

2021 日慈公益基金會

心益计划冬令营

结项报告

目录

前言	1
一、 项目背景.....	1
二、 项目介绍.....	2
三、 项目流程.....	2
四、 项目成果.....	6
1. 项目产出	6
2. 课程效果.....	8
3. 志愿者感悟	8

前言

心益计划作为日慈公益基金会的主要项目之一，从 2016 年至今，通过为大学生提供必要的资金以及课程培训，支持大学生利用寒暑假时间前往乡村开展“心智素养主题营”（即冬夏令营），填补乡村儿童心理教育的空白。

截止 2020 年 11 月，心益计划已经支持 1199 名大学生开展“心智素养主题营”，服务了 14883 名乡村儿童。在这个过程中，心益计划也在不断优化，希望可以与大学生共同为乡村儿童带去更丰富、更专业、更适合乡村的心理课程。

2021 年心益计划冬令营于 2020 年 9 月启动招募，2020 年 3 月顺利结项。共有 2 支团队，23 名大学生志愿者参与（受 2020 年新型冠状病毒肺炎影响，原计划 30 支团队仅 2 支顺利完成冬令营活动）。冬令营期间，大学生志愿者为乡村儿童带去 6 节“心智素养主题课程”，内容涉及自我认知、人际关系，共服务 74 名乡村儿童。

一、项目背景

根据国家统计局和联合国儿童基金会、联合国人口基金共同发布的《2015 年中国儿童人口状况——事实与数据》报告，我国农村地区 0—17 岁儿童共有 1.38 亿，占全国儿童总数的 50.9%。其中农村留守儿童约 4051 万，占农村儿童总数的 29.4%，贫困农村地区（包括扶贫重点县和贫困片区县）常住儿童规模粗略推算约为 4420 万，占农村儿童总数的 32.0%。在当前社会经济转型、区域发展不平衡、人口大规模流动的背景下，农村地区的经济发展状况相对较差，文化教育水平也落后于城市地区，农村地区儿童的发展也可能因此受到负面影响（曾满超，丁延庆，2005）。罗仁福等（2010）调查了贫困地区农村儿童的能力发展状况，他们发现农村儿童在认知能力、社会交往能力、语言能力和精细运动能力等方面都落后于城市儿童。教育设施不完善、教学条件差、师资力量薄弱、家庭教育方法不良等因素使得乡村儿童的发展面临诸多挑战，他们的生存和发展尤其值得关注与支持。

日慈公益基金会一直致力于探寻和推广最有效的心智素养教育模式，最终达到改善青少年儿童成长的整体社会环境与让每个青少年儿童健康成长、幸福生活的目的。

为解决上述问题，日慈从 2016 年开始开展心益计划项目，结合“积极心理学”、“社会情感学习”等理论基础，自主研发心智素养主题课程，支持大学生在乡村开展主题冬夏令营。

二、项目介绍

心益计划招募有公益心、能力强的大学生志愿者，通过提供课程包及培训等方式，让志愿者具备基础的儿童发展和心理学知识以及开展心理活动课的各种实践技能，支持志愿者在乡村开展心智素养主题冬、夏令营，帮助乡村儿童提升心理抗逆力，填补乡村地区心理教育的空白。

2020年，心益计划冬令营支持2个大学生团队23名志愿者开展相关活动，利用日慈自主研发的心智素养课程为74名乡村儿童带去6节心理课程。



2021 冬令营使用课程包

三、项目流程

心益计划2021冬令营项目于2020年9月正式启动，2021年3月结束。项目从招募到结项，一直按照既定流程稳步进行，如遇到突发情况也会及时调整方案，具体工作内容如下：

时间	任务
2020年9月	1、冬令营项目规划； 2、冬令营团队招募；
2020年10月	1、冬令营团队审核； 2、冬令营合作名单确认；
2020年11月	1、冬令营线上培训框架及内容准备； 2、冬令营线上培训正式启动；

2020 年 12 月	1、冬令营线上培训持续进行； 2、冬令营物料准备；
2021 年 1 月	1、冬令营课程包发放； 2、冬令营实施&工作人员课程督导；
2021 年 2 月	1、团队提交冬令营反馈资料； 2、冬令营反馈材料审核整理；
2021 年 3 月	1、冬令营财务核算； 2、冬令营结项；

受新型冠状病毒肺炎影响，心益计划 2021 冬令营原计划支持 30 个大学生团队开展冬令营活动，仅 2 个团队顺利完成，其中四川农业大学米团公益童然冬令营队前往四川简阳开展冬令营，成都中医药大学蜜蜂的家守蕴支教小队在线上为四川泸州的学生开展了冬令营活动。

此次冬令营项目沿用往届冬令营模式，为大学生团队提供“心智素养主题课程包”，并提供相应的线上培训，帮助大学生志愿者全面了解课程理念及重难点，更好地开展课程。同时，日慈为大学生团队提供 6000 元的活动经费，用于支付冬令营期间产生的交通、物料、餐饮等费用。

冬令营开展期间，工作人员主动询问团队开展情况，并得到了积极的反馈：



大学生团队在活动开展期间会及时记录冬令营情况，在结营后整理发送给日慈公益基金会，项目人员也认真整理相关材料，及时做好项目总结。



四川农业大学米团公益童然冬令营 志愿者学生合照



成都中医药大学蜜蜂的家守蕴支教小队 学生作品

四、项目成果

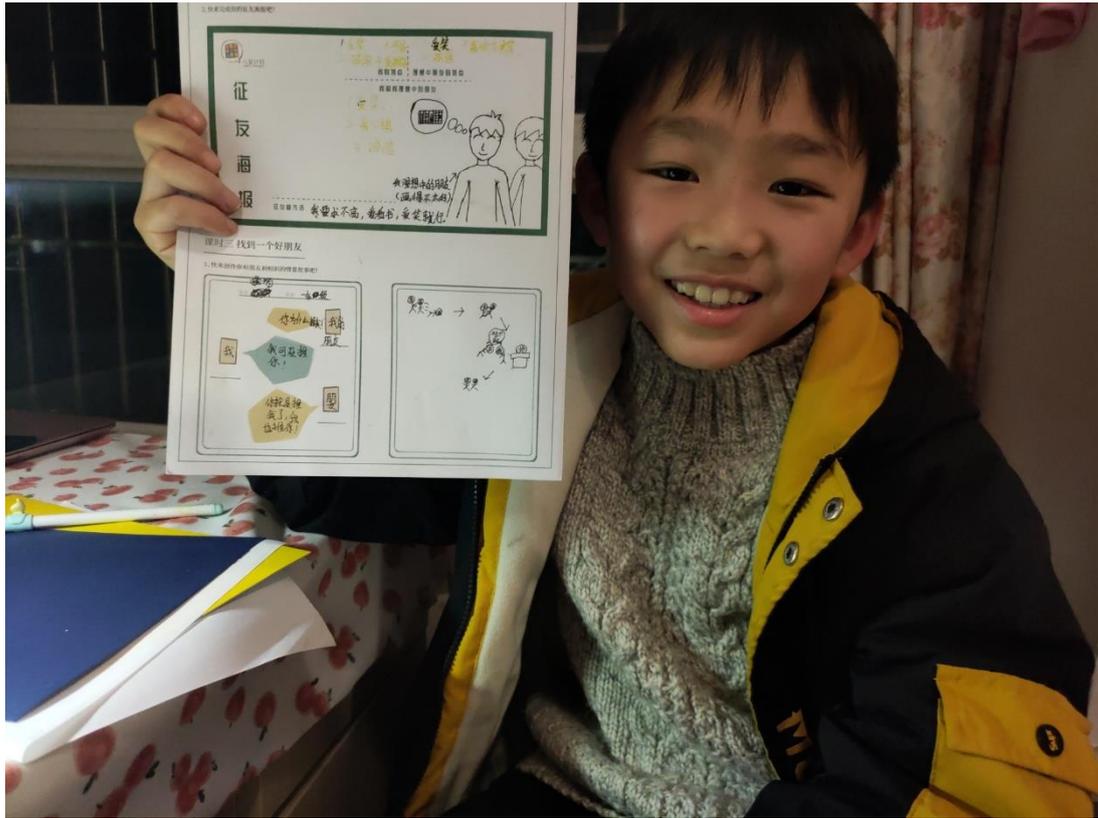
1. 项目产出

心益计划 2021 冬令营共支持 2 支队伍，共计服务 74 名乡村儿童，具体产出如下表所示：

名称	数量
团队数量	2
志愿者人数	23
志愿者服务时长（h）	1920
线上培训次数	8
线上培训累计参与人数	1012
受益儿童人数	74
服务儿童人次	444

2021 年冬令营，心益计划仍沿用以往的运营模式，为团队提供课程包并配套线上培训课程，同时给予 6000 元的资金支持，用于团队因冬令营产生的交通、物料餐饮等花销。

2021 年冬令营线上培训多达 8 次，不仅向志愿者传达“心智素养主题课程包”相关理念，同时也为志愿者提供如何与孩子相处、如何管理课堂纪律等专业技能，帮助志愿者掌握儿童心理特点，快速调整应对方式。另外，利用线上培训的时间，日慈还针对冬令营中不同职能，如传播、财务等，专门组织相关培训，帮助志愿者更好地完成冬令营工作。



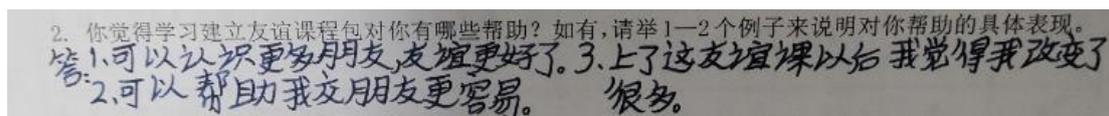
成都中医药大学蜜蜂的家守蕴支教小队 学生作品



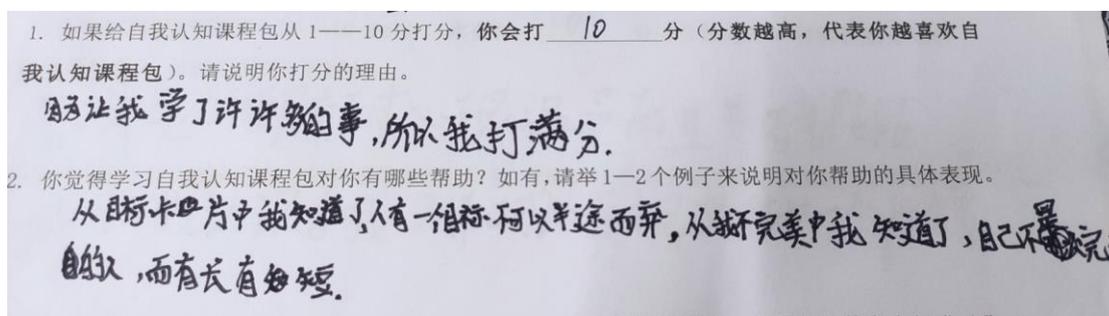
四川农业大学米团公益童然冬令营 师生互动场景

2. 课程效果

由于 2021 年冬令营受益学生较少，数据分析结果不具有代表性，故没有撰写专业评估报告。但我们仍然收集了学生的前后测问卷，从学生的主观题中可以看到，大部分学生对课程较为满意，在课程中学到了相关知识。



人际关系之建立友谊学生问卷



自我认知学生问卷

3. 志愿者感悟

冬令营结束后，每个志愿者都梳理了整个冬令营过程，抒发了自己的感想，总结经验，以便更好地准备下一次营会。以下精选部分志愿者总结感悟。

对于国防村的孩子们来说，我们来自一个不同的世界，我们能够将村子外的精彩带入孩子们的视野，从而激发孩子们对新鲜事物的求知欲望，开启他们的眼界和心灵的窗户，并且我们还能够改善他们的薄弱环节，教给他们一些新的并且有效的学习方法，培养出他们对学习的兴趣；在支教过程中我们也会给以孩子们关爱和引导。引导他们树立正确的人生观、世界观，端正他们对学习的态度，引导他们从被动到主动学习。同时我们也会给他们树立良好的榜样，交给他们一种能力，一种认知自我的能力，一种认识世界的的能力，一种关爱自己更关爱他人的能力。

——四川农业大学米团公益童然冬令营 朱嘉俊

我一共给小朋友上了四节课，分别讲的是规则、自我认知、人之不完美、“我

的七巧板”。这些课程都是通过游戏、视频、故事等方式来慢慢引导出我们的主题。我希望在这几天中，我不仅带着小朋友放松和玩耍，还能够带给他们有意义的东西，所以采取了这种循序渐进的方式。我不能确定是否所有人都能感悟到我课程里的深意，但我已经尽我所能去带给小朋友们启发。我最大的愿望便是在小朋友们之后的生活中能想起并用好课上的哲理。

——四川农业大学米团公益童然冬令营 胡佳雨

线上授课，明显收集不到线下授课那么丰富的素材，尤其是无法深入了解孩子们经历的故事。那么在课堂上就要尽可能多地鼓励孩子们展示自己的作品，以作为部分素材。

——成都中医药大学蜜蜂的家守蕴支教小队 线上冬令营反思

附件 1

心益计划各项标准

一、心益计划团队招募筛选标准

心益计划团队团队筛选确定共有两轮，第一轮为项目书审核，主要考察项目书填写是否完整认真、团队能力和优势体现、夏令营项目点情况、对日慈的了解、夏令营设计思路、风险应对措施是否完善等。等级评定分为 3 级，通过、待定、不通过，分别用 ABC 表示。

第二轮为课程负责人课程试讲，时间为 15 分钟，其中 10 分钟为试讲时间，5 分钟为问答时间。团队根据提前下发的要求准备试讲内容，面试官根据试讲情况做补充性提问。等级评定分为 3 级，通过、待定、不通过，分别用 ABC 表示。

具体评定标准如下：

评定等级	第一轮项目书审核	第二轮课程负责人课程试讲
通过	<ol style="list-style-type: none"> 1、项目书内容完善，每项内容均认真填写，逻辑清晰，思路完整； 2、能够展现出团队的优势、对夏令营有初步规划。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、试讲人准备充分，能清晰讲解活动规则； 2、试讲人充分考虑学生感受，以学生为中心； 3、通过自制道具辅助展示课堂，则可加分。
待定	<ol style="list-style-type: none"> 1、项目书内容不完善，一些部分信息不全面，如团队风险预案缺失等； 2、未能从项目书中看出团队优势，夏令营规划不符合实际情况或过于简单。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、试讲人能比较清晰地讲解活动规则，但有时需要澄清； 2、试讲人较多考虑学生感受，但有时候会出现说教；
不通过	<ol style="list-style-type: none"> 1、项目书敷衍了事，未能展现团队信息及对夏令营的规划； 2、团队服务学校不是乡村小学、团队不属于大学生团体； 	<ol style="list-style-type: none"> 1、试讲人无法清晰地讲解活动规则； 2、试讲人不考虑学生感受，只做单纯地知识输出。

二、心益计划结项标准

1. 团队顺利出队并提交总结材料，如遇特殊情况需另外说明；
2. 工作人员完成全部资料整理，确保过程性资料齐全，提交财务决算表及结项报告。