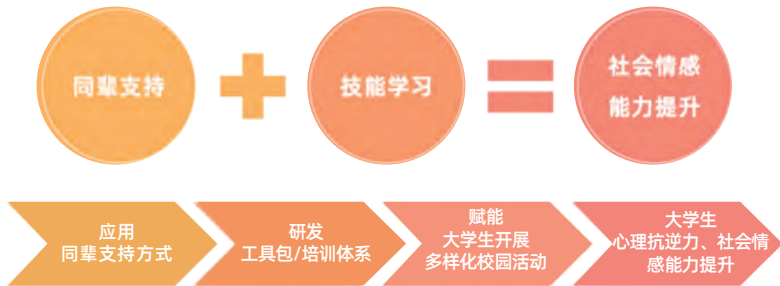
*数据统计截至2023年12月

项目大事记

- 02月
- AMORE能量青年带领者招募，共招募16名大学生志愿者参与线下培训，于2月7日-9日，在上海松江开展带领者初阶培训，体验自我关怀小组和能量简历小组，反思和体会活动参与过程，最终进行实践的方式，掌握小组知识和带领技能，为后续开展活动做准备。
- 04月
- AMORE能量青年带领者招募，共招募16名大学生志愿者参与线下培训，于4月29日-5月1日，在上海松江开展带领者初阶培训，体验自我关怀小组和能量简历小组，反思和体会活动参与过程，最终进行实践的方式，掌握小组知识和带领技能，为后续开展活动做准备。
- 05月
- “心盛计划”在三所高校开展525心理健康日特别场校园活动，动员超过700名大学生，以新颖、有趣、体验感强的活动形式，带领大学生更加深入地了解自我关怀相关知识。

5月初，在香港中文大学（深圳）开展“自我关怀”校园路演和一人一故事剧场。5月25日当天，在上海政法学院开展“自我关怀”校园路演和2场线下小组活动，在浙江水利水电学院开展“压力再见”校园路演和1场线下小组，带领同学们学习解压小妙招。
- 07月
- 7月19-21日，在上海松江开展AMORE能量青年带领者进阶培训，7名大学生志愿者参与其中，通过体验-反思-实践的方式增强聆听时刻带领技能。
- 09月
- AMORE能量青年带领者招募，共招募9名大学生志愿者参与3场初阶线上培训，从体验-理论-实践开始掌握自我关怀知识，提升小组带领能力。
- 10月
- 在电子科技大学（成都）开展10月世界精神卫生日特别场活动，活动包含1场校园路演、1场能量夜跑和2场线下小组，约370名大学生参与其中，帮助大学生提升自我关怀能力，从而促进他们自我、情绪、人际、职业等方面的内在成长。

项目模式



校园活动

AMORE能量青年，接纳真实的自己！



内容升级，推出AMORE能量青年2023“自我关怀——自我认可”主题校园活动，希望大学生们在校园路演活动和线下小组活动活动中，自我认可、停止内耗，尝试接纳真实的自己。

2023秋季学期，AMORE能量青年项目分别在上海大学、厦门大学、郑州航空工业管理学院、华中农业大学、电子科技大学、天津城建大学和浙江水利水电学院开展了4场“自我关怀-自我认可”主题路演活动和10场线下小组活动，超过1700名大学生参与其中。

据问卷统计，“自我关怀-自我认可”主题路演活动和线下小组活动的满意度分别为9.48分和9.6分（满分10分）。

“自我关怀-自我认可”路演活动

“自我关怀-自我认可”主题路演活动通过围绕主题的挑战任务和互动展开，在“打卡拍照”环节，大学生们拿着“自我认可”句子的牌子与充满自我关怀感觉的海豚形象立牌互动合照，以此唤醒对温暖、关怀感觉的期待。

在“挑战任务”环节，同学们与自己对话、拥抱自己，在完成不同的自我关怀小练习任务的过程中，直观地体验自我关怀的力量，在关怀之旅展示卡上写下自己的宣言，鼓励和支持他人，传递温暖和关怀的能量。

上海大学的路演活动志愿者说：“活动的主题是学会自我关怀与自我认可，这对青年正确认识自我和待人处事都有积极意义，因此也吸引了许多同学参与并获得‘能量’。而从做志愿的角度来看，志愿活动何尝不是种‘充能’，一种自我关怀的方式和自我

为了更好地支持大学生的心理健康成长，2020年日慈携手爱茉莉太平洋（中国）发起了AMORE能量青年项目，希望通过不同主题的创新多样的活动，普及心理健康知识，助力大学生以积极乐观的心态面对挑战和困难，减低他们发生心理问题的风险。

从2020年至2023年，在爱茉莉太平洋中国的支持下，日慈与全国各地高校师生一起，将87场心理健康主题校园活动（线下路演、工作坊、宣讲会等）带进31所大学，服务超过2.3万名大学生。

在如今内卷化严重的社会中，自我否定的现象越来越严重，越来越多人在日常生活中质疑自己的价值和自我价值感，这种趋势对个人和社会的发展都带来了严重的影响。

而大学生作为社会发展的主要预备军，面对着学业、考试、就业等多重压力，他们更需要自我认可，拒绝自我PUA，发掘自身的闪光点，让自己变得更加自信！

今年9月，日慈将之前的自我关怀主题活动进行

认可的途经。”

谈起参与“自我关怀——自我认可”主题路演活动的收获和感悟，大学生们都在反馈中表示更加了解自己：



心灵得到治愈，让自己重新认知。
通过书写和动作更加了解那些自己曾经忽视，但其实很重要的人和物。
觉得这种活动非常非常有意义，因为我感到还有很多人自我意识非常弱，导致伤害自己，否定自己。要对生活满怀期待，珍惜任何美好的经历。



“自我关怀-自我认可”线下小组活动

在“自我关怀-自我认可”线下小组活动中，带领者帮助大学生学习“自我关怀”相关的心理健康知识，体验自我关怀核心三要素中的“共通人性”和“静观正念”两个技能，练习和提升自我关怀中的“自我认可”能力，由此增强对真实自我的理解和接纳，更好地面对大学生生活中出现的问题。

天津城建大学的志愿者参与活动后，感觉放松、有趣、自在：“最开始以自我介绍选择情绪卡片为开场活跃气氛，与大家更加熟悉，后来大家分享各自的困扰，最后的宣言更加拉近了同学间的距离，使大家都有了勇气和能量！”

还有同学在活动中感到自己有被关注到，非常开心：“感觉主持的学姐有一种气场，给人感觉很从容，不管大家说什么都在控制内，这样的话会觉得很安心，而且会记住我的名字，感觉到被关注了，体验非常不错！”

谈起参与线上小组活动的收获，大学生们更懂得如何面对烦恼，接纳自我：



更深入地挖掘自己，也收获到了认识情绪、对待情绪的方法。
学会了自我接纳，接纳自己的不完美，接纳自己所有情绪。
让自己的内心更加平静的同时，也能跳出自我烦恼，倾听他人和自己的相同境遇。
我更深的感受了自我，在紧张的自我焦虑与内耗中获得放松。活动过后，念头通达，也在这时间里思考了自我的一些感受与应对心理。
通过大家的分享，我认识到原来我遇到的烦恼大家都有遇到，让我明白不是只有我一个人这样。也让我认识到自我关怀，是对自己的接纳。



希望“自我关怀——自我认可”主题校园活动能够帮助大学生提升自我关怀能力，从而促进他们自我、情绪、人际、职业等方面的内在成长，学会自我认可、维护关系、缓解情绪，更有力量应对学业、生活带来的消极情绪，在更健康的心理状态下成长，最终走向自我认同。



心盛计划，压力再见！



在当今受心理健康困扰影响的人口，有多数均是在校本科生或研究生。《2022年国民抑郁蓝皮书》指出，五成抑郁患者为在校学生，41%曾因抑郁休学。《2020年大学生心理健康状况与需求》显示，近30%的本科生有抑郁问题，39.2%的大学生没有充分的情绪调节能力，需要学习心理健康技能。

面对大学生群体的迫切需求，我们不能只依赖于高校内外较为有限的专业资源，也应当发挥大学生群体的内在力量。2023年，日慈公益基金会的“心盛计划”项目在博世中国慈善中心的支持下，将“压力再见”心理主题校园活动带进全国各地高校，帮助大学生们更好地认识压力、解构压力，在互助共学中增进大学生对心理健康的认知，为自我心理赋能。

“压力再见”校园活动

常州大学、广东医科大学、上海政法学院、山西工商学院、中国石油大学（华东）等11所高校开展了8场路演活动和6场能量手帐小组，吸引了约

4295名大学生参与其中，帮助大学生们更好地认识压力、解构压力，增进大学生对心理健康的认知，为自我心理赋能。



活动进行期间，有几位参与活动的小伙伴和我们工作人员说想要了解一下整个活动的组织策划部门，他们表示对这活动很感兴趣，想要加入我们，以后他们也想参与到我们的活动组织策划当中。感觉这次活动吸引了不少参与者前来释放自身压力，达到了活动本身目的的同时，也吸引了不少充满爱心以及有能力的同学关注到我们这个活动，并愿意一起行动，我觉得很感动。





所有参加活动的人都多多少少治愈了自己，尤其在解压番茄这一环节，面对展板上的词条，他们用尽力气将番茄砸过去，释放自己的负面情绪。还有一些小朋友来参与“压力砸砸砸”环节，小朋友和大学生，两个最清澈的群体凑到一起，年龄差距不能成为我们一起玩乐的阻碍，我们也可以成为好朋友。



线上打卡

在博世中国的支持下，2023年，上半年日慈为上海大学、浙江水利水电等7所高校的1036名同学进行了为期21天的“压力再见”线上打卡活动。

下半年，日慈对线上打卡活动的内容和时长进行了升级，华中师范大学、武汉理工大学、中南林业科技大学、大连海洋大学等8所院校的1439名同学积极参与了为期14天的打卡活动。

无论21天还是14天，线上卡打的内容都是从认识压力到觉察压力，从压力中的身体感受到释放，参与者们通过这些简单练习学会如何应对压力，适当给身体与情绪“放个假”。



线上小组

2023年，在博世中国慈善中心支持下，日慈心盛计划开展了13场“自我关怀”线上小组，为67位参与者进行了自我认可主题的同辈支持线上互助小组。

小组由心盛计划培养的初级带领者进行带领，帮助参与者们了解“自我关怀”与“自我认可”两个心理学概念，并针对大学生“关系”主题，练习“自我认可”，接纳自我，最后通过分享与交流，彼此看见，互相支持，链接共通感受。



我的收获更多来源于同辈之间一些相似的困境。想告诉大家，确实是我们都在面临一些相似的问题。祝我们面对困难永远有追求快乐的勇气。



整理近段时间的情绪和关系，给自己赋能，以此为契机多关注自己的感受和、多进行自我关怀。



情绪并不可怕，不要去抗拒它，多去觉察它，感受到，大家都有情绪，这是很正常的情感。



项目简介



慧心助学项目致力于帮助贫困地区的青少年儿童实现初中阶段的义务教育及高中或职业技术学校的学习。除了资金资助，综合运用多种心理介入帮助学生培养习惯、重建自信、融入校园、服务社会，让学生得到成长所需的关爱，同时也为公众提供公益参与、个人成长的机会和平台，让受助者和捐助者在参与互动中共同受益。

2013年起，日慈在昭觉民族中学设立爱心班，在慧心助学项目资助下，至今成功支持了174名学生完成初中学业，62名学生从高中毕业，3名学生就读本地职业学校毕业，51名学生在全国各地就读大学。2023年，126位爱心人士参与了助学活动，共资助57名学生，资助总额达166300元。

2023年慧心助学执行情况


126 位爱心人士
参与助学活动


资助学生
57 名


资助总额
166,300 元

* 数据统计截至2023年12月

项目合作学校

四川省凉山州昭觉县 昭觉民族中学



2023 年，慧心助学资助的学生中，有 22 位学生正在上大学，29 名学生已经从大学毕业，进入社会开启人生的新阶段。

另外，34 名学生继续在昭觉民族中学就读高中，除了提供资金资助，项目还定期组织写信互助等活动，以此陪伴孩子成长，鼓励他们以积极客观的态度面对学习，引导其树立对自我、家庭、社会和未来有正确的认知。



研究院简介

心智素养研究院致力于心智素养教育产品的研发与创新，并为广大一线教师、社工和大学生志愿者提供系统化的培训和咨询服务，助力其专业课理论和实务能力的成长与发展。此外，通过与国内外高校和科研机构紧密合作，心智素养研究院积极开展当前儿童青少年心理健康现状调研，扎实推进项目量性与质性评估，旨在促进心智素养课程和项目的本土化与实证化。



心智素养课程研发

心智素养研究院以积极心理学和社会情感学习为理论基础，秉持以学生为中心的课堂理念，自主研发了一系列适用于当前校园环境的心智素养课程。

心智素养课程全新升级正式出版

8月21日，日慈公益基金会发布2023年最新修订版心智素养课程，历经三审三校，社会情感能力培养系列丛书《中小学生心智素养活动手册》在华东理工大学出版社正式出版。

《中小学生心智素养活动手册》结合积极心理学和社会情感学习理论，在课程框架、培训体系、课程内容和配套教具上全新升级，分别适应1-9年级乡村青少年儿童的心理发展需求。课程从预防视角出发，以优势视角看待学生，通过游戏、手工、绘画、角色扮演、小组讨论等形式寓教于乐，重在发展学生的心智能力，培育乡村儿童/青少年在自我成长、情绪管理、关系发展、社会意识、自主学习、自主决断六大方面的19个心智成长关键能力，最终助力其未来积极发展。



乡村夏令营课程设计工作坊

日慈心智素养研究院为15位大学生志愿者开展4期课程设计工作坊，在工作坊中进行研发实践，同时提供日常微信社群答疑陪伴，共创出《诗歌中的身心成长》和《保护儿童计划》两个乡村儿童夏令营活动包，供夏令营团队使用。



推出“自我关怀-自我认可”整套活动方案

在AMORE能量青年支持下，心智素养研究在自我关怀理论基础上进一步细化，研发出自我认可主题相关的整套方案（包括路演活动、社群打卡、线下小组），并配套与之相关的培训指导。另外，产出3节小组带领者培训课，并与行业内的优秀讲师共同策划出7节自我关怀系列直播课。



研究&行业赋能

研发《事实无人抚养儿童志愿陪伴手册》

与海南省成美慈善公益基金会合作，研发《事实无人抚养儿童志愿陪伴手册》，手册融合了社会情感学习、叙事疗法、创伤知情等心理学知识，内容涉及事实无人抚养儿童相关迷思、沟通原则和技巧、陪伴内容等主题，为志愿者在陪伴儿童的过程中提供工具方法的支持，助力事实无人抚养儿童心理健康的发展。



2023年青少年儿童心理健康公益交流活动

7月6日-7日，日慈公益基金会在上海举办“2023年青少年儿童心理健康公益交流活动”，邀请青少年心理赋能领域的专家、研究者、教育工作者及公益组织从业人员，从教师赋能、社会情感能力、家庭教育、大学生心理健康等方面展开深入探讨，共同推动儿童青少年心理健康行业网络建设。



《青年心理健康服务扫描报告》发布

为了更好地了解中国青年群体的心理健康及其服务现状，在腾讯公益慈善基金会和中国互联网公益峰会的支持下，日慈开展了相关调研，并于7月发布《青年心理健康服务扫描报告》，剖析中国青年心理健康现状、青年心理健康的影响因素、青年心理健康服务现状框架和服务现状，以及海外青年心理健康服务案例，希望能为青年心理健康服务领域与其他领域和部门的通力协作建立更好的共识基础，共同促进青年心理健康，报告浏览量近4000次。



教师培训



日慈暑期教师游学营在上海举行

7月11-14日，日慈暑期教师游学营在上海举行，来自全国各地的63名教师参与其中。老师们在应用戏剧、表达性艺术治疗、英雄之旅和教练工作坊四大模块学习中，在语言和非语言的体验中触碰自己内心的声音，挣脱现有环境对自身的枷锁，自由表达自己，找寻自信而幸福的生命状态。

“苔花教师游学营”在贵州举办

8月，由北京宜信公益基金会支持，日慈公益基金会主办的“苔花教师游学营”在贵州丹寨顺利开展，50余位教师在5天的课程学习中，通过理论课程、体验活动、教学研讨、工作坊等多样化形式，掌握儿童心理健康基础理论，掌握心智素养课程的授课方法。

线上培训

1) 自我关怀线上小组

5月至6月，为魔法学院项目教师开展为期三周的线上自我关怀小组和21天自我关怀打卡练习，帮助教师掌握自我关怀的方法，并应用到日常生活中，学会应对负面情绪，提升幸福感。

2) 助人技术共学小组

11月至12月，为魔法学院项目教师开展为期4周的线上助人技术共学小组，通过带领教师练习倾听、反馈、提问等技术，帮助教师更好地为乡村儿童开展心智素养课程与心理辅导工作。

3) 教师线上直播课

10月至11月，为魔法学院项目教师开展2期线上直播课。以帮助教师破除开课迷思，建立授课信心，掌握授课具体技巧，支持一线教师更好地在地方开展心智素养课程，超过1000名教师参与学习。

大学生志愿者培训

AMORE能量青年带领者初阶与进阶培训

2023 年，心智素养研究院为 AMORE 能量青年带领者举办两期线下带领者初阶培训，体验自我关怀小组和能量简历小组，反思和体会活动参与过程，最终进行实践的方式，掌握小组知识和带领技能，为后续开展活动做准备，共计 32 名大学生志愿者参与其中。

在线上，心智素养研究院开展了 3 场初阶线上培训，以“体验 - 理论 - 实践”的路径进行学习，掌握自我关怀知识，提升小组带领能力，共计 9 名大学生志愿者参与其中。

7 月 19-21 日，心智素养研究院举办线下带领者进阶培训，通过体验 - 反思 - 实践的方式增强聆听时刻带领技能，共 7 位大学生志愿者参与其中。



心益计划线上培训

心智素养研究院为心益计划主题营团队开展 5 场直播培训，课程主题分别为心益计划项目介绍、志愿者成长、儿童刻板印象、夏令营课程准备和总结及团队协作，以及围绕项目、儿童、夏令营和志愿者四个板块进行 15 课时的线上录播课程学习，线上录播课程每课观看人次均在 400+，帮助志愿者掌握心智素养课程理论、与儿童相处、备课及自我关怀等的知识方法。

在 RT 培训上，心智素养研究院为 8 位 RT 提供为期 8 周的线上培训，让 RT 体验心益线下培训的活动内容和流程，锻炼语言表达、活动组织、提问、倾听、反馈等培训技能，有意识地提升相关能力，并建立学习社群，彼此支持、树立信心，为日后练习以及合作带领培训打好基础。

评估框架

需求性评估

课程需求评估

在研发课程之前，对不同年龄阶段的儿童的心理发展任务进行评估，从而保证课程的主题和重点符合其需求。

培训需求评估

在设计培训之前，对不同的受训群体（教师志愿者 VS 大学生志愿者；课程新手 VS 优秀教师）的现有认知水平进行评估，从而保证培训的内容和形式符合其需求。

过程性评估

授课过程评估

在项目执行过程中，对教师或大学生志愿者的授课频次、流程标准度、课堂管理表现等方面进行评估，从而帮助提升授课质量。

培训过程评估

在项目执行过程中对每次培训的内容、形式、时间安排、讲师表现等方面进行评估，从而帮助提升培训质量。

项目实施过程评估

在项目执行过程中，对教师或志愿者的授课积极性、培训参与度、结课率、激励制度等方面进行评估，从而帮助提升项目实施质量。

结果性评估

课程满意度评估

结课后，对教师 / 大学生志愿者和学生对课程的整体满意度进行评估。

课程效果评估

结课后，探究学生的心智成长情况，对课程的实施效果进行评估。

项目满意度评估

项目执行后，对教师 / 大学生志愿者对项目的整体满意度进行评估。

评估方法

问卷调查法

访谈法

项目执行资料收集法

实地走访 & 课堂观察法

评估步骤

- 01 确定评估目的与需求

项目开始之前，评估官员与项目官员共同商定评估目的与需求。
- 02 设计评估方案

根据评估目的与需求，设计具体的评估方案，包括评估对象、评估指标、评估方法、评估时间等。
- 03 编写问卷及访谈提纲

根据评估方案，设计具体的线上或线下问卷、实地或电话访谈提纲等。
- 04 收集评估资料

根据评估方案，在合适的时间点收集相应的评估资料。
- 05 分析评估资料

借助EXCEL或SPSS等统计分析软件，对评估资料进行整理和分析。
- 06 撰写评估报告

根据评估资料分析结果，撰写相应的评估报告，并将结果反馈给项目和研发官员。

评估产出

2023年，心智素养研究院共完成与结对助学活动 8 份评估报告

2023春季学期腾讯心晴课程评估报告

3 份

积极自我

积极关系

积极情绪

2023春季学期贵州心灵魔法学院项目课程评估报告

3 份

优势自信

积极关系

积极情绪

2023春季学期广西龙胜各族自治县心灵魔法学院项目课程评估报告

1 份

情绪调节

心益计划《2023年自信放光芒主题夏令营评估报告》

1 份

自信放光芒



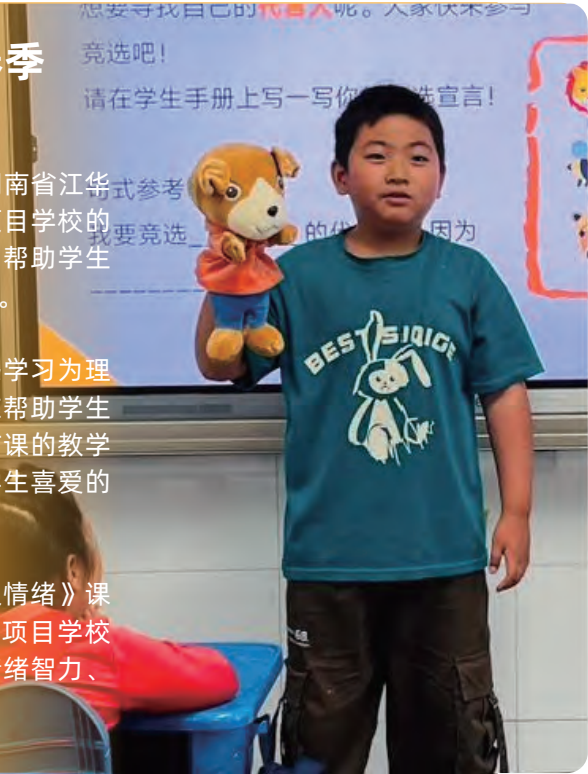
评估案例

以《日慈公益基金会-腾讯心晴2023年春季学期心智素养课程评估报告》为例

2023年春季学期，在腾讯公益基金会的支持下，日慈在湖南省江华县、河南省濮阳县、云南省芒市开展心智素养课程，通过为项目学校的老师提供课程包和培训等方式，赋能教师开展心智素养课程，帮助学生提升社会情感学习能力，学会积极地应对生活中的困难和挑战。

日慈公益基金会心智素养研究院以积极心理学和社会情感学习为理论基础，自主研发了面向中小学生的系列心智素养课程，旨在帮助学生学习认识自我、调节情绪、处理人际关系等技能。此外，每节课的教学过程都融入了游戏、绘本故事、互动分享、角色扮演等多种学生喜爱的教学方式，学生们得以在玩中学，学中玩。

本研究分别选取参与《积极自我》《积极关系》和《积极情绪》课程的学生为研究对象，评估2023年春季学期心智素养课程在项目学校的课程实施效果，检验其是否能够达到帮助学生提升自尊、情绪智力、人际关系等各课程包相应的目标。





评估方法

前后测问卷法



评估对象

参与《积极自我》课程的120位学生
参与《积极关系》课程的85位学生
参与《积极情绪》课程的282位学生

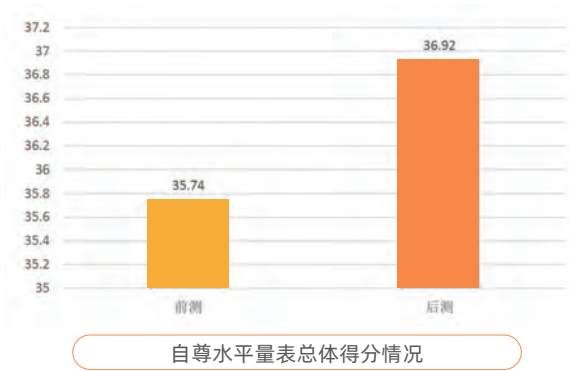


评估工具

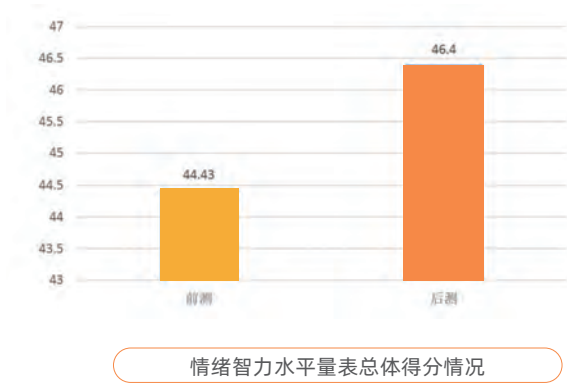
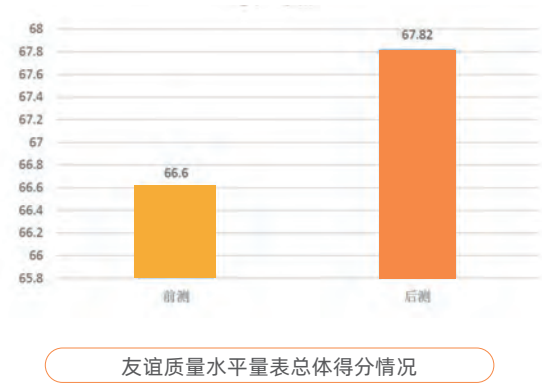
改编的情绪智力量表，其中前测问卷由姓名、性别、年级、留守情况等基本信息调查和心理学专业量表构成；后测问卷由课程满意度调查和与前测相同的量表构成。量表分别采用改编的Rosenberg自尊量表、友谊质量问卷以及改编的情绪智力量表，学生根据自己的实际情况作答，分数越高，表明其情绪智力水平越高。同时，后测问卷中有一道题目，要求学生根据自己对该课程的满意度给课程打分（满分10分），同时回答一道陈述性问题，阐明该课程对自己的帮助。

评估结果

《积极自我包》课程开展后，学生的自尊水平得到显著提升，学生用更加积极的心态看待自己，勇于表达自己的真实想法，增强自信。与此同时，学生对该课程的满意度达到9分（满分10分）。



《积极关系包》课程开展后，学生的友谊质量水平虽未达到统计学意义上的显著性差异，但整体上有上升的趋势，学生较之前能够和同伴友好相处，掌握建立友谊和解决冲突的方法，学会换位思考，表达对同伴的关心，增进彼此之间的友谊。与此同时，学生对该课程的满意度达到9.30分（满分10分）。



《积极情绪包》课程开展后，学生的情绪智力水平得到显著提升，学生较之前能够更好的识别自身情绪，管理和调节负面情绪。与此同时，学生对该课程的满意度打分为9.15分（满分10分），表面该课程受到了学生的广泛喜爱。

质性评估结果

日慈负责人员采用半结构访谈法，通过线上会议方式，对六位参与小学生心智素养教育系列课程的授课教师们进行一对一访谈，深入了解教师们的授课状况、课程效果和反馈，老师们分别来自湖南、河南、云南三个省份，涵盖积极自我、积极成长和积极关系三个系列的完整课程教学。

六位教师根据课程主题，从自我认知、自我成长、人际交往关系和学业表现四个方面阐述了课程对学生的影响和帮助，并分享了令他们印象深刻的学生个案故事。

自我认知

学生通过课程认识到自己的优点，可以用积极的眼光看待自己、认可自己，建立自信。



有一堂课是《我的美，我知道》，然后我们班有个女孩子，她当时非常自信，“我觉得我很美”，她是这样讲的，我当时也觉得我的学生真的都自信起来了。

——罗老师 湖南省永州市江华瑶族自治县



自我成长

学生勇于展现自身、克服自卑心理和畏错心态，积极表达自我。



有一个小男生，特别不愿意表达自己，可能是害怕老师责骂他。还有一个，他可能怕自己回答错了，或者是怕同学取笑他。我知道他想尝试，所以上了几次课以后，我就鼓励他。到最后，我发现变化太大了，他就很自信地说，老师我来！在自信这方面，我觉得变化还是非常大的。然后，小朋友们原来是不太愿意把自己内心真实的想法和同学们一起分享的，通过学习以后，都非常地自信，大胆地表达自己在生活中遇到的烦恼，然后相互鼓励，他们收获是非常大的。

——文老师 云南省德宏傣族景颇族自治州芒市



人际交往

帮助学生培养同理心和共情力，能够从他人的立场看待问题，关心和理解他人的感受。



有一个同学，她就是我刚才讲的比较害羞，不愿意在课堂上表达自己的想法的孩子。她总是坐在那里，看着老师和同学们，也不太讨论，让他们一起合作讨论的时候也很少说话。她其实是很渴望去交朋友，她可能会认为，自己和别人有一道屏障。印象最深的就是，在《共情的妙处》这节课上，分享经历的时候，她很勇敢地举手，说她和一同学有什么误解争吵，最后通过换位思考，然后就理解了对方，和朋友关系又逐渐变得很好。她在讲这个故事的时候，我觉得她在这个方面是有进步的，包括沟通情感的理解。

——曾老师
湖南省永州市江华瑶族自治县



学业表现

在开设心智素养课程后，班级学习成绩有了明显的提高。



我们没有其他的课，像这种课程是没办法上课程表的，只能是用你自己的语文课去上。以前我们班的语文成绩在年级4个班中基本上处于第二，得第一的机会就比较少；但是那一学期我既上语文课，又上日慈课程，真的好多老师就觉得浪费了我自己的课，会不会影响学生的成绩？然后那一次真的破天荒了，我“浪费”了语文课，但是我们班那次语文真的考了第一。

——叶老师 河南省濮阳市濮阳县



党建工作

今年以来，我支部扎实推进党建思想政治工作，推动全面从严治党，以党建工作的良好成效保障我们各家机构社会服务工作高质量发展。

（一）积极开展组织生活，加强党支部的政治建设

认真履行支部书记职责，落实各项规章制度，持续落实开展党支部“三会一课”工作落，党内政治生活进一步规范。2023 年，先后组织召开组织生活会 2 次、党员大会 12 次，发展党员 1 名，培养入党积极分子 2 名。在开展“三会一课”的同时，支部持续组织主题党日活动包括共同学习、党课培训、及党员服务活动。

2023 年，我支部结合各家机构业务特点，分散或集体开展主题党日活动 7 场，包括但不限于召集党员与员工进行七一建党 102 周年联合主题活动、专题学习、廉洁教育、志愿服务活动等；组织党员参与社会组织党委开展的学习培训 8 场次党课培训，共计 32.5 课时。



一方面，通过主题党日活动，加强党员之间的交流增强支部党员的凝聚力，同时发挥党员模范作用，参与社会服务当中。另一方面，督促与加强党员的学习，提升政治素养，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

（二）积极发展党员

2022 年 -2023 年发展 3 名入党积极分子，其中，张真同志经过考察，经上级党委审批，于 2023 年确定接收为中共预备党员。

（三）发挥斗争与自我革命精神，对照整改，增强支部政治建设能力

2022 年组织生活会提出 3 个具体问题：1) 党员日常间交流不够充分；2) 党员学习激励制度未能落实；3) 党支部活动与群众有距离。

支部在收到相关意见后，主动与党员交流，共同商讨主题党日活动的形式与内容。党日主题活动增加探索了联合其他支部或组织开展党日活动、组织党员报名参加党建工作站党日活动，鼓励党员同志提出党日活动建议与方案，并落实党员学习评优，评选邱舒琳同志为 2022 年我支部的学习先锋。

党支部的党员志愿服务过程中，尝试增加公众志愿者，拉近群众距离。如 8 月 5 日联合海珠区青年志愿者协会在瑞宝街道党群服务中心开展的服务，除了支部党员，也邀请了机构的其他全职，以及通过志愿者协会组织志愿者，共同执行。



（四）规范党费收缴、使用

2023 年我支部收入费用 25178.55 元（含 2022 年支部结余党建经费 9931.55 元），支出 18479.25 元，结余 6699.30 元。其中，2022 年支部结余党建经费 9931.55 元。2023 年 1-12 月支部党员缴纳党费，收到党费 1047.00 元。2023 年 6 月收到广东省社会组织党委 2023 年度的党建专项经费活动经费 1200 元，书记津贴 12000 元。广东省民政厅划拨省本级社会组织党组织主题教育经费 1000 元。

严格按照要求支出党建经费，支出用于党员的外出集中学习、党员主题活动等党建相关支出。

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年，是十四五规划出成绩的关键一年。我支部的总的工作路线是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，将党支部政治功能与组织功能，继续投入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断深化党的创新理论，优化支部工作规划，强化组织功能。

今后我支部会继续在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”方面再下真功夫，继续认真学习党的理论，提高党性修养，坚定理想信念。

筹资大事记

03月

参与阿里巴巴公益“2023行为公益合作计划”

在 3.5 学雷锋主题月， 日慈参与了阿里巴巴公益“人人 3 小时”平台推出的“2023 行为公益合作计划”， 动员公众在线参与行为公益， 兑捐“益起守护专项”激励金， 支持项目和机构发展。活动期间， 日慈动员了 235 支爱心站队参与科普答题、 读书捐声、 解答困惑等公益行为， 累计 25.7 万次， 捐赠 393.2 万个爱能， 帮助“儿童心智素养教育”项目获得来自阿里巴巴公益基金会的 10 万元激励金。

05月

与海南省成美慈善公益基金会达成合作

与海南省成美慈善公益基金会合作“爱助事实孤儿项目陪伴手册研发及心理课程培训项目”， 定制研发《事实无人抚养儿童志愿陪伴手册》， 帮助志愿者更好地为事实孤儿提供陪伴服务。

06月

日慈十年筹款活动与暑期支教营会

在日慈公益基金会成立十周年之际， 于联劝网发起筹款活动《日慈十年 | 约定你， 成为一名儿童友好大使》， 来自武汉英中的 12 位志愿者的参与支持， 通过动员身边亲朋好友、 在校园内开展公益倡导活动， 在 7 月内共计筹得善款 142771.50 元， 并在其后的 7 月 8 日至 15 日， 陆续从武汉到达广东陆丰下埔村下埔小学， 为近 50 名乡村孩子们带来为其一周的暑期支教营会活动， 使其在与老师和伙伴的互动中学心理小知识， 运用小知识， 成长为更棒的自己。

11月

参与关注儿童权利公益倡导活动

日慈参与联劝公益联合救助儿童会和中国社会福利基金会免费午餐基金共同发起的关注儿童权利的公益倡导活动， 动员社群伙伴进行行为公益打卡， 活动期间， 共计获得 105147 爱能， 以及 60 套欧莱雅物资捐赠支持。

12月

参与深圳市南山区首届公益慈善嘉年华

参与深圳市南山区首届公益慈善嘉年华活动， 为广西龙胜的 1324 名孩子能够在 2023 年秋季学期和 2024 年春季学期顺利开展心智素养课程筹集善款， 筹款目标超额达成至 105861.18 元， 并获得腾讯公益提供的 11133.56 元筹款配捐。

与你同行

财务披露



审计表

资产负债表

2023年度

编制单位：广东省日慈公益基金会

会民非01表
单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	4,881,274.58	3,508,839.63	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62	1,140.00	5,890.84
应收款项	3	8,000.00	46,552.00	应付工资	63		
预付账款	4	251.00	550.00	应交税金	65	8,741.10	11,556.12
存货	8	73761	150,879.43	预收账款	66		
待摊费用	9		131,748.48	预提费用	71		
一年内到期的长期股权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	4,890,263.19	3,838,569.54	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	9,881.10	17,446.96
长期投资：							
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30			长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：				长期负债合计	90		
固定资产原价	31	18,145.83	24,702.81				
减：累计折旧	32	9,715.72	15,256.21	受托代理负债：			
固定资产净值	33	8,430.11	9,446.60	受托代理负债	91		
在建工程	34				92		
文物文化资产	35			负债合计	100	9,881.10	17,446.96
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	8,430.11	9,446.60				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101	3,478,449.11	2,082,902.31
受托代理资产：				限定性净资产	105	1,410,363.09	1,747,666.87
受托代理资产	51			净资产合计	110	4,888,812.20	3,830,569.18
其他长期资产	52						
资产总计	60	4,898,693.30	3,848,016.14	负债和净资产总计	120	4,898,693.30	3,848,016.14

审计表

业务活动表

2023年度

编制单位：广东省日慈公益基金会

会民非02表
单位：元

项目	行次	上年数			本年数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入	1						
其中：捐赠收入	2	1,105,423.92	6,015,863.28	7,121,287.20	874,714.33	6,860,917.32	7,735,631.65
会费收入	3						
提供服务收入	4	878,321.93		878,321.93	1,035,320.02		1,035,320.02
商品销售收入	5						
政府补助收入	6						
投资收益	7	69,063.83		69,063.83	45,878.46		45,878.46
其他收入	8	28,430.62		28,430.62	24,412.28		24,412.28
收入合计	9	2,081,240.30	6,015,863.28	8,097,103.58	1,980,325.09	6,860,917.32	8,841,242.41
二、费用	10						
(一)业务活动成本	11	6,084,909.59		6,084,909.59	9,157,935.14		9,157,935.14
其中：捐赠项目成本	12	5,497,941.10		5,497,941.10	8,407,680.68		8,407,680.68
提供服务成本	13	586,968.49		586,968.49	750,254.46		750,254.46
销售商品成本	14						
会员服务成本	15						
业务活动税金及附加	16						
(二)管理费用	17	345,779.75		345,779.75	474,819.36		474,819.36
(三)筹资费用	18	253,700.23		253,700.23	266,177.78		266,177.78
(四)其他费用	19	182.51		182.51	553.15		553.15
费用合计	20	6,684,572.08		6,684,572.08	9,899,485.43		9,899,485.43
三、限定性净资产转为非限定性净资产	21	4,882,492.50	-4,882,492.50		6,523,613.54	-6,523,613.54	
四、净资产变动额(若为净资产减少额以“-”号填列)	22	279,160.72	1,133,370.78	1,412,531.50	-1,395,546.80	337,303.78	-1,058,243.02

审计表

现金流量表

2023年度

编制单位：广东省日慈公益基金会

会民非03表
单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	7,735,631.65
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	1,259,939.17
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	25,924.28
现金流入小计	13	9,021,495.10
提供捐赠或者资助支付的现金	14	5,794,440.77
支付给员工以及为员工支付的现金	15	3,778,216.26
购买商品、接受服务支付的现金	16	750,254.46
支付的其他与业务活动有关的现金	19	110,340.04
现金流出小计	23	10,433,251.53
业务活动产生的现金流量净额	24	-1,411,756.43
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	45,878.46
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	45,878.46
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	6,556.98
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	6,556.98
投资活动产生的现金流量净额	44	39,321.48
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	
现金流入小计	50	
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	
筹资活动产生的现金流量净额	59	
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	-1,372,434.95



扫描二维码
下载审计报告

致谢名单



心益计划主题营合作团队

济南大学新野 农村发展促进会	江西财经大学 暖阳社	江南大学 远山社	大连理工大学（盘锦校 区）梦起云滇公益团队
四川农业大学 米团公益	南京审计大学南审传递 童年公益创意实践协会	郑州航空工业管理学院 红十字会蒲公英支教队	南京师范大学 健康中国公益协会
山东师范大学 向日葵公益协会	郑州航空工业管理学院 红十字会蒲公英二队	宁夏大学 晨曦计划社团	南京师范大学 健康中国社团
中国石油大学（华东校 区）向阳花公益助学团队	西南交通大学 乡村振兴教育促进会	江西财经大学金融学院 暖阳社	四川农业大学（成都校 区）快乐星球支教队
华中农业大学 启夏队	四川农业大学“川农红”志 愿服务总队生生灯火支教队	华中农业大学 红杜鹃爱心社	山东财经大学 陶行知协会
广西师范大学 地理协会	山东师范大学 西部支教同心会	中国传媒大学三农学社 小白杨支教队	山东大学蒲公英 青年公益发展中心
西华大学 白开水公益	曲阜师范大学 满天星公益协会	中国海洋大学“东乡 行”西部志愿者协会	



2022-2023·Rici Trainer名单

胡 凡	吕 可	刘 萌	孟予泽
锁佳琪	徐天玲	张金婧	郑利荣

心盛计划合作高校

重庆三峡学院	长沙师范学院	常州大学	大连海洋大学
大连理工大学	电子科技大学	福建师范大学	广东医科大学
广西师范大学	河南大学	河南经贸职业学院	湖南第一师范学院
华中师范大学	江南大学	辽宁广告职业学院	绵阳师范学院
南华大学	曲阜师范大学	山东师范大学	山东信息职业技术学院
山西工商学院	上海大学	上海政法学院	四川农业大学
四川文理学院	苏州大学	天津城建大学	武汉理工大学
香港中文大学（深圳）	厦门大学	西南交通大学	西南民族大学
烟台大学	中国石油大学（华东）	浙江海洋大学	浙江师范大学
浙江水利水电学院	中南林业科技大学	郑州航空工业管理学院	

合作教育局及高校

陕西省咸阳市泾阳县教育局	湖南江华瑶族自治县教育局	湖南省醴陵市教育局	河南省濮阳县教育局
广东省英德市教育局	南开大学	上海交通大学	西安交通大学

合作伙伴



合作企业



支持媒体

华声教育

湖南日报新媒体

陕西教育新闻网

江华瑶族自治县政府网

新华社客户端

爱心伙伴

张大大

晏逸凡(济南大学)

2023 年慧心助学爱心人士名单

(以下爱心人士不分先后)

万玲玲	张恩祖	胡小燕	曹雪	钱建峰	陈晔梅
赵春燕	于敬凤	杨志英	蒋旭东	蔡婉莹	林晓霞
韦少丹	杨嘉艳	张舒闲	陆安韵	陆安婷	张艳
蔡云红	林彤	刘美舒	都莲华	龚琳	狄晓琳
江英	张雨	郭娟	郭洪焯	韩翠萍	孙中
李黎丽	苏玉萍	黄晶	李晓艺	姚丽	张云菊
戴金箫	刘志铁	刘冬梅	钱云霞	禾沐	唐静
徐筱蓉	刘立胜	陈文妹	余宽	陈安琪	林岩夫
李兴斌	王清敏	陈婷	罗文跃	易坤慧	李素华
何定佳	杨丽君	杜昂	林素丽	丘素娟	林少丽
郑美燕	叶科林	温慧敏	孙灵凯	王丽燕	叶舒恺
姜玉艳	于润雨	袁卫中	徐红	陈需宣	于敬凤
吴光翅	张雪	唐欣	王小萍	陈昱坪	杜昱昱
秦珊	秦桐	黄勇	虞馨	李静静	彭红
叶正军	林宇	林丽珠	徐千茜	龙胜华	徐丹
杨英	杨红	梁敬			

感谢有您



捐赠名单

扫描二维码
持续照亮孩子内心世界扫描二维码(腾讯公益)
守护乡村儿童心理健康打开支付宝,扫描二维码
点亮乡村孩子的心灵